

чество — эффективное средство развития творческих способностей детей»; мастер-класс «Читаем детям белорусский фольклор»; вячоркі «Калядкі, бліны ды аладкі»; посещение семей с целью ознакомления с книжным уголком; информационный стенд «Гуляем, родную мову вывучаем». Благодаря сотрудничеству, у родителей появляется заинтересованность и желание знакомить своих детей с произведениями белорусского фольклора (играми, песенками, сказками, признаками); приобщать их к родному языку; активно включаться в совместную работу с учреждением дошкольного образования.

Следует отметить, что разнообразные формы взаимодействия способствуют обогащению знаний родителей воспитанников о малых фольклорных жанрах, о народных праздниках, обрядах, традициях, играх; вызывают желание пользоваться родным языком в своей повседневной жизни; сближают членов семьи общими интересами и совместным проведением досугов.

Заключение. Рассказывание, чтение, использование фольклорных текстов доступного жанра в разных видах деятельности оказывает на детей дошкольного возраста огромное влияние в плане психологического, умственного, речевого, творческого развития; формирует культурную и нравственную сторону ребёнка, рассказывает о жизни, о труде, об отношении к природе, развивает трудовую деятельность и социальный опыт.

Список цитируемых источников

1. Дубініна, Д. М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору : дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д. М. Дубініна. — Мінск : Новое знанне, 2016. — 208 с.

УДК 373.24

Мленік Анастасія Владиміровна

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, nastena_leshun@mail.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье акцентируется внимание на важности формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста; отмечается возможность использования практико-ориентированного проекта в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста; представлен опыт использования метода проектов в процессе формирования экодружественного поведения у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования; указаны направления работы в рамках реализации проекта.

Ключевые слова: экодружественное поведение; практико-ориентированный проект; дети старшего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

Mlionik Anastasia Vladimirovna

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, nastena_leshun@mail.ru

A PRACTICE-ORIENTED PROJECT AS A METHOD OF FORMING ECO-FRIENDLY BEHAVIOR PRESCHOOL CHILDREN

The article focuses on the importance of forming eco-friendly behavior in children of senior preschool age; the possibility of using a practice-oriented project in the process of forming eco-friendly behavior in children of senior preschool age is noted; the experience of using the project method in the process of forming eco-friendly behavior in pupils of the senior group of preschool education institution is presented; the directions of work in the framework of the project implementation are indicated.

Key words: eco-friendly behavior; practice-oriented project; older preschool children.

Введение. Одним из направлений образовательной политики в Республике Беларусь на современном этапе является формирование у подрастающего поколения культуры в области охраны окружающей среде и природопользования. На этом акцентирует внимание Кодекс Республики Беларусь об образовании и учебная программа дошкольного образования [1; 2]. Одной из задач решения этой проблемы стало формирование экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время в теории и практике дошкольного образования особую популярность приобрел метод проектов.

Возможности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста раскрываются в исследованиях А. А. Петрикевич, Н. А. Рыжовой, Н. Е. Вераксы. Авторы подчёркивают, что данный метод представляет собой такую организацию образовательного процесса, при котором обучающиеся приобретают практические умения, опыт творческой деятельности в процессе планирования, выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и представления результатов деятельности. В основе метода проектов лежит акцентирование внимания обучающихся к определённым проблемам, решение которых предусматривает использование интегрированного подхода. Интегративный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с воспитанниками, актуализировать знания и умения, полученные ребёнком [3 — 5].

Основная часть. В процессе нашего исследования мы предположили, что в процессе реализации практико-ориентированного проекта целенаправленно будет предоставляться возможность приобретения опыта соблюдения норм и правил экодружественного поведения, самостоятельного выполнения действий, направленных на сохранение окружающей среды в чистоте и бережного использования природных ресурсов. Для решения поставленных задач нами был разработан и реализован практико-ориентированный проект «Мы с природой дружим». Работа по проекту проходила в три этапа.

На подготовительном этапе нами были определены цель и задачи проекта, разработано содержание проекта, определены формы и методы работы с воспитанниками и их родителями. Для вовлечения родителей в проектную деятельность нами была подготовлена консультация «Как быть экофрендли? Современные экопрактики для улучшения мира вокруг», проведены индивидуальные беседы, разработаны рекомендации-памятки. С воспитанниками обсуждалась значимость деятельности в рамках проекта.

На основном этапе реализации проекта развертывался весь комплекс запланированных мероприятий. Работа над проектом включала совместную деятельность воспитанников в учреждении дошкольного образования, совместную деятельность воспитанников с законными представителями и самостоятельную деятельность воспитанников. Работа проводилась в следующих направлениях:

1. «Бережное использование природных ресурсов». Работа в данном направлении способствовала решению такой задачи, как формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов и сохранения окружающей среды в чистоте. Для этого нами использовались такая форма работы с воспитанниками, как экологический патруль, участники которого фиксировали соблюдение воспитанниками группы правил бережного использования воды, тепла, электричества. Следует отметить, что дежурные ответственно выполняли поручение педагогического работника, следили за тем, как воспитанники используют воду в процессе мытья, напоминали о необходимости плотно закрывать кран, бережно использовать бумагу и др. Для привлечения законных представителей воспитанников в работу по формированию умений и навыков экодружественного поведения нами было предложено организовать недельное домашнее наблюдение за расходом природных ресурсов, а именно воды, электроэнергии и тепла. Для этого воспитанникам вместе с законными представителями предлагалось вести дневник, в котором фиксировались показатели приборов в начале недели, в середине и в конце недели. Также в дневнике наблюдений фиксировались с помощью рисунков все варианты использования воды и электроэнергии. В конце недели, используя журнал наблюдений, воспитанники совместно с законными представителями проанализировали расход воды и энергии. Также для решения такой задачи данного направления работы, как формирование умений и навыков сохранения окружающей среды в чистоте организовывалось исследование «О чём нам может рассказать упаковка продуктов в магазине». Воспитанники упражнялись в соблюдении правил экодружественного поведения: выбирать эко-товары, ориентируясь на эко-маркировку; использование многоразовой сумкой для покупок.

2. «Ответственное обращение с отходами». В данном направлении предусматривалась работа по формированию у воспитанников умений и навыков ответственного обращения с отходами. Для решения этой задачи нами использовались такие формы и методы работы, как природоохранная акция «Изготовление эко-бумаги из макулатуры», ручной труд по изготовлению поделок из бросового материала, организация выставок поделок из бросового материала на темы «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Тотем — символ защиты природы». Также среди воспитанников старших групп был организован конкурс «Эко-мода из комода», в котором воспитанникам совместно с педагогическими работниками и законными представителями было предложено создать оригинальный наряд из экологических материалов, а затем его продемонстрировать. В процессе изготовления эко-нарядов, поделок из бросового материала к праздникам «Новый год», «8 Марта», «Пасха», «9 Мая» и др. нами акцентировалось внимание воспитанников на том, что поделки, которые станут приятным подарком, знаком внимания для друзей, родных и близких, наряды для праздников и игр-драматизаций изготавливались из отходов, которые могли отправиться на свалку и загрязнять окружающую среду.

3. «Я — друг природы». В данном направлении проводилась работа по закреплению умений и навыков экодружественного поведения. В рамках реализации направления воспитанникам было предложено составить чек-лист эко-привычек, который может включать такие пункты, как:

- бережно расходовать воду при мытье рук и чистке зубов;
- выключать свет в комнате, если он больше никому не нужен;

- обмениваться старыми игрушками и вещами, которыми не пользуешься, с друзьями, возможно они им пригодятся;
- бережно расходовать бумагу в процессе изобразительной деятельности, не выбрасывать её, а складывать в специальную коробку для макулатуры;
- заменить пакет многоразовой сумкой;
- рассказывать о своих новых эко-привычках своим друзьям и др.

На заключительном этапе была проведена презентация проекта, которая обобщила работу по данной теме. Итоговым результатом совместной работы стало создание памяток и чек-листов, отражающих правила экодружественного поведения в природе. Так же была организована выставка дневников наблюдений, материалов и совместных поделок воспитанников и законных представителей.

Заключение. Таким образом, использование практико-ориентированного проекта в процессе формирования экодружественного поведения позволяет организовать целенаправленную работу, направленную на приобретение воспитанниками практического опыта соблюдения норм и правил экодружественного поведения, а также самостоятельного выполнения действий, направленных на сохранение окружающей среды в чистоте и бережное использование природных ресурсов.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Минск, 2023.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. (дата обращения: 30.10.2024).
3. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 102 с.
4. Рыжова, Н. А. Экологический проект «Моё дерево» / Н. А. Рыжова. — М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. — 264 с.
5. Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.

УДК 378

Мындыкану Людмила Анатольевна

*Государственное учреждение образование «Детский сад № 456 г. Минска», Минск,
Республика Беларусь, myndykanu@yandex.by*

СОЗДАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматривается проблема создания условий в учреждении дошкольного образования для расширения компетентности родителей во взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обоснована актуальность темы поддержки семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и потребность родителей в практических знаниях и умениях для эффективного взаимодействия с детьми в повседневной жизни.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; воспитанники с расстройствами аутистического спектра; родители воспитанников с расстройствами аутистического спектра; компетентность родителей.

Myndykanu Liudmila Anatolievna

State Educational Institution “Preschool No 456, Minsk”, Minsk, Republic of Belarus, myndykanu@yandex.by

CREATION OF CONDITIONS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS TO EXPAND THE COMPETENCE OF PARENTS IN INTERACTION WITH CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

The article examines the issue of creating conditions in preschool educational institutions to enhance parents' competence in interacting with children with autism spectrum disorders. The relevance of supporting families raising children with autism spectrum disorders is substantiated, emphasizing the need for parents to acquire practical knowledge and skills for effective interaction with their children in everyday life.

Key words: Autism Spectrum Disorder; preschoolers with autism spectrum disorders; parents of preschoolers with autism spectrum disorders; parental competence.