

Первая форма — организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, скорее всего возможно предотвратить нежелательное поведение личности.

Вторая форма — информирование, которое включает попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений и осуществляемое с помощью проведения лекций, бесед, экскурсий, круглых столов, конференций, распространения специальной литературы, использования видео- и аудиоматериалов. Подобная форма профилактики также предполагает знакомство детей с основами морали и права и этическое просвещение.

Третья форма профилактики — активное обучение социально важным навыкам. Данная форма преимущественно реализуется посредством групповых занятий, тренингов, мастер-классов, игр, различных форм досуговой деятельности.

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем «эфекте» девиантного поведения.

Пятая форма — организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с собой и окружающим миром.

Шестая форма — мобилизация личностных ресурсов, обеспечивающих активность личности, ее устойчивость и резистентность к негативному воздействию.

Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения, особенно в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения [6].

**Заключение.** В случае аддиктивного поведения отвлечение становится стилем жизни. Зависимый оказывается в ловушке и постоянно пытается уйти от реальности, уходя от неудач, недопониманий, страхов остаться одному, без помощи родителей. Именно поэтому для молодежи очень важна профилактика аддиктивного поведения и поддержка.

#### Список цитируемых источников

1. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М., 2001. — 287 с.
2. Старшенбаум Г. В. Психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-центр, 2006. — 12 с.
3. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 110 с.
4. Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minzdrav.gov.by>. — Дата доступа: 10.10.2023.
5. Чеверкина Е. А. Социально-психологические особенности студентов вузов, склонных к зависимости от психоактивных веществ: автореф. дис. . канд. психол. наук. Казань, 2013. — 7 с.
6. Профилактика аддиктивного поведения: учебное пособие / В. Г. Белов, Г. Григорьев, В. А. Кулганов, Ю. А. Парфенов ; СПб.: Издательство РХГА, 2016. — 203 с.

УДК 376.58

Д. М. Добриневская

Государственного учреждения образования «Гимназия №4 г.Барановичи», г. Барановичи, Республика Беларусь

## ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В КОНТАКТЕ С ЗАКОНОМ

**Введение.** Вопросы формирования социальных компетенций человека остаются актуальными и в современном мире. Более двух тысяч лет назад Сократ, обращаясь к своим слушателям, говорил: «Я решил, что перестану заниматься изучением неживой природы и постараюсь понять, почему так получается, что человек знает, что хорошо, а делает то, что плохо». Исследования последних лет меняют взгляд на сущность процесса формирования гибких навыков подростка, которое объединяет в себе результат действий ребенка, подростка, его активного взаимодействия с окружающим миром, интегрирование в своем сознании и поведении нормы права и морали, являющиеся ориентиром жизнедеятельности любого человека в обществе.

**Основная часть.** Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к различным формам дезадаптации. Важно помочь ребенку в этот сложный жизненный период справиться с возникающими объективно и субъективно трудными ситуациями. Особое внимание данному возрасту уделяется в связи с тем, что именно в подростковый период формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы и происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения.

В современных условиях трудными подростками называют тех подростков, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к «трудным» относят подростков, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям [1]. Создание

возможности самореализации учащихся в конфликте с законом, в объединениях по интересам социально-педагогического профиля — вид дополнительного образования и воспитания, результатом которого является формирование важных социально значимых навыков в условиях сложившейся ситуации развития в определенном возрастном промежутке. Согласно Закону Республики Беларусь «Об общественных объединениях» общественным объединением является добровольное объединение граждан, в установленном законодательством порядке объединившихся на основе общности интересов для совместной реализации гражданских, социальных, культурных и иных прав. [2, с. 1]. Изучая типовую программу дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля, она представляет собой технический нормативный правовой документ, определяющий модель процесса деятельности по социально-педагогическому профилю при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социализацию личности учащегося, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию. Реализация программы содействует освоению учащимися социального опыта, приобретению ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, овладению некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями, что полностью отвечает запросу о создании пространства в виде объединения по интересам, где учащиеся в свободной форме, благодаря целенаправленной работе педагога, самостоятельной работе над собой, участия в деятельности объединения смогут приобрести ценный позитивный социальный опыт.

На базе ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи» в рамках объединения по интересам социально — педагогической направленности функционирует «Лаборатория по развитию гибких навыков». Программа представляет собой комплекс занятий, нацеленных на развитие у подростка в конфликте с законом метапредметных компетенций. В течении 9 месяцев подростки изучают и тренируют свои навыки в 7 направлениях: мотивация; целеполагание; основы проектной деятельности; тренировка креативного мышления; ораторское мастерство; командообразование, эмоциональный интеллект. В завершении программы организуется итоговое занятие, где каждый подросток представляет приглашённым гостям свое «Портфолио успеха». Благодаря использованию разнообразных форм занятий, педагогу социальному получается достичь максимального включения подростка в процесс ресоциализации и приобретения социально значимых навыков, благодаря которым учащийся прекращает совершать противоправные деяния, находит значимую, ценную для себя и общества нишу для своего дальнейшего социального развития, как успешного гражданина своей страны.

**Заключение.** В данном случае работа педагога социального заключается в том, чтобы сосредоточить свои педагогические усилия не на борьбе с негативными проявлениями личности и характера, а на развитии и утверждении в личности и характере воспитуемого его самых сильных, положительных оснований. Для специалиста это подчас непростая задача — сосредоточиться не на том, что раздражает, пугает, вызывает полное отрицание и неприятие, а на том, что подчас и не совсем заметно или воспринимается как само собой разумеющееся. Если ребёнок нарушает дисциплину, не подчиняется родительским и педагогическим требованиям, проявляет своеволие, то его смелость или стремление к справедливости зачастую остаются незамеченными. Для педагога требуются определённое мастерство, личностная мудрость, чтобы отыскать положительные основания для воспитательного взаимодействия.

#### Список цитируемых источников

1. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. М.: Академия, 1997. — 320 с.
2. Об общественных объединениях : Закон Республики Беларусь, 4 окт. 1994 г., № 3254-ХІІ : в ред. Закона Республики Беларусь от 8.11.2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 127. — 2/1861.

УДК 371

К. Д. Драбатович

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Введение.** Одной из главных задач обучения иностранному языку является обеспечение реализации коммуникативной функции языка. В соответствии с Концепцией учебного предмета «Иностранный язык», генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов