

В сегодняшнюю эпоху все более жесткой конкуренции университеты должны демонстрировать свою индивидуальность, создавая функции, чтобы показать свои уникальные черты от других университетов. Однако, когда люди интерпретируют характеристики, они склонны отдавать предпочтение общему смыслу. Чтобы быть более полным и обстоятельным, очевидно, что недостаточно сосредоточиться только на этом аспекте толкования, потому что в характеристиках есть характеристики, а есть индивидуальности. Хотя университет всегда предлагал развивать свои собственные характеристики, зачастую это просто риторика и на практике особо не усердно работают. Многие университеты разрабатывались десятилетиями, и пока лишь немногие из них обладают действительно очевидными характеристиками.

Исходя из определения текущего определения, характеристики управления школой университета относятся к уникальным характеристикам управления школой и личности, которые университет постепенно формирует в процессе управления школой. С течением времени такие школьные характеристики и стиль личности могут превратиться в преимущество, не имеющее себе равных в других школах, и за счет консолидации и развития этого преимущества оно может не только улучшить влияние школы и основную конкурентоспособность, но и повысить статус школы в сфере образования. Управление университетом в основном имеют следующие характеристики:

1. Уникальность или новаторство. С точки зрения непрофессионала, у меня есть то, чего нет у других, а то, что есть у других, у меня есть преимущества или характеристики, чем у него.

2. Признание. Это относится к исключительному влиянию в обществе и всеобщему признанию, а не к самопровозглашению.

3. Стабильность. Это означает, что он не формируется в одночасье, а постепенно появляется после длительного периода накопления.

4. Развитие. Как только характеристики управления школой будут сформированы, она не будет стоять на месте, она будет продолжать обогащаться и вводить новшества с развитием времени. Короче говоря, характеристики управления школой относятся к уникальному личностному стилю, формируемому университетом в процессе управления школой, которым не обладают другие школы, и в то же время могут способствовать повышению качества преподавания и имеет большое влияние в обществе и всеми признана.

Заключение. По сути, университеты являются местом возвращения талантов для страны и региона, поэтому характерная направленность колледжей и университетов должна быть сосредоточена на этом ключевом моменте и использовать его для определения образовательных целей школы и максимального удовлетворения социальных и хозяйственных нужды.

Список цитируемых источников

1. 曾华. 学德还是学美——中国现代大学制度的选择过程[J]. 陕西教育学院学报, 2010 (01) : 9—13.
2. 方泽强, 肖玮萍. 大学理念的分类、生成及运行[J]. 江苏高教, 2011 (5) : 14—15.
3. 韩延明. 大学理念论纲[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

УДК 37.013.42

А. В. Чикун, О. В. Тельпук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями как направление деятельности социального педагога

Введение. Социальный педагог — специалист по организации социального воспитания ребенка и создания условий для наиболее успешного процесса социализации. Знания, умения и средства, которые применяются в социальной педагогике, присущи также тьюторскому сопровождению — одному из инновационных направлений образовательного процесса Республики Беларусь. На данный момент, согласно Единому квалификационному справочнику должностей служащих, в нашей стране не утверждена должность «тьютор». Несмотря на высокий спрос со стороны родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, на специалистов, осуществляющих индивидуальное тьюторское сопровождение, деятельность по данному направлению выполняют работники, имеющие педагогическое образование: педагоги-психологи, диффектологи, помощники воспитателей и др. Обучение профессионалов основам тьюторской деятельности является одним из актуальных направлений развития современной социальной педагогики.

Основная часть. «Тьютор» (в переводе с английского — «наставник», «опекун») в течение всего периода обучения сопровождает учащегося. В отечественной и зарубежной литературе не сформированы единые представления о тьюторском сопровождении. Подтверждением этому служит анализ исследований со-

временных авторов, где исследуемое понятие рассматривается с различных точек зрения в зависимости от его сущности и содержания:

1) сфера деятельности сопровождающего, ориентированная на взаимодействие с подопечным в процессе оказания ему поддержки в становлении личностного роста (М. И. Губанова, Л. Г. Тарита и др.) [1];

2) помощь обучающему в его личностном росте (И. О. Карелина, Н. Л. Коновалова, Н. Г. Осухова и др.) [2];

3) особая сфера деятельности педагога в ходе индивидуального сопровождения обучающихся (П. А. Эльканова, Ю. В. Слюсарев, И. И. Хасанова и др.) [3];

4) поддержка и развитие субъектности личности (Е. В. Бондаревская, А. А. Золотарев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) [4];

5) система деятельности сопровождающего, направленная на приобщение его подопечного к социально-культурным и нравственным ценностям (В. А. Айрапетова, А. В. Мудрик, Т. Г. Яничева, Н. Л. Полторацкая и др.) [5].

Аналоги подобных образовательных практик имеются в опыте работы системы образования Республики Беларусь (например, освобожденный классный руководитель; педагог-психолог и др.). Нынешняя образовательная ситуация требует внимания к опыту специалистов зарубежья и дальнейшего его использования в системе общего среднего образования Республики Беларусь, поскольку тьюторство направлено на увеличение продуктивности образования путем реализации индивидуального подхода к личности обучающегося, в особенности в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на разнообразные интерпретации тьюторства, под данным понятием понимается особый тип педагогического сопровождения — сопровождение процесса индивидуализации в ситуации общедоступного образования. Тьюторское сопровождение, по мнению Громовой Т. В., представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на формирование учебной и образовательной рефлексии обучающихся [6]. А. А. Теров считает, что суть тьюторского сопровождения заключается не только в превентивном освоении обучающимся умений и навыков самостоятельного планирования жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории, разрешения проблемных ситуаций, но и перманентной готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии [7].

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании. Она включает содержание образования и уровни его освоения, базирующиеся на образовательном стандарте Республики Беларусь и запросах учащихся для достижения образовательных результатов. Как правило, в системе образования нашей страны индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план создаются для работы с одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию (дети с особенностями психофизического развития) [8]. Таким образом, среднестатистический учащийся исключен из сферы тьюторского действия (влияния).

Тьюторскому сопровождению образовательного процесса, считает И. А. Дендебер, присущи следующие особенности [9]:

– принятие педагогом того факта, что между ним и учащимся должны быть субъект-субъектные отношения — отношения равных партнеров;

– передача учащемуся активной позиции в учебном процессе (80—90 % времени говорит и делает учащийся, остальное — педагог);

– конструирование учебного процесса, в котором за основу взят рефлексивный подход и постоянная обратная связь между педагогом и учащимся (педагог не мешает учащемуся решать самостоятельно задачу, но находится рядом и, при необходимости, направляет процесс решения проблемы (задачи) учащимся, не давая прямых подсказок);

– педагог конструирует учебный процесс, основываясь на алгоритме: описание ситуации — проблемный вопрос (он должен быть интересен учащемуся, иначе не будет конструктивной работы) — организация включения в совместную деятельность — представление результатов работы — выводы — выход на следующую проблему и т. д.;

– четкое понимание педагогом того, каким должен быть результат (это должен быть реально сделанный продукт с четко сформулированными структурными признаками, имеющий свои четкие обозначения и критерии, причем их формулировка должна быть такой, чтобы на их основе учащийся самостоятельно мог оценить свою работу и, в случае необходимости, внести корректировку);

– адаптивный подход в организации усвоения нового для учащихся материала, который включает в себя учет субъектного опыта учащихся, развивающую образовательную среду (с учетом зоны ближайшего развития учащихся), мотивацию учащихся.

Деятельность тьютора предполагает:

– разработку и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной образовательной среды и анализа результатов тьюторского сопровождения;

- разработку и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, пространственной организации рабочего места и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Развитие практики тьюторства в Беларуси связано с инклюзивным образованием. В настоящее время осуществляется переход от интегрированного к инклюзивному (включенному) образованию, что представлено в дополнениях и изменениях в Кодекс об образовании в Республике Беларусь (определено понятие «инклюзивное образование»), инклюзивное образование представлено в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования и др.) [10]; в проекте «Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь» и др. Современное понимание инклюзивного образования ориентируется на то, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития, кроме традиционной команды специалистов (педагог класса (группы), учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), может осуществлять педагог-ассистент (тьютор).

Заключение. На данном этапе развития системы образования Республики Беларусь, существует возможность ввести в школе отдельную педагогическую профессиональную должность тьютора для работы с детьми с особенностями психофизического развития. Речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями или социальными педагогами. В этом случае правильнее будет говорить не о новой профессии тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать социальный педагог современной школы.

Список цитируемых источников

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие / М. И. Губанова. — Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2010. — 96 с.
2. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. — М. : Академия, 2012. — 320 с.
3. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активации саморазвития личности / Ю. В. Слюсарев. — СПб. : Эксмо, 1992. — 128 с.
4. Бондаревская, Е. В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания / Е. В. Бондаревская // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. — Волгоград : Перемена, 2004. — 146 с.
5. Айрапетов, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Айрапетов. — СПб., 2005. — 128 л.
6. Громова, Т. В. Основы тьюторской деятельности : учеб. пособие / Т. В. Громова. — Самара : Глагол, 2009. — 265 с.
7. Профессия «тьютор» / А. А. Теров [и др.]. — М.—Тверь : СФКофис. — 246 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
9. Дендебер, И. А. Проблемы адаптации к развивающей образовательной среде школы. Методы решения / И. А. Дендебер // Шк. управления образоват. учреждением. — 2012. — № 6. — С. 28—37.
10. О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 2/2124. — Минск : Амалфея, 2014 — 23 с.

УДК 37.015.32:37.018.43-057.875

Т. Г. Шатюк

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель, Республика Беларусь

ТРУДНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Введение. Пандемия COVID-19 привнесла в жизнь человечества глобальные изменения и вызовы. Системы образования различных стран в условиях локдаунов вынуждены были реагировать на введенные ограничения. Дистанционная форма обучения, особенно в высшей школе, стала доминирующей формой получе-