

прошла творческая встреча с педагогической общественностью района «Современный взгляд на проблему обучения детей правилам дорожного движения». Вся проведённая ресурсным центром работа широко освещается на сайте нашего учреждения и других официальных интернет-сайтах, а также на страницах периодической печати района и республики. Чтобы обеспечить высокий уровень культуры поведения детей на дорогах, мы будем искать новые перспективы и пути их развития, потому что детство наших воспитанников должно быть по-настоящему счастливым, здоровым и безопасным!

Список цитируемой литературы

1. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Польша, 2001. — 192 с.
2. Безопасное детство : учеб.-метод. пособие для УДО / сост.: Н. Д. Шамович, А. Б. Левицкая, И. А. Кузнецова. — Брест. — 117 с.
3. Пятница, Т. В. Развивающая среда дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т. В. Пятница. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 291 с.
4. Котко, А. Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Акад. последиплом. образования. — 2-е изд. — Минск, 2004. — Ч. 2 : Метод. инструментариум. — 255 с.

УДК 373.24

Шилко Светлана Васильевна¹,
Рублевская Елена Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, ¹svetlanashilkoforever@mail.ru, ²strecha.elena@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье акцентируется внимание на актуальности воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста, характеризуется разнообразие типов и видов игровых обучающих ситуаций, раскрывается значимость использования игровых обучающих ситуаций в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: бережное отношение; природные ресурсы; игровые обучающие ситуации; дети дошкольного возраста.

Shilko Svetlana Vasilyevna¹,
Rublevskaya Elena Anatolyevna², PhD in Education, Associate Professor
Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, ¹svetlanashilkoforever@mail.ru, ²strecha.elena@mail.ru

THE IMPORTANCE OF GAME TRAINING SITUATIONS IN THE PROCESS OF EDUCATION OF CAREFUL ATTITUDE TO NATURAL RESOURCES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article focuses on the relevance of education of careful attitude to natural resources in preschool children, characterizes the variety of types and types of game training situations, reveals the importance of using game training situations in the process of education of careful attitude to natural resources in preschool children.

Key words: careful attitude; natural resources; game learning situations; preschool children.

Введение. На современном этапе развития общества возрастает значимость воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природным ресурсам, что, в свою очередь, предполагает приобщение к бережному использованию природных ресурсов, формированию мотивации бережного использования воды, электричества, тепла, уточнению и закреплению правил использования природных ресурсов и раздельного сбора мусора.

Анализ учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить недостаточную разработанность содержания дидактических игр, направленных на воспитание у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Отсюда возникают противоречия между:

– социальной значимостью воспитания с дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и низким уровнем сформированности его базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

– определением учебной программой дошкольного образования задачи развития у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование представлений о природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережного использования природных ресурсов (воды, тепла, электричества и др.);

– потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

Из вышеизложенных противоречий вытекает научная идея, которая заключается в поиске форм и методов, позволяющих эффективно организовать работу по воспитанию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Решению данной проблемы, с нашей точки зрения, будет способствовать использование воспитателями дошкольного образования таких методов и приёмов, которые могут стимулировать проявление всеми детьми активности, самостоятельности в решении проблем, осуществлении выбора, оперирование личным опытом, использование имеющихся знаний, взаимодействие с педагогом и другими детьми. С нашей точки зрения, всем этим требованиям отвечают игровые обучающие ситуации (далее — ИОС).

Основная часть. Методику использовать игровых обучающих ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста предложила А. А. Смоленцева, однако содержание предлагаемых ею игр было направлено на математическое развитие детей [1]. В исследовании С. Н. Николаевой и И. А. Комаровой рассматривалось значение ИОС в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста [2]. Для уточнения, закрепления и расширения уже имеющихся представлений о предметах и явлениях природы они предлагали использовать ИОС разных типов: с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, -путешествия. В статье О. М. Ельцовой и А. Н. Тереховой ИОС характеризуются как одна из форм совместной деятельности, в процессе которой формируются навыки речевого общения, которые в последующем переносятся в самостоятельную деятельность [3].

В рамках нашего исследования в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста мы использовали такие виды игровых обучающих ситуаций, как ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-проблема, ситуация-оценка.

В процессе использования ситуаций-иллюстраций мы разыгрывали простые и хорошо знакомые детям сценки из жизни семьи. С помощью различных игрушек, игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрировал детям образцы поведения членов семьи, их действий, направленных на использование природных ресурсов, акцентировал внимание детей на необходимости бережного использования природных ресурсов: плотно закрывать дверь холодильника, выключать свет, закрывать кран с водой, ставить на электроплиту кастрюлю такого же размера, как и конфорка, и т. д.

Используя ситуации-упражнения, мы уже предлагали детям не только слушать и наблюдать, но и активно действовать. Это позволяло тренировать детей в выполнении в соответствии с сюжетом отдельных игровых действий, например, связанных с разными способами потребления природных ресурсов человеком, с необходимостью бережного использования природных ресурсов. Так, в процессе ИОС мы поупражняли детей в раздельном сборе мусора.

Участие детей старшего дошкольного возраста в ситуациях-проблемах способствует уточнению и закреплению правил использования природных ресурсов, развитию мотивации необходимости бережного использования природных ресурсов. В основу ситуаций-проблем нами закладывалось содержание сочинённых нами экологических сказок. Например, содержание сказки «Любознательный Антошка и Колобок» предлагает детям вспомнить, как бедны были старик со старухой. Чтобы испечь колобок, надо было им и по амбару помести, да по сусекам поскрести. А бедные они были, потому что все деньги — за свет, воду, за тепло в доме — отдавали. Детям предлагали решить проблему: как беречь свет, воду, тепло, чтобы за них пришлось меньше платить. Особая педагогическая значимость данных ситуаций заключается в том, что в ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной позиции.

Ситуации-оценки предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

В процессе игрового общения дети дошкольного возраста учатся вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие им увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения. Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием решения с их помощью важных жизненных задач.

Заключение. Использование ИОС в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы:

– ИОС облечённые в игровую форму, являются действенным средством обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– использование разных видов ИОС позволяет педагогу решать образовательные задачи, направленные как на уточнение и конкретизацию представлений о природных ресурсах, представлений об использовании их человеком, так и на формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов;

– эффективность ИОС возрастает, если используются они не эпизодически, а органично включаются в разные формы организации образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. — М. : Просвещение, 1987. — 97 с.
2. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошко. учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. — М. : ГНОМ и Д, 2003. — 100 с.
3. Ельцова, О. М. Игровые обучающие ситуации — нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками / О. М. Ельцова, А. Н. Терехова // Дошк. педагогика. — 2011. — № 1. — С. 17—18.

УДК 373.24

Шушкевич Ксения Борисовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, shushkevich_0310@mail.ru*

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье акцентируется внимание на актуальности проблемы формирования представлений об энергосбережении у детей старшего дошкольного возраста, раскрывается значимость использования дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, характеризуется процесс использования дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: бережное отношение; энергосбережение; дидактические игры; дети дошкольного возраста.

Shushkevich Ksenia Borisovna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, shushkevich_0310@mail.ru

METHODS OF EDUCATING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO RESPECT NATURAL RESOURCES IN THE PROCESS OF DIDACTIC GAMES

The article focuses on the relevance of the problem of forming ideas about energy saving in older preschool children, reveals the importance of using didactic games in working with preschool children, characterizes the process of using didactic games in working with preschool children.

Key words: careful attitude; energy saving; didactic games; preschool children.

Введение. Дошкольный возраст — период, когда начинают закладываться основы будущей личности, формируются многообразные отношения к окружающему миру и самому себе, возникают такие качества, которые в будущем определяют «лицо» человека. Вступая в жизнь, устанавливая социальные нормы и правила, овладевая различными видами деятельности, ребёнок развивается, совершенствуется и его поведение [1]. Существует достаточно большое разнообразие форм, методов и средств, используемых педагогическими работниками в процессе экологического и экономического воспитания дошкольников. На современном этапе каждый человек должен научиться оценивать результаты своей практической деятельности, прямо или косвенно влияющей на окружающую среду. Обострение экономической и экологической ситуации, которая обусловлена истощением невозобновляемых природных ресурсов, увеличением энергопотребления и загрязнением окружающей среды. В этой связи возникла проблема первостепенной важности — нужно обучать детей рациональному использованию естественных ресурсов для сохранения природной среды, бережливому отношению к природным ресурсам.

Необходимость воспитания бережного отношения к природным ресурсам на этапе дошкольного возраста отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л. И. Галкина, Л. А. Голуб, Л. Д. Глазырина, М. Ф. Грищенко, Е. А. Курак, Н. Селиванова, А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова) [2]. Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах С. Д. Галкиной, Е. В. Глущенко, Л. Б. Климович, И. П. Рословцевой [3]. Однако со стороны исследователей недостаточно внимания уделено проблеме использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Игра для ребёнка дошкольного возраста является одним из средств познания окружающего мира. В соответствии с направлениями работы по воспитанию бережного отношения к природным ресурсам дидактические игры направлены на расширение и углубление представлений о при-