

УДК 37.015.311:17.022.1.37.13:39

Т. Т. Андреева,*кандидат философских наук**Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина***ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Введение. Стремительные трансформационные процессы в области дошкольного образования в современном мире направлены на реализацию гуманистической модели воспитания, обучения и развития личности ребёнка, детального изучения и учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход актуализирует потребность современной педагогики в разработке инновационных подходов и условий к формированию ценностного отношения как к людям ближайшего окружения, так и ко всему человечеству.

Образование на современном этапе исторического хода человечества является стратегической основой развития личности, общества, нации и государства, наиболее масштабной сферой строительства сообщества, его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. Оно также является важным средством сохранения и приумножения интеллектуального, морального и духовного потенциала общества, воспитания патриота, гражданина и заботливого семьянина, служит модернизации и укреплению авторитета стран на международной арене. Образование прививает любовь к родному языку и культуре, уважение к народным традициям, формирует ценностное отношение как к семье, к предметам окружения, к народной культуре, к родной природе, так и в конечном результате к Родине. Оно подчиняется формированию системы национальных интересов как главных приоритетов мировоззренческой культуры, воспитанию уважения и к своему народу, и к народам мира.

Система образования должна содействовать: 1) сохранению и продолжению культурно-исторических традиций, воспитанию уважительного отношению к родителям, к родословной, к государственным святыням, к родному языку, истории и культуре своего народа; 2) воспитанию демократического мировоззрения и культуры, уважения к другим взглядам, к правам и свободе личности, формированию культуры межэтнических отношений, ценностного отношения к традициям народов и культур мира.

Психолого-педагогические особенности формирования ценностного отношения к действительности были предметом поисков И. Карабаевой, К. Карасевой, И. Кондратец, С. Ладивир, В. Лесик, Л. Соловьёвой, Т. Пирожено, Л. Токаревой, А. Федорчук, А. Хартман. В исследованиях В. Скуративского, А. Богущ, В. Сухомлинского рассматривается вопрос семейного воспитания на основе народной педагогики. Но формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики требует более детального рассмотрения.

Основная часть. Согласно социологическим исследованиям, на современном этапе развития общества происходит стремительный процесс обновления традиционных ценностей и возникновением новых, отражающих рост свободы человека. На первый план начинают выступать личностные ценности, тесно связанные с универсальными. Эти процессы протекают весьма противоречиво и быстро, происходит поиск новых ценностных приоритетов. В такой ситуации развитие подрастающей личности происходит в следующих направлениях: с одной стороны человек осознаёт неповторимость собственной индивидуальности, её значимость, ищет формы самовыражения и самоутверждения; с другой — наблюдается деградация личностных структур, которая проявляется, прежде всего, в неуравновешенном поведении. Семья выступает и средой, которая влияет на ребёнка, и одновременно субъектом воспитательного процесса. Её педагогический потенциал также обусловлен различными факторами, степенью согласованности действий родителей в вопросах воспитания, их индивидуальными особенностями — темпераментом, моральными качествами, коммуникативными способностями, состоянием здоровья и возрастом, жизненным опытом и ценностными ориентациями. Украинский народ всегда высоко ценил семейные ценности, что нашло отражение в произведениях устного народного творчества и принципах народной педагогики. К большому сожалению, этот народный опыт часто остаётся невостребованным в педагогическом пространстве современных учреждений дошкольного образования, что приводит к конфликту между поколениями и пренебрежительному отношению к своей родословной.

Анализ научной литературы показал, что на сегодняшний день отсутствует единое, общепринятое определение термина «ценность». Психологический словарь приводит следующее определение «ценность — понятие, которое используют в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих общественные идеалы и которые благодаря этому выступают как эталон настоящего» [1, с. 442]. Ценностное отношение к человеку включает в себя чувство ценности другого человека, его нравственной самобытности (И. Бех). Отношение к другому человеку как к высшей ценности предполагает способность и стремление сопереживать в радости и горе; понимание; всяческое содействие достижению положительных целей в жизни. Важнейшими качествами взрослого при общении с ребёнком должны стать доброта, понимание и сопереживание, которые ребёнок должен усвоить как идеал общения и отношение к людям. Начинать воспитание следует как можно раньше, когда интенсивно проявляется механизм эмпатии. Воспитание у ребёнка чувства ценности другого человека осуществляется в двух направлениях: 1) постоянным показом ребёнку положительных сторон окружающих людей, примером доброжелательности и заботы, упражнением в хороших поступках; 2) предупреждением пренебрежительного отношения к другим, нейтрализацией эгоистических проявлений.

Нравственная сфера личности дошкольника является интегральным единством и взаимодействием когнитивного (моральное сознание), эмоционального (нравственные чувства и переживания), поведенческого (моральное поведение и отношение) компонентов, причём нравственные чувства имеют ведущую роль. Именно в этот период ребёнок постепенно открывает существование норм и правил общественной жизни, начинает задумываться над их ролью в жизни человека и общества, пытается соблюдать их сам и требует соблюдения от других. «Традиционно содержание нравственного воспитания определяют три группы задач: формирование в единстве нравственного сознания (представлений, понятий о добре и зле), поведения (навыков культуры поведения, уважения к родителям, окружающих, правдивости, честности и т. д.), чувств (заботливости, совести, гуманности)» [2, с. 46].

Большое значение в формировании ценностного отношения к родственникам играют традиции и обряды. Традиция — всё, что сложилось у народа на протяжении длительного исторического периода (способы производства и потребления, обычаи, обряды, нормы поведения, взгляды, вкусы), приобрело постоянные формы и в таком неизменном виде передается от поколения к поколению. Обряды — стереотипные нормы массового поведения, исторически сложившиеся, которые проявляются в повторении стандартизованных действий; внешнее проявление верований.

Каждый народ на земном шаре в течение исторического развития выработал собственную самобытную систему воспитания, которая призвана духовно возродить нацию, хранить её в веках, приумножать её культурно-исторические, национальные достижения. Национальная система воспитания состоит из принципов, ведущих идей, форм, методов воспитательной работы, средств, концепций воспитания, которые сложились с древнейших времен.

Ребёнок является главным субъектом национального и семейного воспитания, и с древнейших времен к нему относились как к ценности. Воспитанный на таких принципах, он тоже с детства начинал ценить семью как первичную ячейку. Народное семейное воспитание уходит в глубокую древность своими способами воспитания. Большим счастьем для каждого человека считалось продолжать и повторять себя в детях. Счастливой была и семья, где звучало много детских голосов. В народе даже такие поговорки: «Без веток не дерево, без детей — не семья», «Дети — украшение дома», «Один ребёнок — не ребёнок, а много детей — радость». Дети приносили радость дому, поэтому их сравнивали со звездами, с цветами: «Малые дети, что ясные звезды: и светят, и радуют в темную ночь», «Как растёт один ребенок, то на старости трудное время» И так, детей считали опорой родителей в старости, обязанностью детей было уважать родителей и заботиться о них. На свадьбах можно было услышать пожелание: «Чтобы вы имели детей полный дом».

С появлением детей семья должна была заботиться о них, ценить и воспитывать. Семейное воспитание отводит важную роль гуманному отношению к детям. В Украине с древнейших времен без внимания не оставались дети-сироты, их обязательно брали на воспитание другие семьи. Опекуном ребёнка-сироты выбирали авторитетного, доброжелательного человека, который мог бы воспитать чужого ребенка как своего собственного. В большинстве случаев этим опекуном становился ближайший родственник, такого ребенка забирала многодетная семья, которая имела много своих детей, «там и чужое не помешает». Поэтому в народе говорили: «Не те родители, которые породили, а те, что воспитали». Идеалом народной педагогики издавна является семья, где взаимоотношения складываются на основе равноправия мужчины и женщины, на основе трудового сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи в воспитании детей — главной обязанностью отца и матери. Детям всегда нравится дружная семья, они хотят жить в счастливой семье, быть сыном или дочерью хороших родителей.

Заключение. Формирование ценностного отношения к семье происходит постепенно, с приобретением опыта. Решающее значение в этом процессе имеют сами родители и ближайшие родственники ребёнка, а именно их поведение, заботливое отношение друг к другу, к другим людям. Также ребёнок должен осознать себя как ценность и относиться к себе с такой позиции. Образовательный процесс в заведении дошкольного образования должен не оставаться в стороне, а помогать семьям в воспитании уважительного отношения как к родителям, так и к другим людям, привлекая все достижения современной педагогической науки, используя действенные средства родного языка, сказок, народных обычаев и обрядов, проводя календарные и семейные праздники и развлечения.

Список цитируемых источников

1. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд, испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
2. Степанова, Т. М. Підготовка майбутніх вихователів до виховання шанобливого ставлення до батька в дітей старшого дошкільного віку : монографія / Т. М. Степанова, А. В. Курчатова/ — Київ : Слово, 2016. — 288 с.

УДК 37.017

И. З. Богатко

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Введение. Многие молодые родители желают приобщить малыша к истокам национальных, семейных традиций и культуры, но не все знают, как это сделать. В этом направлении большую помощь может оказать учреждение образования.

Основная часть. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» (далее — ДЦРР п. Дитва) с 2017 года является ресурсным центром системы образования Гродненской области по теме «Формирование эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». Решение проблемы психолого-педагогической компетенции родителей, активности их участия в жизни ребёнка осуществляется через систему мероприятий по работе с семьёй, направленных на создание тесных и доверительных (партнёрских) отношений с различными категориями семей воспитанников, становление и развитие ответственности родителей за воспитание своих детей, повышение их психологической культуры, создание оптимальных условий для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей. В семье дошкольник приобретает первый опыт взаимоотношений с другими людьми, усваивает разнообразные модели поведения в обществе, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. Именно внутрисемейное взаимодействие оказывает непосредственное влияние на социальное благополучие малыша, формируют его личность, сознание и самосознание.

Вместе с тем семья является носителем и духовно-нравственных ценностей. Она выступает своеобразным посредником между индивидуумом и обществом, является проводником социальных ценностей, норм и правил, средой для личностного роста как взрослых, так и детей. Социальные нормы и правила оказывают влияние на формирование внутрисемейных правил и ценностей. То, какие социальные стандарты, какие духовные и нравственные ценности принимаются семьёй, определяется её педагогической и психологической культурой.

Особенно значимым взаимодействием с родителями в духовно-нравственном воспитании детей стало в Год малой родины. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился; формирование у дошкольников нравственных качеств личности через знакомство с историей и современностью родного посёлка; воспитание любви и уважения к простым людям — труженикам села, к своему народу, его обычаям, традициям — вот те задачи, которые педагогический коллектив решал в тесном сотрудничестве с родителями, Домом культуры посёлка, музеем Дитвянской средней школы.

В ДЦРР п. Дитва организовано сотрудничество с храмом священномученика Киприана Ятранского. Беседы, консультации для родителей, проводимые настоятелем храма иереем Леонидом Вабищевичем, помогают им избежать распространённых ошибок в налаживании православного воспитания в семье.

Взаимодействие с родителями состоит в оказании семье помощи в воспитании у ребёнка уважительного отношения к православной культуре, расширении представлений детей и взрослых членов семьи о православных традициях белорусского народа.

Опыт работы учреждения дошкольного образования показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьёй, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и учреждении образования. Педагогами регулярно проводились совместные мероприятия с родителями: интерактивные родительские собрания на духовно-нравственные темы, лектории для родителей, вечера вопросов и ответов, выставки, конкурсы, родительские семинары-практикумы, индивидуальные консультации специалистов; оформлялись информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы, организовывались экскурсии, совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, встречи со священнослужителями, тематические беседы, консультации, благотворительные акции.

Ребёнка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. С целью повышения образовательного и культурного уровня молодой семьи в ДЦРР п. Дитва функционирует родительский