

ФГБНУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО»
СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

7-Я РОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тезисы

Москва
2015

УДК 159.99
ББК 88.3

Конференция проведена
при финансовой поддержке РГНФ
(проект № 15-06-14084г)



7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы /
отв. ред. М.О. Мдивани. — М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»;
СПб. : Нестор-История, 2015. — 496 с.

ISBN 978-5-4469-0389-5

В сборнике представлены тезисы участников 7-й Российской конференции по экологической психологии, традиционно проводимой Лабораторией экопсихологии развития ФГНУ «Психологический институт» РАО и секцией «Экологическая психология» Российского психологического общества. В сборнике представлены тезисы 172 участников из разных городов России, а также из Беларуси, Болгарии, Грузии, Испании и Украины.

Российские конференции по экологической психологии проводятся примерно раз в три года, первая из них состоялась в 1996 г. Основная цель этих конференций заключается в том, чтобы обсудить наиболее актуальные вопросы эколого-психологических исследований.

Тезисы публикуются в алфавитном порядке, в авторской редакции.

The collection contains abstracts of the participants of the 7th Russian conference on ecological psychology, traditionally performed by a laboratory of ecopsychology FGNU "Psychological Institute" and a section of RAO "Ecological Psychology" Russian Psychological Society. The collection contains abstracts of 172 participants from different cities of Russia, as well as from Belarus, Bulgaria, Georgia, Spain and Ukraine.

The Russian conferences on ecological psychology are held approximately every three years, the first one was held in 1996. The main purpose of these conferences is to discuss the most urgent issues of ecological and psychological research.

The abstracts are published in alphabetical order, in the author's redaction.

УДК 159.99
ББК 88.3

ISBN 978-5-4469-0689-5



9 785446 906895

© Коллектив авторов, 2015

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О
ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫХ ТИПАХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВИКТИМНЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Яценко Т.Е., Барановичи, Беларусь

Аннотация. В статье актуализируется проблема девиктимизации учащихся в образовательной среде. Приводятся результаты изучения состояния социально-психологических компетенций будущих педагогов в области девиктимизации. Описываются ошибки в представлениях студентов о типах межличностного поведения педагогов-девиктимизаторов, составляющих когнитивный компонент данных компетенций.

Ключевые слова: представления, учителя, межличностное поведение, виктимные студенты.

**THE FUTURE TEACHERS PERFORMANCE ABOUT PREFERRED
TYPES OF INTERPERSONAL BEHAVIOR IN INTERACTION WITH
VICTIMIZATION BY STUDENTS**

Yatsenka T.E.

Abstract. The article actualizes the problem of devictimization of students in the educational environment. The results of the study of the status of socio-psychological competencies of future teachers in the field of devictimization are marked. Errors in students' ideas about the types of interpersonal behavior of

teachers- devictimizers, components of the cognitive component of these competencies are described.

Keywords: performances, teachers, interpersonal behavior, victim students.

Учреждения образования должны обеспечить развитие у учащихся социально-психологических качеств, востребованных в современном обществе и позволяющих полноценно включаться в учебно-профессиональную, общественно значимую деятельность, принимать и инициировать инновации, выстраивать конструктивные межличностные отношения, осознанно выступать авторами своей жизни, принимая на себя ответственность за результаты своей активности. Иными словами перед учреждениями образования современного типа встает задача развития у учащихся личностной. В связи с широкой представленностью в образовательной среде учащихся с ролевым виктимным поведением [Андронникова О.О., 2005; Голубь М.С., 2011; Одинцова М.А., 2010], данная задача расширяется и может быть обозначена как девиктимизация, под которой мы понимаем содействие учащимся в осознании деструктивности ролевого виктимного поведения, минимизации его проявления и приобретении опыта успешного суверенного поведения. Ее решение требует наличия у педагогов соответствующих социально-психологических компетенций, сензитивным периодом формирования которых выступает период обучения в вузе. Структурно данные компетенции представлены когнитивным, функциональным и ценностным компонентами. Когнитивный компонент, являющийся фундаментом компетенций, включает в себя декларативное (знание о ролевом виктимном поведении), процедурное (знание о типах межличностного поведения педагога-девиктимизатора), причинное (знание о факторах виктимного поведения) и рефлексивное знание.

С целью изучения процедурной составляющей когнитивного компонента указанных компетенций нами было проведено исследование среди 75 студентов 3 курса педагогических специальностей Барановичского государственного университета. Оценка уровня сформированности компетенций осуществлялось с помощью разработанного нами опросника «КВОД» (компетенции в области девиктимизации), обладающего необходимыми психометрическими характеристиками. Изучение представлений о типах межличностного поведения педагога-девиктимизатора проводилось посредством методики «Диагностика межличностных отношений (ДМО)» (Л.Н. Собчик).

Согласно полученным данным, для большинства студентов характерен низкий уровень сформированности компетенций в области девиктимизации (69,6%). Средний уровень свойственен 30,4% студентов. В регрессионную модель, полученную по результатам выявления взаимосвязи уровня сформированности компетенций и эффективных, с точки зрения студентов, типов межличностного поведения педагога-девиктимизатора, вошли следующие переменные:

- ответственно-великодушный тип межличностного поведения ($\beta = -0,85$). В представлении студентов педагог должен проявлять гиперответственность в отношениях с виктимными учениками, мягкосердечность, альтруизм, сострадание, отзывчивость, быть навязчивым в помощи, расширять сферу своей ответственности (решение проблем за учеников), то есть ему позволительно нарушать личностные границы виктимных учеников и стимулировать учащихся с инструментальным виктимным поведением к нарушению личностных границ педагога;

- сотрудничающе-конвенциональный ($\beta = -0,69$) и властно-лидирующий ($\beta = 0,63$) типы межличностного поведения. В их представлении педагог должен быть чрезмерно дружелюбным, внимательным, деликатным в обращении с виктимными учениками, ориентирован на получение социального одобрения с их стороны, должен стремиться удовлетворять их требования. Вместе с тем, ему следует быть уверенным, настойчивым, хорошим организатором и руководителем.

Основной стратегией взаимодействия с виктимными учащимися будущие педагоги считают психолого-педагогическую поддержку. Указанные ими типы межличностного поведения педагога лишь в некоторой степени соответствуют требованиям девиктимизации учащихся с неинструментальным виктимным поведением и не учитывают специфику девиктимизации учащихся с инструментальным виктимным поведением. Содержание их процедурного знания представлено противоречивыми элементами: указание на целесообразность неконформизма в общении с виктимными учащимися наряду с признанием важности нарушения границ своего и их психологического пространства личности. Полученные результаты обусловлены конфликтом двух тенденций: перенесение известных требований к личности педагога в целом (независимость, самостоятельность, лидерство) на образ педагога-девиктимизатора; абстрагирование от социальной роли педагога и определение стратегий взаимодействия с виктимными учениками, исходя из эмоциональной составляющей отношения к ним (жалость, сочувствие).

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что освоение дисциплин психолого-педагогического цикла не вносит существенного вклада в подготовку будущих педагогов к девиктимизации виктимных учащихся. Они нацелены на проявление в межличностном взаимодействии с виктимными учениками типов поведения, которые оказывают виктимизирующее воздействие на учащихся (стимулируют их к проявлению ролевого виктимного поведения, позволяют ощутить его эффективность и непреднамеренно поощряют таким образом к его переносу в другие системы отношений). Соответственно необходимо введение спецкурсов, содействующих формированию у будущих педагогов верных представлений о стратегиях взаимодействия с виктимными учениками, позволяющих решать задачу их девиктимизации, включение тематических мероприятий в планы воспитательной работы со студентами, обновление содержания психологических дисциплин.