

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОДУКТЫ В ШКОЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время к современному учителю предъявляются высокие требования компетентности в области компьютерных и информационных технологий. В частности, требуется широкое использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. Однако такой процесс невозможен без специальной подготовки учителей. В связи с этим возникла необходимость комплексной подготовки учителя к созданию электронных образовательных ресурсов, направленных на достижение новых образовательных результатов.

Ключевые слова: электронный образовательный продукт, мультимедийные продукты.

At the present time and to modern master high demands competence in the field of computer and information technologies. In particular, requires extensive use in the educational process of electronic educational resources. However, this process is impossible without special training of teachers. In this regard, there was need for a comprehensive teacher training to the development of electronic educational resources to achieve new educational results.

Key words: information and communication technology, educational technology.

Введение. Современное образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности человека, а на формирование иного образа и способа мышления, приспособленных к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира; нового информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и информационных процессов, жизни человеческого сообщества и деятельности самого человека. Определение и формализация понятий — «мультимедийные продукты», «электронные образовательные ресурсы и издания» рассматриваются в работах Л. Х. Зайнутдиновой, О. В. Зиминной, И. В. Роберт, О. Г. Смоляниновой и многих других исследователей.

Основная часть. Разработка электронного образовательного продукта — достаточно сложная процедура, но главным элементом в ней является участие учителя. Это позволяет передать компьютерной программе педагогическую индивидуальность учителя, т. е. то, что в традиционной педагогике является основой педагогической школы. Создание электронных продуктов требует от учителя определенных специфических знаний в области информационных технологий. В процессе педагогического проектирования электронных образовательных продуктов необходимо учитывать программно-технологические особенности новой среды обучения, т. е. зависимость функционирования создаваемых электронных пособий от технико-аппаратных и программных средств, технических особенностей каналов коммуникации, связи. Кроме того, необходимо учитывать назначение разрабатываемого пособия, необходимость модификации, дополнения новыми данными, ограничение объема памяти и др.

Процесс проектирования образовательных электронных продуктов — это процедуры, сгруппированные в последовательный ряд. Производственный цикл по созданию учебных материалов состоит из пяти основных этапов: 1) анализа (насколько необходимо проводить обучение (анализ потребностей), каковы требуемые цели учения (анализ целей), каковы средства и условия будущей учебной работы (анализ условий); 2) проектирования (подготовка планов, разработка прототипов, выбор основных решений, составление сценариев); 3) разработки (превращение планов, сценариев, прототипов в набор учебных материалов); 4) применения (учебные материалы используются в учебном процессе); 5) оценки (результаты учебной работы оцениваются, данные оценки используются для корректировки (доработки) учебных материалов).

К электронным образовательным продуктам (ресурсам) мы относим именно те, которые применяются в преподавании учебных предметов: наглядные учебные пособия, которые используются для повышения качества усвоения учащимися информации, формирования познавательного интереса и их активности на уроке (мультимедийные презентации, обучающие фильмы, электронные учебники, компьютерные словари и справочники, анимации и т. д.); продукты для контроля знаний и умений учащихся (тестирующие оболочки, программы оценки знаний и т. д.); автоматизированные системы организации обучения (электронные журналы, составители расписаний, ведомостей успеваемости и т. д.).

Для дополнительной подготовки учителей к разработке образовательных электронных продуктов в школе руководителями методических объединений разработан механизм проектирования электронных образовательных продуктов в образовательном процессе, рекомендации по их применению. Данная деятельность помогает приобщению учителей к перспективным образовательным технологиям и ориентирует их на творческое, продуктивное использование «данных технологий в своей профессиональной» деятельности, в процессе самообразования, повышения квалификации.

Заключение. Система подготовки учителей в нашем учреждении образования, предполагает обучение учителей основам создания электронных образовательных продуктов (ресурсов), их применению в образовательном процессе. Использование механизма проектирования электронных ресурсов является эффективным средством подготовки учителей, владеющих способностями обобщать, анализировать, систематизировать, проектировать, структурировать, ставить цели, проводить рефлексии собственной деятельности, и другими способностями, необходимыми в различных видах деятельности человека.

Список цитируемых источников

1. Носкова, Т. Н. Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов / Т. Н. Носкова // Педагогический дизайн : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. — СПб : РИО ГОУ СПО СПбГИИТ, 2004. — С. 3—7.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М : Академия, 2008 — 272 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / И. В. Роберт [и др.]. — М. : [б. и.], 2006. — 374 с.
4. Смолянинова, О. Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : КрасГУ, 2002. — 109 с.
5. Чернобай, Е. В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов / Е. В. Чернобай, С. В. Зенкина // Информатика и образование. — 2008. — № 7. — С. 110—111.

Материал поступил в редакцию 04.09.2014 г.

УДК 37.016:81-028.31:004.9

Е. В. Соловей, С. С. Соловей

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронные средства обучения (далее — ЭСО) позволяют ускорить процесс усвоения изучаемого материала и проводить самоконтроль знаний. При подготовке к занятиям обучающиеся ограничены во временном интервале и ориентированы на широкий круг вопросов по темам. ЭСО предназначены для изучения материалов дисциплин и нацелены на достижение максимально успешных результатов при сдаче экзаменов.

Ключевые слова: электронные средства обучения, автоматизация учебно-воспитательного процесса.

Electronic means of training are to speed up the process of learning and to provide self-control. In preparation for the lesson, students are limited in the time domain and focus on a wide range of questions on topics. Electronic means of training are intended for studying materials of disciplines and aimed at achieve the maximum successful outcomes in exams.

Key words: e-learning tools, automation of the educational process.

Введение. Вопрос оптимизации и автоматизации учебного процесса стоит достаточно остро, поскольку педагогика и андрагогика стремятся к достижению цели получить сформированную личность, которая ставит перед собой конкретные цели, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению и творчеству. Для реализации этих целей в современном обществе удобнее всего использовать информационно-коммуникационные технологии, автоматизированные обучающие системы, ЭСО, информационно-обучающие системы. Создание подобных систем является одним из важнейших направлений, причём достаточно перспективным, поскольку спрос на качественные программные продукты, с хорошей информационной базой, методически грамотно разработанные, пользуются большим спросом у потребителей: абитуриентов, учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей профессиональных училищ, колледжей, учреждений высшего образования (далее — УВО).

Основная часть. Термин «электронное обучение» интегрирует ряд инноваций в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовании: компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение и др. Постепенно этот термин вытесняет широко известный и модный ныне термин «дистанционное обучение». Связано это с применением ИКТ в современных системах дистанционного образования и с широким внедрением данных технологий в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри УВО. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение».

В настоящее время во всем мире на первый план в образовании выходит применение технологий e-learning. Наиболее актуальным это является в условиях вузовского обучения, где наблюдается