

Целью контрольного этапа эксперимента выступала проверка эффективности проводимой работы. Исследование проводилось с помощью той же методики, что и на контрольном этапе эксперимента. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Динамика развития школьной мотивации

Уровень	Констатирующий этап, в %	Контрольный этап, в%
Высокий	0	9
Хорошая школьная мотивация	52	59
Положительное отношение к учёбе	31	27
Низкая школьная мотивация	17	5

Анализ таблицы свидетельствует о положительной динамике изменения учебной мотивации младших школьников после проведения формирующего эксперимента. Так, на контрольном этапе эксперимента появились 9 % учащихся с высоким уровнем учебной мотивации. Количество младших школьников с хорошей мотивацией увеличилось с 52 % на констатирующем этапе до 59 % на контрольном этапе эксперимента. Существенно снизился процент учащихся с низким уровнем школьной мотивации (с 17 % до 5 %).

Заключение. Таким образом, домашняя самостоятельная работа является важной частью учебно-воспитательного процесса, поскольку она, действительно, продолжает атмосферу урока, но уже в конкретных домашних условиях. Чтобы домашнее задание работало как вид деятельности учащегося, его необходимо проверять, анализировать ошибки и удачные решения. Формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя. Гармоничное сочетание различных видов и форм подачи и проверки домашних заданий позволяет влиять на развитие самостоятельности и повышение уровня учебной мотивации учеников.

Список цитируемых источников

1. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. — М.: Академия, 2006.
2. Царёва, С. Е. Учебная деятельность — умение учиться / С. Е. Царёва // Начальная школа. — 2007. — № 9. — С. 50—57 с.
3. Моткова, Ю. Ю. Средства эффективной организации образовательного процесса / Ю. Ю. Моткова // Начальная школа. — 2015. — № 5. С. 30—32.
4. Зырянова, Н. К. Процесс организации домашних заданий / Н. К. Зырянова // Уральский вестник. 2002. — № 9. — 17 с.

УДК 372.4

И. О. Званцова

Барановичский районный учебно-методический кабинет, Барановичи, Республика Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Введение. Вопрос развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на протяжении многих лет занимает одно из важнейших мест в психологических и педагогических исследованиях. Учёные каждой эпохи пытаются ответить на вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы ребёнок хотел учиться?». В настоящее время перед учителем стоит важная задача — развить познавательную активность младших школьников. Школа должна вооружить своих выпускников системой прочных знаний и умениями самостоятельно пополнять их и развивать свои познавательные способности. Творческое развитие учащихся, а также развитие активности, самостоятельности — это требование самой жизни. Наиболее благоприятным периодом для развития познавательной активности является младший школьный возраст. В этот период закладываются основы для формирования универсальных учебных действий.

Одним из средств развития познавательной активности младших школьников может служить использование в образовательном процессе начальной школы игровых технологий, где центральное место занимают дидактические игры. Игровые технологии вызывают у учащихся положительное отношение к урокам, способствуют активизации учебной деятельности, обостряют интеллектуальные процессы и, главное, способствуют повышению познавательной активности на уроке [1]. Игра является первым этапом в обучении,

познании детьми окружающей действительности. В игре младшие школьники познают доступные их восприятию и пониманию факты и явления окружающей жизни. Она активизирует мышление учащихся, позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и интересным.

Основная часть. Познавательная активность считается социально значимым качеством личности, которое формируется у учащихся в учебной деятельности. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит успешнее, если школьник проявляет познавательную активность. Это явление отмечается в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении». Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания понятия «познавательная активность» [2]. Наиболее полную картину развития познавательной активности представил ещё К. Д. Ушинский, который полагал, что личность ребёнка формируется в процессе самостоятельного добывания знаний и их использования. Педагог считал, что решающим фактором всестороннего развития ребёнка является его собственная активная позиция в процессе обучения [3]. Учёный Э. А. Красновский считает, что познавательная активность является проявлением всех сторон личности школьника, таких как: интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, установка на разрешение учебных и жизненных проблем, готовность к самостоятельному решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе обучения [4].

Ведущей характеристикой познавательной активности является уровень её развития. Исследователь Д. Б. Годовикова выделяет низкий, средний и высокий уровни познавательной активности школьников в процессе обучения [5].

Низкий уровень характеризуется ученым как отсутствие любознательности и инициативности. Обучающийся не выражает инициативы и самостоятельности в учебной деятельности, теряет интерес к новым знаниям. При возникновении трудностей в процессе выполнения задания, проявляет раздражение, не формулирует вопросов познавательного характера; ребёнок не может самостоятельно справиться с заданиями, ему необходима помощь взрослого, подробное описание выполнения условий задания.

Средний уровень отмечается у младших школьников, проявляющих любознательность и инициативность. Отмечается готовность учащегося к самостоятельности, то есть ребёнок принимает задачи, поставленные перед ним, и пытается найти пути их решения. Если у ребёнка возникает проблема с выполнением данного задания, он не теряет интереса, к его выполнению, обращается к помощи взрослого, задавая интересующие его вопросы. Ребёнок пытается выполнить задание до конца, что говорит о заинтересованности, увлечённости учебной работой, готовности её выполнить полностью, но под руководством учителя.

Младший школьник с высоким уровнем познавательной активности любознателен и инициативен. Он сам рассуждает, самостоятелен, интересуется и проявляет умение выполнять поставленные перед ним цели. Если что-то не получается, возникли трудности при выполнении задания, ребёнок не отказывается его выполнять, а наоборот — проявляет упорство, тягу дойти до конца. Настойчиво пытается найти решения при затруднениях, при этом ему доставляет радость, удовольствие данная работа.

Игра — наиболее близкая ребёнку деятельность. Она требует активной умственной работы, создаёт атмосферу общей уверенности, расширяет границы для проявления творчества. Ценность игры в том, что, играя, дети в значительной степени самостоятельно приобретают новые знания, а также активно помогают в этом друг другу. Исследователь Р. А. Верещагин указывает, что в начале школьного обучения игра тесным образом связана с познавательной активностью детей. В этот период в ребёнке доминируют два мотива, один из которых связан с желанием учиться, а другой — с желанием играть. Установление равновесия между данными мотивами и их согласование является важнейшей задачей обучения и воспитания [6].

Основная функция учебного предмета «Человек и мир» — научить ребёнка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. Если активность учащихся будет сформирована на должном уровне, тогда можно будет говорить, что они способны усвоить программу и готовы к дальнейшему развитию. В свою очередь, активность учащегося невозможна без творческого учителя, обладающего арсеналом педагогических приемов управления классным коллективом, организации традиционных и нетрадиционных форм работы на уроке, обеспечения эффективной проверки знаний, поддержания познавательного интереса.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, в целях повышения уровня познавательной активности учащихся, нами был разработан комплекс дидактических игр для учащихся начальных классов на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Данный комплекс включает игры для 1—3 классов по образовательным компонентам «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество».

Раздел «Природа и человек» изучается в учреждениях образования с первого по третий класс. В первом классе перед учащимися стоит задача — усвоить конкретные знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; научиться объяснять связи, существующие между отдельными элементами живой и неживой природы. С учащимися возможно проведение игр «Кто быстрее», «Узнай птицу по описанию», «Животные — часть живой природы». Задача второго класса — углубить представления учащихся о воде, воздухе, почве; сформировать у учащихся гуманное, экологически обоснованное и осознанное отношение ко всему живому. Игры «Угадай название», «Составь слово из слогов», «Узнай растение по описанию» помогут

в решении указанных задач. В третьем классе необходимо сформировать у учащихся элементарные географические представления; углубить представления о взаимосвязях неживой и живой природы, расширить знания об основных группах представителей растительного и животного мира. Рекомендовано проведение дидактических игр «Лесные жалобы», «Где живёт?», «Глобусёнок».

Изучение раздела «Человек и его здоровье» в учреждениях образования происходит с первого по третий класс. В первом классе необходимо расширить и углубить знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья, сформировать соответствующие умения и навыки. Дидактические игры «Познакомимся с собой», «Собери человечка», «Отгадай-ка» помогут с решением данных задач. Во втором классе происходит расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни. Реализовать это направление можно с помощью игр «Один — много», «Убери лишнее», «Здоровый малыш». В третьем классе необходимо обеспечить формирование общего представления о внутренних органах человека, выполняемых функциях, строении организма. С помощью игр «Филворд», «Закончи фразу», «Ребус» учащимися будет уделено внимание вопросам личной гигиены, мероприятиям, которые должны выполнять учащиеся для сохранения и укрепления своего здоровья.

Изучение раздела «Человек и общество» осуществляется в первом и втором классах. На начальном этапе, в первом классе, у учащихся необходимо сформировать представления о стране, в которой они живут, своем городе (деревне); обеспечить осознание необходимости проявлять внимание и заботу к членам семьи; выполнять правила безопасного поведения в повседневной жизни. Интересно будет проведение игр «Ты и твоя семья», «Как зовут членов семьи», «Продолжи». Во втором классе акцент делается на формировании у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к другим людям; усвоении знаний о своих правах и обязанностях, правилах поведения в общественных местах. С учащимися возможно проведение игр «Мы плывём на пароходе», «Пословицы», «Перспект Филворд».

В третьем классе в рамках изучения образовательного компонента «Природа и человек» рассматривается раздел «Мой родной край», который углубляет и расширяет знания обучающихся о природных и географических особенностях своей страны. С помощью игр «Переулочек анаграмм», «Как бы ты поступил», «А знаешь, что?» изучение данного материала будет проходить эффективнее.

В четвертом классе, в рамках изучения учебного предмета «Мая Радзіма — Беларусь», необходимо сформировать знания, умения, навыки, качества и способности личности, которые необходимы для исполнения общих для всех граждан социальных функций, обусловленных системой ценностей, принятых в современном обществе. Рекомендовано проведение дидактических игр «Найди флаг нашей страны», «Моя страна — Беларусь», «Лента времени».

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что игра оказывает действенное влияние на формирование личности ребёнка, способствует его психологическому развитию — воспитывает навыки коллективиста, развивает организаторские способности; в играх учащиеся дети учатся быть смелыми, ловкими, честными и добрыми; в играх рождаются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, честность и порядочность в соблюдении правил. Есть игры, которые помогают развивать любознательность детей, тренируют память, внимание, умение логически мыслить. Умная, увлекательная игра всегда оказывает большее воздействие по сравнению со словесными методами воспитания и обучения детей. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры тесно связаны с образовательным процессом. Дидактические игры стимулируют общение между педагогом и учащимися, поскольку в процессе их проведения взаимоотношения между людьми начинают носить более непринуждённый характер.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных дидактических игр окажет положительное влияние не только на качество знаний учащихся по программному материалу, но и на развитие познавательной активности, значительно расширит объём и концентрацию внимания.

Заключение. Познавательная активность отражает определённый интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремлённость и постоянную потребность в использовании различных способов действий в накоплении знаний, в расширении кругозора.

Использование дидактических игр является эффективным способом повышения познавательной активности младших школьников в процессе обучения. Правильно организованная дидактическая игра способствует оптимизации и активизации процесса обучения. Такая работа интересна, эффективна и результативна как для педагога, так и для обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Сафронова, И. А. Использование дидактических игр на уроках в начальной школе // Начальная школа. — 2015. — № 8. — С. 54—58.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Ушинский, К. Д. Избранные труды / К. Д. Ушинский. — М. : Дрофа, 2005. — 645 с.
4. Красносельский, Э. А. Показатели в образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 5. — С. 53—57.
5. Годовикова, Д. Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника : хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. М. : Академия, 2010. — 384 с.
6. Верещагин, Р. А. Дидактическая игра как метод обучения влияющий на активизацию познавательной деятельности и повышение уровня знаний школьников общеобразовательных учреждений / Р. А. Верещагин, А. И. Величко // ModernScience, 2022. — № 3 — С. 288—292.