

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. В условиях развития системы непрерывного педагогического образования актуализируется проблема организации педагогической практики будущих воспитателей дошкольного образования.

С точки зрения образовательного процесса практика является учебно-профессиональной деятельностью учащегося, стимулирующей закрепление знаний, умений и навыков. Педагогическая практика обладает возможностью раскрытия потенциала учащегося, поддержкой его личностного и профессионального становления и развития, повышения его профессиональной мотивации. Российский исследователь Т. Б. Гребенюк утверждает, что практика является целостным процессом и способствует саморазвитию студента, развитию его психических и личностных свойств. Автор справедливо замечает, что целостность обеспечивается единством между составляющими формами деятельности, всеми сторонами психики и личности студента [1].

Основная часть. На современном этапе развития образования актуальна организация такой системы профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, которая бы развивала их творческие способности, раскрывала их потенциал. В процессе педагогической практики это придаёт особую актуальность созданию необходимых условий для развития творческих способностей учащихся педагогических колледжей, осознанного выбора профессии в соответствии с собственными способностями, достигнутым уровнем подготовки и личностной мотивацией.

В системе среднего специального педагогического образования содержание педагогической практики определяется наблюдением за деятельностью воспитателя дошкольного образования, его взаимодействием с детьми, изучением особенностей организации всех видов детской деятельности, а также участием в различных формах организации образовательного процесса. Отчётной документацией прохождения педагогической практики, согласно положению о практике, является дневник (или отчёт), как основной метод оценки качества подготовки будущих воспитателей дошкольного образования. Традиционные методы оценки качества прохождения педагогической практики обнаруживают следующие недостатки: низкая объективность оценки деятельности практикантов, отсутствие системы критериев и показателей оценки педагогической практики, низкая функциональность дневника как формы организации рефлексивной деятельности практиканта (дневник требует много времени на осуществление фотозаписи, частично мешающей непосредственному качественному наблюдению за образовательным процессом и его глубокому анализу).

Проблема преодоления вышеназванных недостатков требует разработки инновационных подходов к организации педагогической практики будущих воспитателей дошкольного образования.

В психолого-педагогической литературе по проблемам организации педагогической практики фиксируются некоторые тенденции её модернизации на различных уровнях образовательного процесса.

Можно выделить такие инновационные формы организации педагогической практики, как смешанная модель организации практики (О. В. Алексеева), учебная фирма (Н. Ю. Бутко), тьюторство как особая форма сопровождения будущих педагогов (И. Е. Емельянова).

Широко представлены исследования педагогической практики с позиции компетентного подхода (Д. Д. Асхабалиева, Х. А. Алижанова, И. Г. Маракушина, Ю. Н. Багно, Е. Н. Сергейчук, М. В. Лазарева). Достаточно много внимания уделено информационному сопровождению педагогической практики (С. Г. Гусева, Н. М. Соловьёва, Т. А. Макаренко, А. И. Чачулина, О. Г. Ляхова), в том числе предложено формирование медиатеки (коллектив БГПУ), создание специализированного факультетского сайта (коллектив Якутского Северо-Восточного федерального университета).

Интересным представляется оценочный компонент педагогической практики. Исследователь И. С. Карасова и Е. А. Леонова предлагают модульно-рейтинговую систему оценивания учебно-профессиональных достижений студентов на педагогической практике. Некоторые исследователи предлагают портфолио в качестве формы итоговой отчётности (Е. В. Кравченко, Н. Е. Синичкина, Е. В. Лёвкина, В. Ф. Миронычева, И. В. Кузина). Эффективным отражением уровня сформированности профессиональных компетенций исследователи В. И. Тесленко, С. В. Латынцев, Н. В. Прокопьева считают технологические карты личностного роста студентов.

Системного исследования по данной проблеме в контексте среднего педагогического образования не проводилось.

Системообразующим документом организации педагогической практики является дневник, который требует переработки, нацеленной на оптимизацию и конкретизацию критериев оценки качества отдельных элементов и образовательного процесса в целом. При определении оптимальных параметров и показателей качества дошкольного образования необходимо придерживаться следующих требований: полноты, системности, комплексности, функциональности, объективности.

Критерии должны фиксировать феномен процесса обучения и воспитания, которые могут адекватно отразить уровень качества дошкольного образования, системы образовательного процесса, разбитого на различные виды деятельности, основные и вспомогательные процессы.

В целях модернизации педагогической практики видится целесообразным осуществить творческий перенос от субъективной модели «руководитель практики — учащийся» к позиции «руководитель учреждения дошкольного образования — воспитатель дошкольного образования». Это даст возможность будущим педагогам первоначального вхождения в педагогическую деятельность с позиции самоуправления, самоорганизации, самоконтроля. Данная ситуация обусловит формирование личной ответственности, творческой активности будущих педагогов. В формировании педагогических умений большую роль играет самостоятельность учащегося, его личностная мотивация. Такая позиция обеспечивает самоконтроль, самооценку своих действий, а также самоанализ достигнутых результатов. Поэтому необходимо в процессе педагогической практики акцентировать внимание учащихся на её целевой компонент. Рассматриваемый подход требует оперирования номенклатурой педагогических умений, обращения к уровням развития умений как критериям оценки [2, с. 6]. Постановка целей педагогической практики на каждый день с опорой на профессиональные компетенции, отражённые в образовательном стандарте, позволит учащимся строить индивидуальную траекторию профессионального становления и самосовершенствования.

Заключение. Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчёркивают, что успешное развитие ребёнка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого [3, с. 280]. Такая модель педагогической практики позволит повысить качество подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Гребенюк, Т. Б. Научно-методическое обоснование и обеспечение педагогической практики студентов педагогического факультета : метод. пособие / Т. Б. Гребенюк. — Калининград : КалГУ, 1999. — 62 с.
2. Организация, контроль и оценка педагогической практики студентов : метод. указания / авт.-сост. Т. Б. Гребенюк. — Калининград : КалГУ, 2000. — 29 с.
3. Поздеева, Т. В. Компетентный подход в профессиональной подготовке студентов как условие качества дошкольного образования / Т. В. Поздеева // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : матер. Междунар. форума, Минск, 15—16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. — Минск : БГПУ, 2015.

УДК 373.21

И. Н. Лапшина,

кандидат педагогических наук, доцент

Винницкий государственный педагогический университет имени М. Коцюбинского, Винница, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. Современное общество требует личностей, которым свойственно критическое мышление, способность свободно ориентироваться в быстро изменяемом мире, выдвигать и реализовывать нестандартные задачи, готовность к систематическому самоусовершенствованию. Особое значение приобретают эти задачи в связи с обновлением стандарта дошкольного образования — Базового компонента дошкольного образования, где зафиксирован воспитательный потенциал художественной литературы, предусмотрены различные формы работы дошкольников с детской книгой. Готовность воспитателя к формированию и стимулированию читательских интересов детей дошкольного возраста представляет, прежде всего, результат его подготовки в высшем профессиональном учебном заведении.

Компетентный подход к подготовке специалистов остаётся одним из наиболее целесообразных в современном высшем образовании. Поэтому важным компонентом профессиональной подготовки будущего воспитателя является становление его профессиональной компетентности, которая обеспечивает достаточный уровень знаний о литературном процессе, развитие творческого потенциала, креативности, которые играют ведущую роль в подготовке успешного воспитателя, умеющего проектировать условия развития личности воспитанников с высоким уровнем читательских интересов.

Проблема подготовки будущих специалистов к разным аспектам педагогической деятельности, в том числе и художественного развития детей дошкольного возраста, является предметом исследования как украинских (О. Акимова, А. Богуш, Н. Гаврыш, Л. Калмыкова, А. Коломиец, Т. Котик, О. Куцевол, Н. Лазаренко, Г. Тарасенко), так и зарубежных учёных (В. Ковалёв, З. Левчук, Н. Рябуха, Ю. Сенько).