

В рамках нашего исследования особенностей использования социальных сетей в учебном процессе было проведено анкетирование на базе ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи», общая выборка испытуемых составила 25 учащихся и 30 учителей-предметников. Исследование проводилось в феврале 2024/2025 учебного года. Анкетирование учителей проводилось по методике «Информационная компетентность среди учителей». В опросе было 10 вопросов, с вариантами ответов по вопросам использования социальных сетей. Так же было предложено расставить по рейтингу от 1 (часто) до 10 (редко) частоту использования социальных сетей на своих учебных занятиях. По результатам исследования, 88 % респондентов ответили, что пользуются социальными сетями довольно часто, в образовательных целях используют всего 48 % респондентов. На вопрос о том, как Вы относитесь к информатизации в сфере образования, большая часть опрошенных 75 % высказалась положительно. Можно резюмировать, что учителями используются социальные сети, но не в образовательных целях. По результатам опроса учащихся 9 «А» класса об использовании социальных сетей в учебном процессе мы получили следующие данные: на вопрос «Часто ли вы используете социальные сети на уроке по трудовому обучению», учащиеся единодушно ответили — нет. На вопрос каким каналом передачи информации предпочитают пользоваться большинство выбрали «Телеграмм» (87 %), Tik-tok (67 %), «Instagram» (48 %), «ВКонтакте» (15 %). Из этого следует вывод, что использование социальных сетей на учебных занятиях не практикуется, а вовлеченность респондентов в общение в социальных сетях высокая.

На основании результатов исследования нами разработан telegram-канал по учебному предмету «Трудовое обучение». Выделим основные направления использования: для размещения консультаций и учебно-методического материала; для проведения контроля знаний учебно-методического материала. Приведем пример разработанного учебного материала с использованием telegram-канала по разделу «Основы приготовления пищи»: размещение разработанных презентаций для самостоятельного просмотра обучающимися; размещение подборки полезных ссылок по теме урока; размещение заданий для самопроверки, опроса, тестовых заданий. Telegram-канал выступает средством обучения: развивающим мотивацию познания, выступая побудительной силой к процессу познания и определяя результативность учебной деятельности; вызывающим положительные эмоции, актуализирующим освоение новой информации с целью её практического применения и присвоения нового знания.

Заключение. Использование социальных сетей в образовательном процессе представляет собой значительное направление модернизации образования, содействующее адаптации педагогических методов к требованиям современного мира. Внедрение средств визуализации и активное использование платформ для социальных коммуникаций не только обогащают опыт обучения, но и способствуют формированию интерактивной среды, где учащиеся могут активно взаимодействовать с учебным материалом и друг с другом. Однако необходимо подчеркнуть, что роль учителя в данном контексте не теряется, а, напротив, дополняется, что открывает новые горизонты для развития педагогической практики. Данный процесс требует внимательного и систематического исследования, направленного на оптимизацию интеграции социальных сетей в образовательную среду, что в свою очередь будет способствовать созданию более эффективных и мотивирующих условий для обучения школьников.

Список цитируемых источников

1. *Зубарев, С. Н.* Дидактический потенциал коммуникативной компетенции / С. Н. Зубарев // Вестник РМАТ. — 2015. — № 1 — С. 111—118.
2. *Исаншина, Т. Н.* Социальные сети — перспективный инструмент управления имиджем фирмы / Т. Н. Исаншина // Лингвокультурология. — 2012. — № 6. — С. 45—52.
3. *Красильникова, В. А.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В. А. Красильникова. — М.: Дом педагогики, 2006. — 231 с.
4. *Шипицин, А. И.* Феномен социальных сетей в современной культуре / А. И. Шипицин // Известия ВГПУ. — 201. — № 3(57). — С. 36—40.

УДК 373

В. В. Мерзляков

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 38 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»

Введение. Внедрение современных технологий в уроки трудового обучения открывает новые горизонты для развития творческого потенциала и технических навыков. 3D-моделирование, робототехника и интерактивные инструменты позволяют учащимся работать с готовыми проектами, а также создавать собственные, воплощая идеи в реальность. Использование простых конструкторов с элементами программирования способствует пониманию основ алгоритмизации и логики. На уроках «Трудовое обучение. Технический труд» используется интерактивный плакат «Трудовичок», созданный в среде программирования Scratch.

Использование среды программирования Scratch при освоении учебной программы предмета «Трудовое обучение. Технический труд» начинается с составления календарно-тематического планирования изучения раздела, в котором использование средств Scratch оптимально распределяется по урокам. Для плана конкретного урока с использованием Scratch составляется временная структура урока, отбираются наиболее эффективные средства, рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами.

Основная часть. Возможности Scratch на уроках «Трудовое обучение. Технический труд» используются на всех этапах урока. На этапе закрепления изученного материала с помощью Scratch можно определить уровень усвоения темы, провести коррекцию знаний учащихся. Так, при изучении темы «Столярные инструменты» (V, VI класс) используется интерактивный плакат «Трудовичок», созданный для усвоения и закрепления знаний о столярных инструментах и методах их применения в работе с древесиной. Плакат «Трудовичок» — это интерактивная игра, состоящая из 3 комнат с заданиями.

Важным аспектом является интеграция современных технологий с традиционными методами обучения. При изучении материала в начале урока используется комната № 1 в проекте. Учащимся предлагается пройти игру вместе с Трудовичком. Необходимо собрать только столярные инструменты в чемодан. В процессе игры при правильном выборе Трудовичок называет каждый инструмент, а педагог рассказывает о его применении в работе с древесиной. При неправильном выборе инструмента Трудовичок называет инструмент и предлагает попробовать ещё раз, а педагог рассказывает, в какой работе применяется этот инструмент. Также комнату № 1 в проекте можно использовать при закреплении изученного материала. Такой подход позволяет совместить ручной труд с цифровым моделированием, развивая комплексные навыки.

Комната № 2 в интерактивном плакате «Трудовичок» — это викторина. Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у учащихся наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления. Викторины можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Наиболее эффективно используются викторины при повторении, когда требуется в обобщенной форме выявить знания и умения учащихся. В интерактивном плакате «Трудовичок» в комнате № 2 необходимо по картинке узнать инструмент и вписать его название в строку ответа. При правильном ответе, можно переходить к следующему инструменту. Также педагог рассказывает о применении этих инструментов в работе.

Главное — адаптировать технологии к возрасту учащихся, делая процесс обучения увлекательным и доступным. Уроки «Трудовое обучение. Технический труд» с применением современных инструментов не только расширяют знания, но и формируют навыки, необходимые учащимся в будущем. Применение современных технологий также способствует развитию навыков командной работы и проектного мышления. Учащиеся могут совместно разрабатывать и реализовывать проекты, используя интерактивный плакат. Это учит их сотрудничеству, распределению ролей и ответственности.

Однако необходимо помнить о безопасности и гигиене при работе с техническими инструментами и электронным оборудованием. Учитель должен обеспечить надлежащий контроль и обучение правилам безопасного поведения, чтобы предотвратить травмы и повреждения. Также важно соблюдать баланс между экранным временем и физической активностью, чтобы избежать переутомления и негативного влияния на здоровье учащихся.

Использование интерактивной доски позволяет демонстрировать сложные процессы сборки и конструирования в динамике, облегчая понимание материала. В комнате № 3 в интерактивном плакате «Трудовичок» необходимо собрать пазл «Скворечник». При прохождении этого задания используются элементы моделирования и конструирования. Также педагог объясняет, как изготовить настоящий скворечник, какие столярные инструменты будут при этом необходимы. Комната № 3 предоставляет возможность визуализировать объект со всех сторон, развивая пространственное мышление, навыки планирования и представления результатов работы. Важно помнить, что цель внедрения технологий — не замена традиционных методов обучения, а их дополнение и улучшение. Современные инструменты должны способствовать развитию у детей интереса к техническому творчеству, формированию базовых инженерных навыков и подготовке к будущей профессии.

Заключение. Не стоит забывать и о возможностях, которые открывают цифровые инструменты для индивидуализации обучения. Учащиеся могут работать в собственном темпе, возвращаться к сложным моментам и получать обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет учитывать особенности каждого учащегося и создавать более комфортную и эффективную образовательную среду. Внедрение современных технологий также способствует развитию навыков сотрудничества. Учащиеся могут работать совместно, обмениваться идеями и делиться результатами своего труда. Это формирует важные социальные навыки, необходимые для успешной работы в команде.

Однако, важно помнить о необходимости соблюдения баланса между использованием технологий и традиционными методами обучения. Необходимо уделять внимание развитию мелкой моторики, работе с реальными материалами и инструментами, а также формированию навыков ручного труда. Только в этом случае можно обеспечить гармоничное развитие учащихся и подготовить их к успешной жизни в современном мире.