

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от последствий стихий. Особую тревогу человечество испытывает за самых беззащитных граждан — маленьких детей. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому с самого раннего возраста у ребёнка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами учреждений дошкольного образования.

Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности, являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей дошкольники не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Основная часть. В психолого-педагогической литературе описан опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Так, данная проблема исследовалась в работах К. Ю. Белой, С. А. Козловой, В. Н. Зимониной. Проблемам формирования опыта безопасности поведения в разных областях жизнедеятельности ребёнка, сопряжённых с опасностью, посвящены исследования М. А. Котик, М. И. Дьяченко, И. А. Халиуллина, Т. Г. Хромцевой. В изучение данной проблемы значительный вклад внесли Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева, И. Н. Авдеева.

Для понимания особенностей формирования основ безопасности жизнедеятельности обратимся к понятию безопасности жизнедеятельности. В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия «безопасность». Хотя изначально самостоятельного понятия безопасности как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано с общими понятиями медицины, экологии и других естественных наук. В дальнейшем, с интенсивным техническим развитием, встал вопрос о самостоятельности понятия безопасности и формирования его в отдельную науку. В словаре С. И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [1, с. 325], т. е. понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [2, с. 86]. В психологии под безопасностью понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [3, с. 101].

Таким образом, анализ научной литературы позволил уточнить понятие «безопасность жизнедеятельности», под которым мы будем понимать такое качество жизнедеятельности, при котором она не создаёт опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред или ущерб жизненно важным интересам человека.

В образовательных стандартах дошкольного образования Республики Беларусь определены основные составляющие дошкольного воспитания, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Её реализация осуществляется через социально-нравственное и личностное направление развития ребёнка от рождения до школы в образовательной области «Ребёнок и общество» с опорой на следующие образовательные компоненты: «безопасность жизнедеятельности; взаимодействие со взрослыми; взаимодействие со сверстниками; адаптивное социальное поведение; представление о себе; представление о других; самоэффективность и самоконтроль; виды детской деятельности». Показатели развития дошкольника в данном направлении раскрывают цель воспитания культуры безопасной жизнедеятельности — познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформировать необходимые навыки поведения в экстремальной ситуации с учётом возраста [4, с. 10]. В настоящее время в Учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь в целях социально-нравственного и личностного развития ребёнка предлагает построение образовательного процесса с учётом видов детской деятельности и соответствующих им форм организации образовательного процесса [5, с. 81]. В структуре безопасности жизнедеятельности ребёнка выделяют следующие ключевые компоненты: 1) информационный — знания о безопасности жизнедеятельности человека; 2) поведенческий — умение действовать в проблемных ситуациях; 3) эмоционально-волевой — правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

Для определения реального состояния проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста учащимся III курса специальности «Дошкольное образование» было предложено анкетирование по определению готовности к формированию у дошкольников представлений о безопасной жизнедеятельности. Обобщённые результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы: 70% опрошенных считают необходимым в учреждении дошкольного образования знакомить детей с правилами безопасного поведения, около 50% — имеют представления о программах и методических разработках по проблеме формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста, 23% недостаточно владеют активными методами обучения и воспитания, направленными на усвоение правил безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы поставила перед необходимостью определения направлений работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Классификация источников опасности позволила выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения дошкольников. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности мы организовали по направлениям: «Безопасность ребёнка дома», «Безопасность ребёнка на улице», «Ребёнок и пожарная безопасность», «Ребёнок и другие люди».

Следующим шагом явилась непосредственная организация нашей работы на конкретной образовательной площадке — в дошкольном учреждении. Было проведено диагностическое исследование детей 5—6 лет на предмет изучения представлений о безопасной жизнедеятельности.

Анализ результатов диагностического исследования показал, что 23% детей имеют высокий уровень, т. е. могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности; 48% детей имеют средний уровень знаний, могут найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не уверены в нём, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности; 25% имеют низкий уровень знаний, дети не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации, знания об источниках опасности, о мерах предосторожности и о действиях в опасных ситуациях неполные, суждения о правилах безопасности и о способах безопасного поведения неточные и неаргументированные.

Каждое направление реализовывалось и включало в себя определённые способы и средства. Работа по каждому из направлений начиналась с *первого*, мотивационного, этапа. Его цель — мотивирование на предстоящую деятельность. Содержание этого этапа предполагает введение ребёнка в проблему опасности через использование примера героя художественного произведения. Мы посчитали целесообразным выйти на решение задач этого этапа через «погружение ребёнка в моделируемую среду», используя при этом художественную литературу с последующей беседой. При этом подбор литературы осуществляется в соответствии с темой направления. На этом этапе дети овладели умениями и представлениями о существующих опасных ситуациях, а также о способах выхода из таковых. Художественная литература одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»). Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности. Цель *второго* этапа — это формирование действий и поступков детей в различных опасных ситуациях. На этом этапе мы реализовывали такие средства, как проблемные ситуации и дидактические игры. На *третьем* этапе «погружались» в виртуальную среду. Здесь мы подобрали цикл мультфильмов, в которых показаны примеры встречающихся опасностей. После просмотра мультфильма проводилась беседа с детьми. *Четвёртый*, заключительный, этап включал в себя работу по содержанию стендов, альбомов по изучаемой проблеме. Здесь мы использовали способ «погружения» в моделируемую среду. Уместным в данном случае мы посчитали использование возможностей изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Заключение. Работа по каждому из направлений способствовала повышению уровня практических компетенций учащихся колледжа в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст — период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его кО встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту.

Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. — 4-е изд. — М., 1997.
2. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина. — М. : Мозаика-Синтез, 2005.
3. Еремеев, Б. А. Психология безопасности / Б. А. Еремеев. — СПб. : Книж. Дом, 2006.
4. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 29.12.2012 № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.03.2013, 8/26737.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 3-е изд. — Минск : НИО : Аверсэв, 2016.