

3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М. : Апрель Пресс, 2000. — 508 с.

4. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психол. журн. — 1996. — № 5. — С. 3—18.

5. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский ; МВД России ; С-Петербург. ун-т. — СПб. : ЛАНЬ, 1999. — 127 с.

УДК 373.2

Л. Л. Лашкова

*Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический
университет», Сургут, Россия*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

Введение. Современная тенденция взаимодействия человека и природы в Российской Федерации характеризуется недостаточным вниманием к природоохранной деятельности. Основной задачей как российского общества в целом, так и отдельного региона Ханты-Мансийского автономного округа — Югры является формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование знаний о животном и растительном мире [2].

На основании анализа Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделены основные задачи экологического воспитания детей: формирование ценностного отношения к природе родной земли и воспитание ответствен-

ности за свои поступки, нетерпимости к действиям, которые приносят вред природе.

На основе законов «Об образовании в Российской Федерации» и «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в ХМАО — Югре» ставятся задачи экологического воспитания, начиная с дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится о том, что социально-коммуникативное развитие предполагает формирование норм и ценностей, принятых в обществе; познавательное развитие подразумевает формирование представлений об особенностях природы, о малой родине, жизнедеятельности народов; художественно-эстетическое развитие направлено на развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. Проанализировав данные образовательные области ФГОС ДО, можно сделать вывод о том, что одним из приоритетных направлений развития ребенка является формирование ценностного отношения к природе.

Эффективным средством формирования ценностного отношения к природе, по нашему мнению, является экологическая тропа. Она дает ребенку возможность общения с природой в естественных условиях в различных видах детской деятельности.

Актуальность поставленной нами проблемы обусловлена следующими противоречиями:

- между социальным заказом общества в человеке, проявляющем ценностное отношение к природе, и недостаточным вниманием педагогов к решению данного вопроса в дошкольной образовательной организации;

- между объективной потребностью в методике формирования ценностного отношения к природе ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса;

- между значительным потенциалом экологической тропы в формировании ценностного отношения к природе ХМАО — Югры и необходимостью разработки методического инструментария по проектированию экологической тропы в практике современного дошкольного образования.

Представим некоторые результаты исследовательской деятельности на базе детских садов г. Сургута и Сургутского района, осуществленной при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-413-860001 р_а «Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»).

Основная часть. Современные исследования Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой доказали, что в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать систему представлений о природе и положительно-деятельное отношение к ней. Дети 5—7 лет по своей природе очень открыты, отзывчивы, эмоциональны, чувствительны к природному окружению. Весь природный мир привлекает дошкольников; природные краски, звуки, запахи вызывают у детей эмоциональный отклик и интерес.

Изучив парциальные программы дошкольного образования «Наш дом — природа», «Юный эколог» [4; 5], «Мы — земляне», мы выделили основные задачи, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе:

- 1) воспитывать гуманную личность ребенка, способного любить природу и бережно к ней относиться;
- 2) формировать представления животных и растениях, природных явлениях;
- 3) формировать навыки ухода за животным и растительным миром;
- 4) формировать эмоциональную отзывчивость к природе.

Основой взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с природой являются чувства, которые испытывает ребенок в процессе общения с природой; постепенно усваиваемые ценностные нормы и установки становятся регуляторами деятельности детей; показателем ценностного отношения к природе является проявление нравственно-ценностных качеств личности в поведении ребенка на природе [6, с. 134].

Формирование ценностного отношения к природе ХМАО — Югры у детей 5—6 лет обусловлено не только интересами и возрастными особенностями дошкольников, но и климатическими,

природными условиями северного региона. К примеру, сложно говорить об отношении дошкольников к осеннему времени года, когда дети не могут наслаждаться «золотой» природой, играть на улице в силу того, что осень в данном регионе холодная, иногда даже снежная.

Территория нашего округа богата природными ресурсами: леса, реки и озера, горные возвышенности. Растительные и животные сообщества составляют более 50 % всей территории Югры. Разнообразие растительного мира обеспечивает условия для жизни разнообразных животных. Уникальностью животного и растительного мира является то, что живые организмы приспособлены для жизни в холодных условиях: животные обладают густым шерстяным покровом, птицы — плотным оперением, а растения — морозоустойчивым строением стеблей, стволов, крон деревьев и травяным покрытием [3, с. 256].

Зима является самым продолжительным, морозным, ветреным временем года. Для нее характерно большое количество осадков и низкая температура, в среднем до -24 . Лето на территории Югры — самое короткое и дождливое время года.

Территория ХМАО — Югры богата природными ископаемыми и ресурсами. Наиболее развита в округе нефтяная промышленность. Но вместе с тем данный фактор является основным источником загрязнения природы [1, с. 64].

Учитывая данные факторы, в процессе экологического воспитания дошкольников важно выделить несколько принципов, влияющих на формирование ценностного отношения к природе родного края:

- 1) принцип эмоционально-познавательного развития, который предполагает создание условий для непосредственного общения с миром природы;
- 2) принцип эмоционально-эстетического развития — основа развития у детей старшего дошкольного возраста способности видеть красоту природы;
- 3) принцип формирования экологически грамотного природопользования, предполагающий формирование грамотного поведения и взаимодействие с природой.

Проведенное нами экспериментальное исследование было направлено на формирование ценностного отношения к природе ХМАО — Югры посредством проектирования экологической тропы.

Работа над проектом «По тропинкам Югры» предполагала прохождение нескольких этапов.

Первый этап — предпроектный. На данном этапе нами была определена проблема, отражающая необходимость использования эффективных форм и методов формирования ценностного отношения к природе ХМАО — Югры, а также выбор формата проекта экологической тропы.

Второй этап — частичное программирование и планирование хода проекта, в ходе которого нами было разработано перспективное планирование процесса формирования ценностного отношения к природе ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста. Дальнейшая работа по созданию экологической тропы предполагала детальное обследование территории дошкольной образовательной организации, выделение наиболее специфичных для территории ХМАО — Югры объектов животного и растительного мира, составление картосхемы с нанесением на нее условных обозначений и паспорта экологической тропы.

Третий этап — этап реализации проекта, предполагающий совместную деятельность педагога и детей на созданной тропе.

Основная роль на данном этапе уделялась организации бесед в ходе виртуальной экскурсии на такие темы, как «Скажи, чем отличается», «Назови схожие признаки», «Опиши по картинке». После проведения таких бесед были организованы дидактические игры, целью которых являлось закрепление образа представителей животного мира ХМАО — Югры. Особое эмоциональное воздействие на детей оказала дидактическая игра, в которой перед детьми стояла установка на слух определить животное или птицу. Следует отметить, что особое значение имеет умение педагога точно ставить вопрос и эмоционально проявлять собственную заинтересованность в познании природы родного края.

Для формирования у детей представлений о животном и растительном мире ХМАО — Югры, о природоохранной деятельности, по нашему мнению, важно создавать условия познавательной

и исследовательской деятельности детей 5—7 лет. Прежде всего следует познакомить детей с общим содержанием экологической тропы, ее природными и специально созданными объектами.

Маршрут экологической тропы может состоять из следующих видовых точек.

Точка 1 — «Тайны экотропы». Цель: ознакомление детей с экологической тропой и ее хозяином Сургошей. Объекты: планкарта и хозяин экотропы.

Точка 2 — «Аптека в природе». Цель: формирование представлений о лекарственных растениях ХМАО — Югры, их лечебных свойствах. Объекты: мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, тысячелетник, иван-чай, подорожник.

Точка 3 — «Лиственные деревья». Цель: формирование представлений о лиственных деревьях ХМАО — Югры и природоохранной деятельности человека. Объекты: береза, осина.

Точка 4 — «Грибной дом». Цель: формирование представлений у детей о грибной экосистеме и правилах сбора грибов. Объекты: муляжи белого гриба, подберезовика, мухомора, лисичек, вешенок.

Точка 5 — «Хвойный лес». Цель: формирование представлений о хвойных породах деревьев в регионе —и природоохранной деятельности человека. Объекты: ель, сосна, кедр.

Точка 6 — «Водоем». Цель: формирование представлений о водной экосистеме и осознанного, правильного поведения на водоемах. Объекты: макеты рыб (щука, карась, окунь).

Точка 7 — «Жители леса». Цель: формирование представлений о животном мире ХМАО — Югры, природоохранной деятельности в природе. Объекты: бурый медведь, лось, олень, лиса, россомаха.

Точка 8 — «Птичий остров». Цель: формирование представлений о птицах, живущих в регионе, их жизнедеятельности. Объекты: воробей, сорока, ворона, глухарь, дятел.

Точка 9 — «Муравейник». Цель: формирование представлений о муравейнике и его роли в природе ХМАО — Югры. Объекты: муляж муравейника и муравья (рыжего, черноголового, бурого лесного).

Точка 10 — «Погода нашего округа». Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе ХМАО — Югры и развитие умений измерительной деятельности. Объекты: ветровая мельница, термометр, дождемер, солнечные часы.

В рамках формирования эмоционально-ценностного компонента целесообразно использовать такие методы, как наблюдение, экспериментирование и элементарные опыты. К примеру, в целях формирования интереса к самостоятельной исследовательской деятельности детям предлагалось провести эксперимент по изучению движения столбика термометра в специально изменяемых условиях.

Для формирования поведенческого компонента ценностного отношения к природе ХМАО — Югры у детей 5—7 лет предполагалось активное участие дошкольников в решении проблемных ситуаций. Отличительной особенностью организации проблемных ситуаций с детьми является предварительная мотивация, связанная с природоохранной деятельностью. Детям предлагали прослушать ситуацию, затем взять на себя роль волонтеров, самостоятельно решить проблему и рассказать о проделанных действиях.

Кроме того, был использован соревновательный момент при организации природоохранной деятельности в рамках экологической акции. Для этого дети разделились на две команды, каждая из которых должна была собрать мусор в урны. Победила та команда, которая быстрее и качественнее выполнила задание.

В результате третьего этапа организации образовательного процесса дети старшего дошкольного возраста стремились передавать свои эмоции, отношения, проявлять бережное отношение к объектам природы. В познавательно-исследовательской деятельности педагог способствовал осмыслению и запоминанию детьми экологической информации с помощью вопросов: почему, зачем, как.).

Четвертый этап проектирования экологической тропы — рефлексивный, цель которого — оценка эффективности использования проекта и его результативности. Мы пришли ко мнению о том, что задачи соответствуют ожидаемым результатам совместной деятельности педагога с детьми.

Пятый этап — послепроектный. Специфичной особенностью данного этапа является возможность реализовывать и сочетать в проекте смежные виды деятельности с участниками образовательных отношений. На данном этапе также осуществлялась корректировка образовательного процесса при использовании экологической тропы и дальнейшая работа по формированию ценностного отношения к природе ХМАО — Югры.

Заключение. Мы убедились, что проект экологической тропы «По тропинкам Югры» в существенной степени повлиял на формирование ценностного отношения к природе ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста. Наблюдая и действуя на экологической тропе, у детей развиваются мыслительные процессы, они учатся анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, познают природу через непосредственный контакт с ней. С точки зрения личностного развития ребенка можно говорить о том, что выбранное нами средство развивает в ребенке нравственные качества, любовь к родному краю, ценностное отношение к природе ХМАО — Югры и заботу о природных объектах округа.

Список цитируемых источников

1. *Безрукова, О. Н.* Ценности детей и родительства: межпоколенческая динамика / О. Н. Безрукова // Социолог. журн. — 2017. — Т. 23, № 1. — С. 88—110.
2. *Зебзеева, В. О.* О формах и методах экологического образования дошкольников / В. О. Зебзеева // Дошк. воспитание. — 2004. — 153 с.
3. Экологическая биотехнология в сохранении и развитии флоры и фауны ХМАО / В. Г. Колпиков [и др.] // Сохранение традиционной культуры малочисленных народов Севера и проблема устойчивого развития : материалы Междунар. науч. конф. — М., 2004. — 537 с.
4. *Николаева, С. Н.* Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. — М. : Мозаика-синтез, 2016. — 192 с.
5. *Рыжова, Н. А.* Программа «Наш Дом — природа» / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз-дидактика, 2005. — 192 с.
6. *Серебрякова, Т. А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. — М. : Академия, 2015. — 208 с.