

8. *Обозов, Н. Н.* Психологическая культура отношений / Н. Н. Обозов. — СПб. : Облик, 2001. — 40 с.

9. *Климов, Е. А.* Введение в психологию труда / Е. А. Климов — М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. — 350 с.

10. *Коломинский, Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. — 3-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2001. — 432 с.

11. *Коломинский, Я. Л.* Психология: поэзия и проза преподавания / Я. Л. Коломинский. — Смоленск : Ноопресс, 2013. — 293 с.

Материал поступил в редколлегию 14.05.2017

УДК 159.9.075

С. И. Коптева

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В РАННЕЙ ЮНОСТИ

В статье представлены существенные характеристики мотивации учебной деятельности и перфекционизма как личностного свойства. Приведена дифференциация перфекционизма на здоровый и патологический, систематизированы признаки невротического перфекционизма. Представлены результаты исследования учебной мотивации и перфекционизма в раннем юношеском возрасте. Описаны особенности мотивации учения старшеклассников, обладающих перфекционизмом, ориентированным на себя, на других людей, и социально предписанным перфекционизмом.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности; перфекционизм; старшеклассники.

Библиогр.: 6 назв.

S. I. Kopteva

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

INTERDEPENDENCE OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AND PERFECTIONISM IN THE EARLY YOUTH

The article presents the essential characteristics of motivation of educational activity and perfectionism as a personal property. The differentiation of perfectionism into healthy and pathological is given, signs of neurotic perfectionism are systematized. The

© Коптева С. И., 2018

results of the study of educational motivation and perfectionism in early adolescence are presented. The features of the motivation of the teaching of senior pupils who have perfectionism oriented toward themselves, on other people, and socially prescribed perfectionism are described.

Key words: motivation of educational activity; perfectionism; students of high school.
Ref.: 6 titles.

Введение. В психологических периодизациях Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в учреждение высшего образования, о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах [1, с. 161].

Успех учебной деятельности во многом зависит от ее мотивации — системы внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться. В качестве таких побуждающих факторов могут выступать различные составляющие — потребности обучающегося, вкладываемый им в обучение личностный смысл, пример окружающих, система подкреплений и наказаний.

Вследствие этого актуальной является проблема развития мотивации учебно-профессиональной деятельности учащихся старшего школьного или раннего юношеского возраста.

Основная часть. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов: 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; 2) организацией образовательного процесса; 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т. д.); 4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; 5) спецификой учебного предмета.

К числу субъективных факторов мотивации учения старшеклассников можно отнести личностные свойства, например перфекционизм. В последние десятилетия феномен перфекционизма стал предметом многочисленных психологических исследований (Н. Г. Гаранян, А. А. Золотарева, П. Хьюитт и Г. Флетт, Т. Ю. Юдеева). Перфекционизм у подростков изучали С. В. Воликова и А. Б. Холмогорова, И. И. Грачева и др. На современном этапе развития психологической науки используют дифференцированный подход к изучению перфекционизма, который заключается в исследовании неоднозначного влияния различных видов и типов перфекционизма на развитие личности.

Перфекционисты устанавливают для себя очень высокие стандарты. Перфекционизм как обостренное стремление человека к совершенству собственной личности и результатов своей деятельности в обыденной жизни рассматривается как ценное личностное качество и отождествляется с сильной мотивацией достижения.

Согласно П. Хьюитту и Дж. Флетту, перфекционизм — это стремление быть совершенным, безупречным во всем [2].

Канадские исследователи, возглавляемые П. Хьюиттом и Дж. Флеттом, выдвинули альтернативное представление о структуре перфекционизма, включающее 4 параметра:

– Я-адресованный перфекционизм — широкий личностный стиль, в котором сосуществуют аффективные, поведенческие и мотивационные компоненты. Включает изнурительно высокие стандарты, постоянное самооценивание и цензурирование собственного поведения, а также мотив стремления к совершенству, варьирующий по интенсивности у разных людей;

– перфекционизм, адресованный к другим людям, — убеждения и ожидания относительно способностей других людей. Этот вид перфекционизма предполагает нереалистичные стандарты для значимых людей из близкого окружения, ожидание людского совершенства и постоянное оценивание других. Он порождает частые обвинения в адрес других людей, дефицит доверия и чувство враждебности по отношению к людям;

– перфекционизм, адресованный к миру в целом, — убежденность в том, что в мире все должно быть точно, аккуратно, правильно, причем все человеческие и общемировые проблемы должны получать правильное и своевременное решение;

– социально предписываемый перфекционизм — отражает потребность соответствовать стандартам и ожиданиям значимых других. Этот параметр перфекционизма иллюстрирует субъективное убеждение в том, что другие люди нереалистичны в своих ожиданиях, склонны очень строго оценивать и оказывать давление на индивида с целью заставить быть совершенным. Наряду с этим индивид убежден в собственной неспособности угодить другим людям.

Вместе с тем перфекционизм может принимать патологическую форму. Для обозначения нездорового перфекционизма ученые оперируют терминами «невротический перфекционизм» (А. А. Золотарева, Д. Хамачек), «дезадаптивный перфекционизм» (О. П. Кашина, А. Б. Холмогорова и Н. Г. Гаранян). Признаками невротического перфекционизма выступают: переживание страха неудачи, неспособность испытывать удовлетворение от работы, неуспех вызывает чрезмерную самокритику, концентрация внимания не на собственных ресурсах, а на стремлении избежать ошибки, чрезмерное переживание тревоги, стыда и вины, нереалистично высокие ожидания от себя, убежденность в необходимости достижения совершенства [3—6]. Патологический перфекционизм может выступать фактором развития мотивации избегания неудач в учебно-профессиональной деятельности.

Рассматривая перфекционизм в качестве «дисфункциональной личностной черты», Т. Ю. Юдева отмечает, что перфекционизм имеет сложную психологическую структуру, включающую высокие стандарты деятельности и притязания, параметры когнитивных искажений: восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания, постоянное сравнение себя с окружающими (персонализация, «жизнь в режиме сравнения»), дихотомическую оценку результата деятельности и ее планирование по принципу «все или ничего» (поляризованное мышление), селективное информирование о собственных неудачах и ошибках (негативное селективное информирование) [6].

В целях выявления мотивации учебно-профессиональной деятельности у старшеклассников-перфекционистов нами было проведено исследование на базе учреждений общего среднего образования г. Минска. Выборка исследования представлена 60 учащимися 10—11 классов.

Методики исследования — «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта (адаптация И. Грачевой), «Методика для

диагностики учебной мотивации» (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

Для большинства старшеклассников (48%) характерен низкий уровень развития перфекционизма, для 32% — средний и для 20% — высокий.

Высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя, выявлен у 18,3% старшеклассников. Им свойственно предъявлять чрезвычайно высокие требования к себе. Средний уровень у перфекционизма, ориентированного на себя, диагностирован у 38,3% учащихся, а низкий — у 26,7% испытуемых.

Высокий уровень перфекционизма, ориентированного на других людей, диагностирован у 11,7% старшеклассников. Они склонны предъявлять чрезмерно высокие требования к другим людям. Низкий и средний уровни выявлены у 38,3% и 33,3% соответственно.

Высокий уровень социально предписанного перфекционизма характерен для 23,3% старшеклассников. Они склонны считать, что другие люди предъявляют к ним чрезмерно высокие и нереалистичные требования. Низкий и средний уровни определены у 36,7% и 23,3% испытуемых.

По результатам методики «диагностики учебной мотивации» (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) построена иерархия мотивации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников:

– коммуникативные мотивы учебной деятельности (58,3%): мотив общения, сотрудничества, взаимодействия. Интерес к учению детерминирован осознанием того, что расширение кругозора делает человека интересным собеседником и позволяет себя более уверенно чувствовать в межличностных отношениях, завоевывать уважение других людей;

– высокий уровень мотивов избегания неудачи (35%): предпочитают виды деятельности, сопряженные с низким риском неудачи. Старшеклассников к учебной деятельности побуждает страх оказаться в числе неуспевающих учащихся, осуждения и наказания за ошибки в учении, потерять собственный социальный статус и репутацию;

– мотивы престижа учебной деятельности (46,7%) — стремление выделиться среди сверстников достижениями в учебной деятельности, иметь диплом с отличием, добиться одобрения родителей, педагогов и одноклассников;

– профессиональные мотивы (46,7%): интерес к изучению будущей профессиональной деятельности;

– мотивы творческой самореализации (60%): к учебной деятельности старшеклассников стимулирует возможность постижения чего-то нового и необычного;

– учебно-познавательные мотивы (40%): интерес к различным вариативным способам решения задач и знаниям в целом, потребность в интеллектуальной активности; ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний.

Выявление взаимосвязи между выраженностью различных видов перфекционизма и сформированностью мотивов учебно-профессиональной деятельности осуществлялось посредством вычисления коэффициента корреляции Спирмена.

Установлена значимая обратная взаимосвязь между мотивацией избегания неудач и перфекционизмом, ориентированным на себя ($r = -0,36, p = 0,01$). Для старшеклассников, склонных предъявлять к себе завышенные и нереалистичные требования, усиленно исследовать себя, склонных к чрезмерной самокритике, которые делают невозможным принятие собственных изъянов, недостатков и неудач, характерно стремление качественно реализовывать учебно-профессиональную деятельность из страха порицания, наказания и неуспеха. Они склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность учебной деятельности у них ухудшается. Мотивация избегания неудачи побуждает старшеклассников с высоким уровнем личностно ориентированного перфекционизма ограничивать свою инициативу в учебно-профессиональной деятельности. Для них учебная деятельность носит в некоторой степени вынужденный характер.

Старшеклассники, обладающие высоким уровнем перфекционизма, ориентированного на себя, отличаются высоким уровнем развития профессиональных мотивов учебной деятельности ($r = 0,27, p = 0,04$). К учебной деятельности их стимулирует стремление стать высококвалифицированными специалистами в будущем, беспокойство о своем профессиональном будущем. Они осознают свою ответственность за полноценное включение в учебно-

профессиональную деятельность и дальнейший успех в поступлении в учреждения высшего образования.

Вместе с тем, чем выше уровень перфекционизма, ориентированного на себя, тем в меньшей степени мотивирует старшекласников к учебной деятельности возможность освоения новых, вариативных способов решения задач, а также возможность расширения своих знаний в целом ($r = -0,22$, $p = 0,09$). Однако старшекласники, обладающие высоким уровнем социально-предписанного перфекционизма, отличаются обратным отношением к учебно-познавательным мотивам ($r = 0,33$, $p = 0,01$). Возможность расширить способы учения и свой кругозор выступает для данных старшекласников мощным мотиватором. Это может быть обусловлено тем, что, в их представлении, педагоги, родители и однокласники ожидают от них максимально высоких показателей в учебной деятельности. Стремление соответствовать ожиданиям значимых других стимулирует старшекласников прилагать усилия в учебной деятельности.

Заключение. У старшекласников приоритетные позиции в системе мотивов учебной деятельности занимают внешние мотивы. Внутренняя мотивация учебной деятельности для современных старшекласников является наименее значимым стимулом.

Прежде всего, у старшекласников выражен социально-предписанный перфекционизм, в наименьшей степени — перфекционизм, ориентированный на других. Старшекласники выдвигают нереалистичные стандарты для значимых людей из близкого окружения, ожидая от них совершенства и постоянно оценивая их. Они часто обвиняют других людей, проявляют дефицит доверия и враждебность. Вместе с этим им свойственна потребность соответствовать стандартам и ожиданиям значимых других. Они убеждены в том, что другие люди нереалистичны в своих ожиданиях, склонны очень строго оценивать и оказывать давление на индивида с целью заставить быть совершенным. При этом они убеждены в собственной неспособности угодить другим людям.

Перфекционизм, ориентированный на других, не является фактором, однозначно определяющим определенный вид учебных мотивов старшекласников. В наибольшей степени поддается проектированию учебная мотивация старшекласников, обладающих перфекционизмом, ориентированным на себя.

Список цитируемых источников

1. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 193 с.
2. *Hewitt, P.* Perfectionism traits and perfectionistic self-presentation in eating disorder attitudes, characteristics, and symptoms / P. Hewitt, G. Flett, E. Ediger // *International Journal of Eating Disorders.* — 1995. — Vol. 18, № 4. — P. 317—326.
3. *Гаранян, Н. Г.* Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) / Н. Г. Гаранян // *Терапия психических расстройств.* — 2006. — № 1. — С. 23—31.
4. *Золотарева, А. А.* Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Золотарева. — М., 2012. — 25 с.
5. *Тарханова, П. М.* Физический перфекционизм как фактор эмоциональной дезадаптации у современной молодежи : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / П. М. Тарханова. — М., 2014. — 26 с.
6. *Юдеева, Т. Ю.* Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Т. Ю. Юдеева. — М., 2007. — 25 с.

Материал поступил в редколлегию 22.05.2017

УДК 376.742

Е. Л. Котько, Д. В. Косая

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования межэтнической толерантности в современном образовательном пространстве. Раскрыта сущность феномена «толерантность». Предложены пути расширения и углубления у студентов знаний об межэтнических взаимоотношениях. Описаны результаты эмпирического исследования особенностей межэтнических отношений студентов.

Ключевые слова: межэтническая толерантность; межличностные отношения; студенты; толерантность.

Библиогр.: 7 назв.

© Котько Е. Л., Косая Д. В., 2018