

Заключение. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по использованию виртуальных экскурсий и онлайн-музеев в гражданском и патриотическом воспитании прослеживается в единстве тем (история города, символы страны, природа родного края), методов (интерактивные задания, проблемные вопросы, творческие проекты); цели (формирование гражданской идентичности, патриотизма, ответственности за будущее страны).

Таким образом виртуальные экскурсии и онлайн-музеи — уникальная возможность обогатить процесс гражданского и патриотического воспитания, сделать его более увлекательным и доступным. Слаженная работа учреждения дошкольного воспитания и школы, профессионализм педагогических работников, а также использование современных технологий — залог формирования у юных граждан глубокого и осознанного чувства любви к Родине.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт дошкольного образования. — Мн., — 2022. — URL: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf> (дата обращения: 05.01.2026).

УДК 373.2

Подлесная Александра Сергеевна

Республиканский институт профессионального образования, Минск, Республика Беларусь, sasha.matyas.98@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлено понятие «интерактивность», обоснована актуальность организации интерактивного образовательного пространства. Раскрывается процесс организации интерактивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: организация; пространство; интерактивное пространство; образовательное пространство; учреждения дошкольного образования.

Podlesnaya Alexandra Sergeevna

Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Republic of Belarus, sasha.matyas.98@mail.ru

ORGANIZATION OF AN INTERACTIVE EDUCATIONAL SPACE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article presents the concept of “interactivity” and substantiates the relevance of organizing an interactive educational space. It also describes the process of organizing an interactive educational space in a preschool institution.

Key words: organization; space; interactive space; educational space; preschool institutions.

Введение. Знакомство с историей своей страны необходимо начинать с изучения своей малой родины уже в учреждении дошкольного образования. Посещение реальных и виртуальных музеев способствует формированию первичных знаний об идеологии Беларуси, чувства гордости за историю, людей и традиции родной страны [1].

В настоящее время использование средств музейной педагогики способствует формированию личности ребёнка и овладению воспитателями дошкольного образования навыками работы в информационной среде при условии использования интерактивных технологий, способствующих решению поставленных образовательных задач в комплексе и включению обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность [2].

Основная часть. Понятие «интерактивность» рассматривается как непрерывное взаимодействие личностей, двусторонний процесс, при обязательном условии обратной связи в исследованиях Дж. Мида. Как равная активность обеих сторон процесса, интерактивность характеризуется Д. В. Галкиным. В исследованиях Е. В. Коротаевой отмечается, что интерактивность — это не всегда прямое активное взаимодействие субъектов, оно может быть опосредованным, через определённые интерактивные средства, поддерживающие и оптимизирующие процесс обучения [3]. На наш взгляд, именно интерактивность предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в жизни музея, видеть результаты собственной деятельности.

В настоящее время большое внимание уделяется созданию интерактивных образовательных пространств, с помощью которых воспитатель дошкольного образования совместно с воспитанниками имеют

возможность пройти по залам музея, рассматривая предложенные экспонаты. Создание такого интерактивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования представляет собой новую форму работы с детьми, воспитателями, законными представителями воспитанников.

Процесс организации интерактивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования подразумевает:

- организацию предметно-пространственной среды в группе (наличие необходимого оборудования, технических средств обучения; программного обеспечения);
- подбор дидактических материалов и пособий по темам музейных экспозиций, разработка конспектов занятий-экскурсий;
- разработку дидактических, сюжетно-ролевых, игр-путешествий, игр-развлечений, квестов музейного содержания;
- разработку альбомов для демонстрации детских поделок по темам занятий-экскурсий;
- разработку содержания заданий по активному включению законных представителей в образовательный процесс (мастер-классы, музейно-педагогические занятия, презентации, консультации);
- повышение квалификации воспитателей дошкольного образования путём самообразования, консультаций, семинаров, круглых столов, прохождения образовательных курсов;
- обобщение и обмен педагогическим опытом (участие в конференциях, семинарах, конкурсах).

Заключение. Таким образом, организация интерактивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования — это динамичный и творческий процесс, требующий от педагогов постоянного поиска новых подходов и методов, а также активного вовлечения законных представителей воспитанников. Создание такой среды позволяет максимально реализовать потенциал каждого ребёнка, подготовить его к успешному обучению в школе и жизни в современном мире.

Отметим, что не существует универсального решения для организации интерактивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования. Каждому учреждению необходимо создавать свою уникальную среду, учитывая особенности детей, ресурсы и педагогический опыт.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 : в ред. от 2 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 06.01.2026).
2. Подлесная, А. С. Особенности организации виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста / А. С. Подлесная // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XVI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24—25 апр. 2025 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко, Н. Ф. Захарченя, Н. А. Василевич [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2025. — С. 238—240.
3. Подлесная, А. С. Формирование профессионального патриотизма средствами интерактивного образовательного пространства // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2024. — № 4 (64). — С. 151—156.

УДК 373.25

Примачёк Алеся Александровна

Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Статья посвящена обоснованию алгоритмизации как условия проектирования развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В контексте требований нормативных документов системы дошкольного образования и специального образования на уровне дошкольного образования раскрывается роль структурированной, предсказуемой среды в формировании основ функциональной грамотности. Теоретически обоснована и описана практика использования алгоритмизации как ключевого педагогического условия проектирования развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников и приведены практические примеры внедрения визуальных алгоритмов и пошаговых моделей в организацию коррекционно-развивающего пространства. Материалы статьи имеют практическую ценность для специалистов учреждений дошкольного и специального образования.

Ключевые слова: кабинет учителя-дефектолога; развивающая предметно-пространственная среда; алгоритмизация; функциональная грамотность; дети с тяжёлыми нарушениями речи.