

рованию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм включает в себя: патриотические чувства (переживание чувства привязанности к тем местам, где родился и вырос; любовь к Родине); патриотическое сознание (сформированность понятий «Родина», «гражданский долг», «Отечество» и др.; вера в силу духа и мужества своего народа); патриотическое поведение (готовность защищать Родину, служить ей, подчиняя свои интересы интересам страны и народа).

Рекомендации по повышению уровня нравственной подготовленности юношей к службе в армии:

1. Организовать систематическое изучение отечественной истории, в ходе которого будет происходить формирование гражданской позиции. Можно предложить юношам найти интересные факты из жизни белорусских воинов.

2. Организовать для юношей просмотр фильмов на военную тематику («Брестская крепость», «В бой идут одни старики», «Битва за Севастополь», «Офицеры»).

3. Организовать встречу с ветеранами Великой Отечественной войны.

4. Обеспечить участие юношей в военно-исторических праздниках (День Победы, День Независимости Республики Беларусь и др.).

5. Организовать экскурсии в воинскую часть и военкомат (в целях знакомства юношей с реальной жизнью воинских частей и общения с военнослужащими). Продемонстрировать службу солдат, сержантов, офицеров, организовать встречи с учениками суворовских и кадетских училищ.

6. Предложить юношам разработать мероприятия на военную тематику и провести их в классе на уроках допризывной подготовки или истории.

Заключение. Для формирования положительного отношения юношей к службе в армии необходимо активизировать работу социальных институтов: семьи, школ, учреждений образования, средств массовой информации и др. Прежде всего, необходимо создавать условия для повышения уровня нравственной подготовленности молодых людей к службе в армии. Наличие правильных ценностей, понимания того, что служба в армии — священный долг каждого гражданина, будет стимулировать юношу к самостоятельному совершенствованию своей физической подготовленности к службе в армии, а через различные физические упражнения и военно-спортивные игры у молодого человека будет происходить развитие психологической подготовленности, формирование таких важных качеств, как смелость, выносливость и др.

Список цитируемых источников

1. Ткаченко, И. Н. Проблемы формирования системы морально-нравственных ценностей у современной российской молодежи / И. Н. Ткаченко, З. В. Берсуньяева // Молодой ученый. — 2017. — № 15. — С. 518—520.
2. Усаков, В. И. Физическая подготовка юношей к службе в армии : учеб. пособие / В. И. Усаков. — М. : Директ-Медиа, 2016. — 191 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2008. — 432 с.
4. Астафьев, Н. В. Интеграция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в квалификационную систему по физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Н. В. Астафьев, В. А. Глубокий // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2018. — № 1. — С. 3—11.
5. Гаврилюк, В. К. Психологические основы физической подготовки и спорта : лекцион. курс / В. К. Гаврилюк. — Л. : КВИФК и С, 1959. — 150 с.
6. Загорский, Б. И. Физическая культура : учеб. пособие / Б. И. Загорский, И. П. Залетаев, Ю. П. Пузырь. — М. : Высш. шк., 1989. — 382 с.
7. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков. — М. : Воениздат, 1986. — 239 с.
8. Зиамбетов, В. Ю. Военно-спортивная игра пейнтбол как эффективное средство военно-прикладной физической подготовки молодежи / В. Ю. Зиамбетов // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2011. — № 4. — С. 399—400.
9. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психолог. журн. — 2001. — № 1. — С. 16—24.
10. Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса / В. А. Бодров // Психолог. журнал. — 2006. — № 2. — С. 113—123.

УДК 37.035

Р. А. Круковский

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Введение. В современном мире проблема распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде признается как в Беларуси, так и за рубежом актуальной и значимой. В последнее время наблюдается увеличение уголовных, административных и гражданских дел, связанных с экстре-

мизмом, что показывает опасность данного явления как для Беларуси, так и для мирового сообщества. Опасность экстремизма заключается, с одной стороны, в проявлении крайних взглядов, непосредственно связанных с насилием или призывами к насилию в отношении личности, общества или государства, с другой стороны, в отсутствии общедоступного для простых граждан понимания разницы между свободным изложением собственного мнения по острым вопросам и экстремизмом.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, поэтому молодые граждане часто становятся мишенью экстремистских организаций, использующих молодежь в своих интересах.

Доступность разнообразной информации в Интернете для подростков и молодежи позволяет легко проводить идеи религиозно-политического экстремизма, терроризма и национализма, однополых браков и других отношений, отрицающих основные постулаты морали и нравственности. Рост экстремистских проявлений в молодежной среде является следствием разрушения культуры и деформации морали.

Основная часть. Экстремизм — это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

В расширенной трактовке экстремизм рассматривается как всеохватывающее, исторически изменяющееся социально-политическое явление, представляющее собой систему организационных, идеологических положений и установок, а также практических действий, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам власти, политическим образованиям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

По мнению Л. С. Арутюнова, отсутствие четких критериев квалификации экстремистской деятельности или публичной информации как экстремистской позволяет правоприменителям находить все новые признаки экстремизма, увеличивая количество возбужденных и рассмотренных дел, из-за которых искусственно завышается статистика, создавая иллюзию повышения уровня борьбы с экстремизмом в стране [1].

Экстремистская деятельность не ограничена от схожих с ней проявлений иной общественно-политической активности в виде полемики, дискуссии и т. д., которые не преследуются по закону, а составляют фактически часть демократии и свободы слова, свободы выбора убеждений и вероисповедания.

Таким образом, все это приводит к расширительной трактовке экстремизма и позволяет превратить противодействие экстремизму в подавление инакомыслия в политической, религиозной или любой другой сфере человеческой жизни.

Исследователи проблемы выделяют факторы, способствующие экстремистским проявлениям в молодежной среде:

1) обострение социальной напряженности в молодежной среде. Экстремизм постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

2) криминализация ряда сфер общественной жизни (широкое вовлечение молодых людей в криминальные сферы). Экстремизм возникает и развивается чаще в тех обществах и группах, где отсутствуют самоуважение и уверенность в себе или же условия существования способствуют игнорированию прав личности;

3) изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые нашему обществу ценности). Экстремизм характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

4) использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности). Молодой человек озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по примитивной схеме «мы—они». Его психика неустойчива, он легко подвергается внушению и манипулированию;

5) использование Интернета в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях) и др. [5].

Наиболее опасным периодом для вхождения в поле экстремистской активности является подростковый и юношеский возраст. На это время приходится развитие самосознания, максимализма, обострение чувства справедливости, определение смысла и ценности жизни. Неудачные попытки найти смысл жизни, неуверенность в себе ведут к желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все свои беды и неудачи.

Профилактика молодежного экстремизма становится основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, так как только воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, способны дать наилучшие результаты. В последние годы за рубежом, в СНГ и Беларуси развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим профилактическим программам не дает положительных результатов.

Это связано с несколькими причинами: недостатком теоретически обоснованных моделей, отсутствием достаточного числа апробированных технологий, точного определения предмета воздействия. Во многих странах, в том числе и в Беларуси, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить психопрофилактические. В Беларуси также слабо развита сама социальная работа, которая именно в этой стране крайне необходима, не говоря уже о таком направлении, как профилактика экстремизма.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;
- выявление среди молодежи групп повышенного риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них (а в случае необходимости и на их ближайшее окружение) сдерживающего и корректирующего воздействия [5].

Профилактика молодежного экстремизма складывается из семейного воспитания, полученного молодым человеком. Нередко именно в сфере семейного воспитания закладывается нетерпимость, формируются экстремистские настроения, приводящие к совершению экстремистских посягательств. В таких случаях рекомендуется проведение бесед специалистом, занимающимся профилактикой экстремизма в молодежной среде, с родителями радикально настроенного молодого человека, предупреждение их о недопустимости нарушения требований закона.

В. Е. Семёнов среди эффективных мер профилактики экстремизма выделяет: создание мест в университетах для талантливой молодежи; разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму; усиление роли патриотического воспитания среди молодежи; использование родовых связей для воздействия на радикально настроенную молодежь; возвращение былого авторитета слова старших; профилактику терроризма, которой должны заняться также и институты гражданского общества [2].

С. С. Гонарова приводит следующие меры профилактики экстремизма:

- правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры, преодоление правового нигилизма;
- подготовка и переподготовка специалистов по работе с молодежью по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии;
- сотрудничество с различными конфессиями по противодействию экстремизму;
- обновление форм воспитательной работы с молодежью;
- организация виртуальных дискуссионных площадок в виде «веб-конференций» по молодежной проблематике, размещенных на базе областных правительственных порталов, а также популярных и наиболее посещаемых молодежью интернет-ресурсах [3].

И. Н. Ткаченко выделяет следующие меры профилактики экстремизма в молодежной среде: пресечение негативного влияния уличной контркультуры; воспитание толерантности и культуры межнационального общения через досуговые организации, клубы по интересам, спортивные секции; развитие института психологической помощи в школах (консультирование детей и координирование преподавательского состава); формирование структуры национальной (культурно-политической) идентичности посредством СМИ; декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с интернет-провайдером по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания; доработка действующего антиэкстремистского законодательства; усиление работы по дискредитации экстремистских групп [4].

Организация работы по профилактике экстремизма в образовательной организации, как и любая профилактическая работа в школе, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервьюирование и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов в целях выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т. п.

Следующим этапом организации профилактической работы в школе является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами.

Анализ методик показывает, что можно выделить три категории субъектов, с которыми необходимо организовать работу в школе по профилактике экстремизма и межнациональной розни:

1. Работа с детьми: (общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми «группы риска»; работа с детьми, принимавшими участие в противоправных акциях);
2. Работа с педагогическим составом: (подготовка учителей к ведению профилактической работы; организационно-методическая профилактическая работа);
3. Работа с родителями: (информирование и консультирование родителей по данной проблеме; индивидуальная работа с семьями) [6].

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов в целях воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся 8—11-х классов.

Реализация программ профилактики экстремизма требует достаточно высокого уровня подготовки субъектов, их интеграции в систему общей и специальной профилактики делинквентного поведения, а также умения и готовности адаптировать планы и программы с учетом быстро изменяющихся условий жизнедеятельности учащихся, местных и групповых особенностей.

Заключение. К сожалению, профилактика экстремизма в молодежной среде зачастую ограничивается проведением формальных мероприятий с использованием скудного арсенала технологий. Следовательно, задача разработки эффективных технологий профилактики, действующих во всем спектре возможных причин экстремизма, остается по-прежнему актуальной.

Целесообразным является использование в профилактической работе книг, фильмов и интернет-ресурсов подходящей тематики, формирующих ценности толерантности, ненасилия. Необходимо иметь такой список рекомендованных фильмов и книг для профилактической работы, формировать коллекции таких материалов. Здесь же можно использовать такое средство профилактики экстремизма, как включение молодежи в самостоятельную исследовательскую работу, например, подготовку рефератов, эссе, конкурсных научных работ по вопросам социального взаимодействия и толерантности.

Список цитируемых источников

1. Арутюнов, Л. С. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде / Л. С. Арутюнов. — Минск : Асар, 2004. — 525 с.
2. Семёнов, В. Е. Искусство как межличностная коммуникация / В. Е. Семёнов. — СПб. : Питер, 2003. — 208 с.
3. Гончарова, С. С. Социально одобряемые способы преодоления негативных ситуаций в представлении юношей и девушек / С. С. Гончарова // Психотерапия и клин. психология. — 2005. — № 3. — С. 5—7.
4. Ткаченко, И. Н. Проблемы формирования системы морально-нравственных ценностей у современной белорусской молодежи / И. Н. Ткаченко, З. В. Берсуньяева // Молодой ученый. — 2017. — № 15. — С. 518—520.
5. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / сост. С. С. Бубен [и др.]. — Минск : Нар. асвета, 2000. — 176 с.
6. Тищенко, Ю. В. Влияние семейных отношений на самосознание ребенка / Ю. В. Тищенко, М. В. Иванкова // Психолог в дет. саду. — 2005. — № 2. — С. 99—113.

УДК 37.0(075.8)

Е. В. Лукашевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИГРЫ СМЕРТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. В настоящее время большое внимание уделяется «социальным играм». Говоря о подобных играх в социальных сетях, важно понимать, что Интернет — это площадка, где подростки объединяются в группы по интересам и играют. До появления Интернета подростки общались в школе и во дворах, в кружках и секциях — и опасных игр тоже хватало: игры в заброшенных зданиях и на стройках, опасные «разборки» и пр. Эти явления объединяет базовая идея: подростки ищут свое место в мире, хотят проверить свои «границы», а потом ищут адреналин и приключений. Кроме того, подростку не хочется выбиваться из круга близких ему людей, он стремится быть похожим на свое социальное окружение.

В настоящее время интернет-игры приобрели чрезвычайно опасный для жизни подростков характер. Поэтому изучение особенностей игр смерти и суицидального поведения подростков является актуальной социально-педагогической проблемой.

Основная часть. Подростковый возраст наиболее привлекателен своими изменениями и постоянно меняющимися ценностными ориентациями. Переоценка ценностей происходит намного чаще, чем в остальные периоды жизни. Именно в этом возрасте понятие «смерть» обычно воспринимается весьма абстрактно,