

тайников или разгадыванием загадок по географическим координатам. Основная идея заключается в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS-навигаторов определяют их координаты и сообщают о них в Интернете. Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников. В свою очередь, тайники могут быть как традиционными, так и виртуальными.

В «геокешинг» можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребёнок мечтает найти клад. Дошкольники, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад — это конфеты, сладости, игрушки и т. п.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребёнку самостоятельно познавать окружающий мир. Во время игры развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии — организация игровой деятельности детей, наполнение её познавательным, развивающим содержанием [10]. Использование образовательного геокешинга является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира, речевого самовыражения. Геокешинг — это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселье соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг. Чтобы организовать такую игру в квартире, нужно провести предварительное обучение одного из родителей, приготовить карту, клад. Потраченное на это время с удовольствием окупится в результате.

Заключение. Для творческого педагога, работающего в тесном виртуальном контакте с родителями своих воспитанников, все проблемы, касающиеся внедрения инноваций развития речи онлайн, не имеют принципиального значения.

Список цитируемых источников

1. *Полевикова, О. Б.* Проблеми взаємодії педагогів із дошкільниками та їх батьками в умовах сучасних освітніх викликів COVID-19 [Електронний ресурс] / О. Б. Полевикова. Т. А. Швець. — Режим доступа: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/777>. — Дата доступа: 08.12.2020.
2. *Полевикова, О. Б.* Словоцентризм як лінгводидактична інновація. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя / О. Б. Полевикова // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 23—25 трав. 2018 р. — Т. 4. — Київ : ПРІНТЕКО, 2018. — С. 254—257.
3. *Сугейко, Л. Г.* Лінгводидактична підготовка вихователів закладів дошкільної освіти засобом використання активних методів навчання / Л. Г. Сугейко. — Херсон : Борисфен-про, 2019. — С. 124—127.
4. *Сугейко, Л. Г.* Інноваційні форми роботи у лінгводидактичній підготовці студентів вишу / Л. Г. Сугейко. — Кривий Ріг : КПДУ, 2019. — С. 326—330.
5. *Сугейко, Л. Г.* Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій / Л. Г. Сугейко. — Кривий Ріг : КПДУ, 2019. — С. 125—129.
6. *Крутії, К. Л.* Готовність в умовах невизначеності. Методичні акценти в організації освітнього процесу в новому навчальному році / К. Л. Крутії // Дошк. виховання. — 2020. — № 8. — С. 3—9.
7. *Полевикова, О. Б.* Використання методу суджок в освітніх ситуаціях з дітьми раннього віку / О. Б. Полевикова, А. І. Береснева // Dynamics of the development of world science : the 5th International scientific and practical conference (January 22—24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. — 2020. — P. 835—841.
8. *Полевикова, О. Б.* Роль методу sand play в розвитку інтенціональної спрямованості мовлення дітей / О. Б. Полевикова, П. М. Куценко // Perspectives of world science and education : the 6th International scientific and practical conference (February 26—28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. — 2020. — P. 665—673.
9. *Полевикова, О. Б.* Методичні основи розвитку мотивації дошкільників до вивчення рідної мови через сторітелінг / О. Б. Полевикова, І. О. Левик // ADVANCES OF SCIENCE : Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary — Ukraine, Kyiv, 5 April 2019. [Electronic resource]. — Czech Republic, Karlovy Vary : Skleněný Mústek — Ukraine, Kyiv : MCNIP, 2019. — С. 369—381.
10. *Полевикова, О. Б.* Геокешинг як засіб мовленнєвого самовираження дошкільників / О. Б. Полевикова, О. О. Сомик // Dynamics of the development of world science : the 6th International scientific and practical conference (February 19—21, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. — 2020. — P. 920—925.

УДК 373.2:378.046

Полевикова Ольга Борисовна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Швец Татьяна Анатольевна², кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, ¹polevikov@list.ru, ²tattishvets@gmail.com

КАРАНТИННЫЕ РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ ПРОВЕРКИ ВРЕМЕНЕМ

В статье представлен анализ новых реалий дошкольного образования Украины в условиях пандемии COVID-19; раскрыта сущность понятия «дистанционное обучение»; охарактеризованы риски, с которыми столкнулось дошкольное образование Украины в 2020 году; содержатся результаты собственного исследования, проведенного соавторами в аспекте обозначенной проблемы.

Ключевые слова: дошкольное образование; дистанционное обучение; карантинные риски; результаты исследования.

QUARANTINE RISKS OF DISTANCE PRESCHOOL EDUCATION IN UKRAINE: THE FIRST RESULTS OF A TIME VERIFICATION

The article presents an analysis of the new realities of preschool education in Ukraine in the context of the Covid-19 pandemic; the essence of the concept of “distance learning” is revealed; describes the risks faced by preschool education in Ukraine in 2020; contains the results of their own research conducted by the co-authors in the aspect of the indicated problem.

Key words: preschool education; distance learning; quarantine risks; research results.

Введение. Всемасштабная трансформация мирового образовательного процесса, возникшая в результате пандемии COVID-19, конечно же, коснулась первичной образовательной системы — развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Следует заметить, что с первых дней карантина руководящими образовательными структурами нашей страны осуществлялось его заботливое по отношению в первую очередь к детям, их родителям, педагогам сопровождение. Так, с 23 апреля 2020 года все дошкольные учреждения Украины уже работали в соответствии с инструктивно-методическим письмом МОН №1/9-219 «Об организации работы учреждений дошкольного образования во время карантина» [1, с. 20].

На страницах нашего лучшего печатного издания для педагогов-практиков — журнала «Дошкольное воспитание» постоянно проводились дискуссионные круглые столы, размещались консультации ведущих учёных, примеры разнообразных форм работы воспитателей-методистов. Сегодня можно смело утверждать, что в сложившейся ситуации дошкольники выстояли, приобрели неоценимый опыт и готовы подводить первые итоги.

Цель статьи: осуществить анализ новых реалий дошкольного образования Украины в условиях пандемии COVID-19. Достижению этой цели, по нашему мнению, будет сопутствовать решение следующих задач: 1) раскрыть сущность понятия «дистанционное обучение»; 2) охарактеризовать риски, с которыми столкнулось дошкольное образование Украины в 2020 году; 3) ознакомить коллег с результатами собственного исследования, проведенного в аспекте обозначенной проблемы.

Основная часть. Относительно реализации первой задачи нашей статьи приведём определение нужной дефиниции, обозначенное доктором педагогических наук К. Л. Крутий: «Дистанционное обучение — совокупность современных средств, обеспечивающих предоставление информации в интерактивном режиме с помощью использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Нужно чётко определиться с тем, что дистанционное образование — это тот контент, который предоставляется педагогом и учреждением дошкольного образования родителям своих воспитанников. Заметим: информация предоставляется родителям (!), а они решают, в удобное для них и их детей время предложить её (аудио, видео, тексты сказок, стихи, примеры организации детского экспериментирования, игровой, изобразительной и других видов деятельности) малышам, учитывая их психофизиологическое и эмоциональное состояние» [2, с. 21].

По поводу рисков вначале обозначим те, которые определены К. Л. Крутий:

- 1) «цифровое неравенство» участников образовательного процесса, обусловленное отсутствием всеобъемлющего доступа к сети Интернет, нехваткой необходимой техники и девайсов;
- 2) общая неготовность к дистанционному образованию: нехватка методик, технологий и программных средств для дистанционного обучения дошкольников; несформированность навыков работы в коллективе и взаимодействия с детьми в режиме онлайн;
- 3) привычка к нарушению режима дня и недостаток двигательной активности, приобретенные многими дошкольниками за время карантина;
- 4) углубление образовательного неравенства между детьми из-за невозможности ежедневного общения с воспитателями (особенно в сельской местности);
- 5) объективная невозможность учесть индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка в дистанционных условиях и т. п. [3, с. 3].

В условиях эпидемии реализация классических форм работы с родителями стала невозможной из-за ряда технологических, педагогических и административных проблем [4]. Рассмотрим их.

Среди технологических трудностей прежде всего выделяем наличие компьютерной техники, скоростного Интернета, возможность в период эпидемии отремонтировать любые повреждения аппаратуры.

К педагогическим проблемам следует отнести дефицит кадров с универсальной подготовкой, т. е. таких, которые владеют современными педагогическими и информационными технологиями и психологически готовы к работе с дошкольниками и их родителями в новой учебно-познавательной сетевой среде.

Административные проблемы охватывают составление списков для групповых тренинговых занятий, консультаций родителей, связь с семьями и детьми, у которых во время карантина сменилось место жительства.

Учитывая онтогенез дошкольника [5], специфику дошкольной дидактики [6], нами была разработана анкета для воспитателей-практиков, осуществляющих дистанционное обучение.

Результаты проведенного опроса показали, что в условиях эпидемии относительно дошкольных учреждений не все преимущества дистанционного образования были реализованы. Например, из-за загруженности и педагогов, и родителей, сетевой среды такие показатели, как гибкость (получение образования в удобное время и в удобном месте), большая аудитория, экономичность, технологичность (использование в образовательном процессе новых достижений информационных технологий), социальное равенство и, как следствие, качество, оказались не характерными [4]. Среди инструментов общения в дистанционном режиме наиболее приемлемыми оказались: электронная почта (100 %), видеоконференция (100 %), блог (60 %).

Viber, ZOOM — именно эти платформы для работы с родителями воспитанников назвали наиболее комфортными наши респонденты.

На вопрос «Что оказалось самым положительным в Вашей педагогической деятельности за период пандемии?» 100 % опрошенных отметили: самообразование, дистанционное повышение квалификации, обмен опытом и общение с коллегами.

Многочисленные специалисты во время карантина стали сторонниками таких платформ для педагогов, как Дия.ua, Prometheus, Edera и т. д., где имели возможность пройти бесплатно онлайн-курсы, вебинары, получив сертификаты.

Таким образом, среди важнейших проблем, выявленных в процессе взаимодействия педагогов с дошкольниками во время карантина, стоит отметить отсутствие у воспитателей опыта работы в данном направлении; потребность формирования психологической готовности ко внедрению и использованию такой образовательной инновации; перегруженность воспитателей, детей и родителей; низкий уровень технического и технологического обеспечения дистанционного образования в условиях пандемии и т. п.

Приобретенный опыт показал, что чрезмерное пребывание ребенка перед компьютером вредно для него: снижается физическая активность, повышается агрессия, наблюдаются случаи домашнего насилия [4].

Поскольку прогресс не остановить, следует его контролировать: создать современные системы управления образовательным процессом, стимулировать разработку и использование цифрового образовательного контента; обеспечить высокотехнологичные, низкотехнологические и нетехнические решения указанных проблем.

Заключение. Карантин 2020 года является важным опытом для дошкольного образования в дистанционном режиме, который вне всякого сомнения приведет к созданию новых образовательных стандартов. Перспективы дальнейших исследований видим в моделировании образовательного процесса дошкольного учреждения с учетом дистанционного обучения.

Список цитируемых источников

1. Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину : лист М-ва освіти і науки України від 23.04.2020 № 1/9-219 // Дошк. виховання. — 2020. — № 5. — С. 20.
2. Проблеми дистанційної освіти дошкільнят. Круглий стіл «ДВ» // Дошк. виховання. — 2020. — № 5. — С. 21—29.
3. Крутий, К. Л. Готовність в умовах невизначеності : метод. акценти в організації освіт. процесу в новому навч. році / К. Л. Крутий // Дошк. виховання. — 2020. — № 8. — С. 3—9.
4. Полевикова, О. Б. Проблеми взаємодії педагогів із дошкільниками та їх батьками в умовах сучасних освітніх викликів COVID-19 [Електронний ресурс] / О. Б. Полевикова, Т. А. Швець. — Режим доступу: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/777>. — Дата доступу: 08.12.2020.
5. Polevikova, O. B. Preschooler ontogenesis as a ground for the development of its personality / O. B. Polevikova, T. A. Shvets // Science and society : the 9th International conference (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. — 2019. — P. 60—69.
6. Polevikova, O. B. General basis of preschool didactics / O. B. Polevikova, T. A. Shvets // Science progress in European countries: new concepts and modern solutions : Papers of the 6th International Scientific Conference. April 19, 2019, Stuttgart, Germany. — 2019. — P. 194—199.

УДК 373.2.016:57.081.1

Присяжнюк Лариса Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент
Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница,
Украина, prisyazhnyuk_l@ukr.net

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье представлена современная парадигма экологического образования дошкольников, сформированная под влиянием идей устойчивого развития. Автор раскрывает её инновационную сущность в соответствии с актуальными вызовами и потребностями современного общества. Уделено внимание отдельным теоретическим и методическим аспектам реализации парциальной