

знания о родном крае, о достопримечательностях дети используют при создании альбома «Беларусь — моя страна», в котором размещают свои рисунки, фотографии.

Ситуация «Мой город» направлена на приобретение воспитанниками первоначальных знаний о своей семье, родном крае, известных людях; помогает сформировать у детей представления об его истории, достопримечательностях, а также чувство гордости за свою малую Родину. Эта ситуация реализуется в различных формах. Например, было организовано виртуальное «путешествие» по значимым местам города: центральной площади Звезд, памятнику Звездочету, городскому парку, музею истории города. Использование фотографий, видеоматериалов и карт делает путешествие более наглядным и увлекательным. Другой эффективной формой реализации ситуации «Мой город» стало создание макета города из подручных материалов. Дети участвовали в строительстве домов, прокладывании дорог, создании парков, что позволяет им не только визуально представить свой город, но и ощутить свою причастность к его созданию. Была организована выставка рисунков «Мой любимый город», где дети выразили свои впечатления и любовь к родному городу в творческой форме. Организация выставки работ позволило детям увидеть, как сверстники воспринимают родной город, поделиться своими впечатлениями.

Ситуация «День Победы» способствует формированию уважения к героическому прошлому и историко-культурному наследию своей страны, народа; ценностного отношения к жизни и миру. Во время бесед со взрослыми дети узнали о том, кто такие ветераны, из книг узнали о том, как люди чтут память о героях войны, рассмотрели картинки, на которых изображены памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Дети применили приобретенный опыт в самостоятельной деятельности: изготовили открытки, разучили стихи и песни, общались с ветеранами, слушали рассказы о войне, что способствует сохранению и передаче исторической памяти, воспитанию патриотических чувств воспитанников.

Ситуация «Трудовой десант» способствует формированию бережного отношения к природе, ответственности за чистоту ближайшего окружения и умению работать в команде. Дети собирали мусор, сажали цветы, обсуждали экологические проблемы и предлагали способы их решения с позиции своего детского опыта, что формирует экологическую ответственность и заботу о родном крае.

Система заданий для воспитанников ориентирована на развитие умения анализировать и обобщать полученную информацию с целью поиска ответов на вопросы; формулировать простые выводы и самостоятельные суждения, в том числе задания на применение полученной информации в различных жизненных и игровых ситуациях, расширение опыта деятельности воспитанников. Использование в образовательном процессе ситуативных задач способствует практическому формированию гражданских качеств, развивает социальные навыки взаимодействия и принятия решений, повышает интерес к истории и культуре страны, формирует активную жизненную позицию.

Заключение. Таким образом, технология «Ситуация» является эффективным инструментом гражданского и патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования, позволяющим воспитанникам не просто усваивать теоретические знания, а активно проживать и осмысливать важные социальные события, формируя тем самым чувство причастности к жизни общества и готовность принимать участие в его развитии.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. Ин-т образования, 2023. — 380 с.
2. Косенок, Р. Р. Теоретико-методологические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Р. Косенок, Н. М. Соценко, В. Л. Пашко [и др.] // Пралеска. — 2025. — № 12. — С. 3—14.

УДК 378

Кибилда Надежда Сергеевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, nadakibilda@gmail.com

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ

В статье рассматривается значение наблюдений как одного из ведущих методов развития умственных способностей детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что систематическая организация наблюдений в природе, быту и социальной среде способствует формированию познавательной активности, развитию внимания, памяти, мышления и речи. Автор анализирует педагогические условия, необходимые для эффективного проведения наблюдений, а также раскрывает их роль в развитии у дошкольников умения сравнивать, классифицировать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Ключевые слова: дошкольное образование; умственные способности; наблюдение; познавательная активность; интеллектуальное развитие.

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CULTURAL ABILITIES IN THE PROCESS OF ORGANIZING OBSERVATIONS

The article discusses the importance of observations as one of the leading methods for developing the mental abilities of preschool children. It emphasizes that systematic organization of observations in nature, everyday life, and the social environment contributes to the formation of cognitive activity, the development of attention, memory, thinking, and speech. The author analyzes the pedagogical conditions necessary for effective observation, and also reveals their role in developing preschoolers' ability to compare, classify, draw conclusions, and establish cause-and-effect relationships.

Key words: preschool education; mental abilities; observation; cognitive activity; intellectual development.

Введение. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В этот период жизни закладываются основы когнитивного развития, что делает дошкольный возраст важным для формирования познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Способы, которыми педагоги стимулируют интеллектуальное развитие на этом этапе, имеют долгосрочное воздействие на будущие успехи ребёнка в обучении и жизни. Одним из эффективных методов развития умственных способностей является организация наблюдений. Наблюдение способствует активизации познавательной активности, позволяет детям самостоятельно выявлять закономерности окружающего мира, развивать аналитическое мышление и навыки самообучения. В процессе наблюдения у детей формируются умения сравнивать, классифицировать и обобщать информацию, что является основой для развития критического мышления.

Основная часть. Результаты педагогических и психологических исследований показывают, что дошкольное детство является оптимальным периодом в умственном развитии человека. В ряде психологических исследований установлено, что темп умственного развития детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами. Наблюдение играет огромную роль во всестороннем развитии ребёнка. Систематическое и последовательное наблюдение развивает речь, память, мышление, воображение, способствует интеллектуальному развитию ребёнка [1].

Л. С. Выготский подчёркивал важность социального взаимодействия и наблюдения в обучении и развитии детей. М. Монтессори создала методику, которая предполагает создание среды, в которой дети могут свободно наблюдать и исследовать, что способствует развитию их познавательных способностей [1]. Советский психолог С. Л. Рубинштейн рассматривал наблюдение, как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребёнка. Метод наблюдения имеет важное значение для развития таких познавательных процессов как память, мышление, воображение, для формирования полноценных представлений [2]. Это объясняется тем, что в процессе наблюдения происходит разнообразная мыслительная деятельность дошкольника: сравнение, сопоставление, поиск ответов на поставленные вопросы. Целью наблюдения может быть установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений [3].

Природное окружение становится важным источником развития логического мышления и формирования связной речи у дошкольников. Яркие картины природы помогают ребёнку углублять мысль и обогащать словарный запас. Систематические наблюдения формируют привычку анализировать увиденное: сопоставлять явления, находить сходства и различия, делать самостоятельные выводы. В процессе такой деятельности дети постепенно осваивают умение рассуждать, строить повествование и создавать описания, наполненные живыми деталями.

Наблюдение открывает детям возможность увидеть природу в её естественной полноте и богатстве. Оно позволяет воспринимать окружающий мир в живых, наглядных взаимосвязях, доступных непосредственному восприятию. Многие отношения и закономерности природных явлений становятся понятными именно через зрительное наблюдение, когда ребёнок сам замечает их проявления и учится устанавливать связи между ними [4].

Познание взаимосвязей и отношений явлений становится основой для формирования целостного понимания природы. Регулярное использование наблюдений в образовательном процессе приучает детей внимательно всматриваться в окружающий мир, замечать его характерные особенности и тем самым развивает наблюдательность — одну из ключевых задач умственного воспитания дошкольников.

Наблюдение природных объектов выступает неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального отклика у детей. Педагог применяет различные формы наблюдений, среди которых особое значение имеет распознающее наблюдение. Оно направлено на формирование представлений о многообразии живой и неживой природы, помогает детям выделять характерные признаки, свойства и качества объектов. Такая деятельность обеспечивает накопление ярких, образных знаний о природе и способствует развитию познавательной активности [3].

Включение органов и чувств в процесс наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные

знания усвоились [4]. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

В практике дошкольного образования используется наблюдение, направленное на формирование у детей представлений о росте и развитии растений и животных, а также о сезонных изменениях в природе. Они задают вопросы, ищут объяснения, и постепенно приходят к осмыслению природных процессов. Такая деятельность создаёт благоприятные условия для развития логического мышления, умения рассуждать и формировать связную речь. Метод наблюдения в процессе ознакомления дошкольников с природой определяется характером знаний, которые формируются у детей. Чем точнее и ярче складывается представление, тем легче ребёнку применять его в познавательной и практической деятельности. Для достижения этого необходимы непосредственные, «живые» встречи с природой, внимательное наблюдение за её объектами и явлениями, позволяющее закреплять впечатления и превращать их в основу умственного развития. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всей её многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать её особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение с использованием раздаточного материала способствует формированию у детей более полных и конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в наблюдении занимает обследование объектов природы, их сопоставление и выявление признаков сходства и различия. Такая деятельность не только углубляет знания о мире, но и напрямую связана с умственным развитием дошкольников: дети учатся анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. В результате наблюдение становится важным инструментом формирования логического мышления, развития речи и познавательной активности.

Содержание длительных наблюдений отличается разнообразием и охватывает широкий круг явлений: рост и развитие растений, выявление их основных изменений, наблюдение за животными и птицами, а также сезонные изменения в живой и неживой природе. Организуя такую работу, воспитатель должен владеть знаниями об основных этапах развития изучаемого объекта — будь то растение или животное. В процессе наблюдений педагог побуждает детей каждый раз внимательно рассматривать объект, сопоставлять его текущее состояние с предыдущим, выделять признаки, по которым изменения становятся очевидными. Такая последовательная деятельность формирует у дошкольников умение анализировать, сравнивать и делать выводы, что способствует развитию познавательной активности и наблюдательности.

Заключение. Таким образом, наблюдение выступает как универсальный метод, обеспечивающий детям дошкольного возраста формирование ярких и конкретных представлений, развитие логического мышления, связной речи и познавательной активности. Систематическая организация наблюдений позволяет не только углубить знания о живой и неживой природе, но и воспитать у детей умение анализировать, сравнивать и делать выводы, что становится важной основой их умственного развития и дальнейшей учебной деятельности.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 220 с.
2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 299 с.
3. *Левина, Е. В.* Методы организации наблюдений в дошкольном образовании / Е. В. Левина. — Мн. : БГПУ, 2018. — 22 с.
4. *Нисканен, Л. Г.* Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л. Г. Нисканен. — М. : Академия, 2002. — 200 с.

УДК 373.2

Кисляк Наталья Владимировна, Голенко Людмила Степановна
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, sad_special@slonim_uo.by

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В статье представлена система методов и приёмов вовлечения детей 5—7 лет в познавательно-практическую деятельность для формирования функциональной грамотности. Описаны проекты, проблемные кейсы и обогащённая предметно-пространственная среда (лаборатории, мастерские), способствующие развитию математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности и креативного мышления через реальные жизненные задачи.

Ключевые слова: функциональная грамотность; методы и приёмы; познавательно-практическая деятельность.