



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ТВОРЧЕСТВО
В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ**

Международный сборник научных трудов

Магнитогорск
2018

УДК 378.180.6
ББК Ю 94

Редакционная коллегия:

- Мусийчук Мария Владимировна, докт. фил. наук, доцент, профессор кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор);
- Шулева Елизавета Игоревна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Психологии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (ответственной редактор)

Профессионализм и творчество в условиях транзитивности [Электронный ресурс]: международный сборник научных трудов / под ред. М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,73 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-9967-1455-1

В сборнике «Профессионализм и творчество» публикуются результаты исследований студентов, магистрантов и уже состоявшихся ученых. В представленный сборник включены материалы по различным отраслям психологии и педагогике.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в учебной, научно-исследовательской и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами в электронном виде. Все материалы изложены в авторской редакции. За содержание материалов ответственность несут авторы.

УДК 378.180.6
ББК Ю 94

ISBN 978-5-9967-1455-1

© ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2018

Содержание

Раздел 1 ЛИЧНОСТЬ В ТРАНЗИТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Яценко Т.Е., Ермолович Д.М. Взаимосвязь личностных черт и склонности к прокрастинации в юношеском возрасте.....	5
Кишея И.Л., Зуй И.И., Кипель А.С. Особенности проявления самотрансценденции как фактора реализации экзистенциальной исполненности в юношеском возрасте.....	8
Башкирова Ю.В., Зеленко П.С. Особенности определения профессионального типа личности студентов учреждений высшего образования: теоретический аспект.....	12
Бусыгина З.Р. Развитие творческих способностей дошкольников методами арт-терапии (изодейтельности).....	15
Клюкина А.А. Использование арт-терапевтического приема «Прогулка по лесу» в работе со студентами.....	22
Егоров В.В. Развитие креативности на основе юмора.....	27
Киселева Ю.П. Восприятие антропоморфных роботов.....	31
Рзаева Ж.В., Лобец Л.С., Некруга В.А. Особенности эмоционального компонента эмпатии у педагогов.....	35
Кишея И.Л., Грушевич Н.Н. Психологические особенности трудовой мотивации работников сферы промышленности.....	39
Шулева Е.И., Алькудси Бакр Мамун, Валиева Ю.Р. Психосемантический анализ представлений современных студентов о Холокосте	43

Раздел 2 ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНЗИТИВНОСТИ

Яценко Т.Е. Склонность к виктимному поведению подростков из городской и сельской местности.....	51
Яценко Т.Е., Хомич В. В. Характеристики материнского и отцовского отношения к современным подросткам.....	55
Башкирова Ю.В., Евкало Ю.В. Особенности демонстративного поведения у представителей подростковых субкультур: теоретический аспект.....	59
Крупенина А.О. Психологический аспект ритуала отхода ко сну у детей дошкольного возраста.....	62
Жусупов А.Р. Профилактика девиантного поведения подростков.....	66
Голубь А.А. Половые особенности представлений младших школьников о взаимоотношении взрослых и детей.....	70

Раздел 3 ЛИЧНОСТЬ В ТРАНЗИТИВНО-КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Нестер Е.Ф. Малиновская А.В. Особенности проявления актуальных страхов матерей и их детей дошкольного возраста.....	73
Яценко Т.Е., Кульба А.В. Образа тела аутовиктимной личности в раннем юношеском возрасте.....	76

Раздел 1 ЛИЧНОСТЬ В ТРАНЗИТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 159.99

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ И СКЛОННОСТИ К ПРОКРАСТИНАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Яценко Т.Е., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь,

Ермолович Д.М. студент 4 курса специальности «Практическая психология» учреждения образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы прокрастинации в юношеском возрасте. Приведены результаты эмпирического исследования личностных черт как предикторов прокрастинации в юношеском возрасте.

Ключевые слова: прокрастинация, личностные черты, юношеский возраст.

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of procrastination in adolescence. The results of an empirical study of personality traits as predictors of procrastination in adolescence are presented.

Key words: procrastination, personality traits, adolescence.

Прокрастинация – распространённое явление в юношеском возрасте, одна из главных психологических проблем XXI века. В 1977 году Поль Рингенбах впервые применил термин «прокрастинация» в книге «Прокрастинация в жизни человека». После этого о прокрастинации начали писать такие ученые как, А. Эллис, В. Кнауэс, Дж. Бурк, Л. Юэн. В конце XX – начале XXI века прокрастинации также стала привлекать внимание и отечественных психологов таких как, Н. Шухова, Е.Л. Михайлова, Я.И. Варваричева.

Согласно данным Эллиса и Кнауэса, от 80 до 95% студентов периодически прокрастинируют, примерно 75% из них считают себя «хроническими прокрастинаторами», и почти 50% студентов откладывают важные дела систематически [3].

Последствия прокрастинации психологического, социального и академического характера: снижение успеваемости, повышение уровня тревожности, образование комплекса неполноценности и отказ от дальнейшего обучения, обращение к нечестным методам сдачи экзаменов и получения высоких отметок [6].

Общая особенность прокрастинаторов – депрессивный настрой и страх перед будущим или боязнь не справиться с поставленной задачей [4].

В исследовании Р. Steel показано, что на протяжении 30 лет (с 1978 по 2007 г.) количество людей, идентифицирующих себя как неизбежных прокрастинаторов, увеличилось на 20% [5].

Канадский психолог Пирс Стил определяет прокрастинацию как добровольное откладывание запланированных дел, несмотря на ожидаемые негативные последствия [8].

В «Большом психологическом словаре» Б. Г. Мещеряковым дается определение прокрастинатора как «личности, склонной к промедлению в принятии решения, откладыванию выполнения различных работ «на потом» [1].

Я. И. Варваричева отмечает, что «нарастающий страх перед осознаваемыми субъектом негативными последствиями прокрастинации чаще всего оказывает на него не мобилизующее, а парализующее воздействие, заставляя откладывать запланированные действия, создавая эффект «снежного кома» [2].

Группу риска среди студентов, с точки зрения предрасположенности к высокому уровню прокрастинации, составляют студенты 1 и 3 курса, переживающие кризис профессионального развития [7].

В связи со всем выше сказанным, представляется важным исследование личностных черт прокрастинаторов. Это позволит разработать эффективные превентивные меры, проводить адресную психологическую профилактику и психологическую коррекцию.

С целью выявления взаимосвязи личностных черт и склонности к прокрастинации в юношеском возрасте нами было проведено исследование на базе Барановичского государственного университета. Выборку исследования составили 60 студентов в возрасте от 18 до 23 лет специальностей «Практическая психология», «Физическая культура», «Социальная педагогика». В исследовании были использованы опросники: «Опросник степень выраженности прокрастинации» (М.А. Киселева) и Фрайбургский личностный опросник (форма В).

Исследование показало, что для большинства студентов характерен высокий уровень прокрастинации (67%). Им свойственно откладывать дела на неопределенный момент, лень, незаинтересованность, также у них выражена низкая вовлеченность в какой-либо деятельный процесс. Средний уровень прокрастинации имеется у 30% студентов. Для них характерно откладывание дел, но периодически. Низкий уровень прокрастинации характерен для 3,3% студентов. Им присуще активность, любознательность. Свои дела они всегда доводят до конца, и никогда не откладывают их на потом. Для них свойственна повышенная вовлеченность в дело.

В ходе исследования был проведен регрессионный анализ. Который выявил личностные черты, которые определяют высокий уровень прокрастинации.

Личностные черты девушек и юношей с высоким уровнем прокрастинации:

1. Низкая реактивная агрессивность ($\beta = -0,40$, $p = 0,08$). Им свойственна конформность, уступчивость, зависимость, малоактивность, робость, склонность довольствоваться малым, подчиняться тем, кто обладает инструментальной и психологической властью, проявлять активность при внешнем контроле и стимуляции.

2. Низкая невротичность ($\beta=-0,58$, $p=0,06$). Отличаются спокойствием, высокой требовательностью к себе, не отрицают допускаемые ошибки и принимают их к сведению.

3. Интровертированность ($\beta= -0,58$, $p=0,06$). Обладают интровертированностью, склонны дистанцироваться в отношениях, избегая видов деятельности связанных с коммуникацией, качественно выполненную работу трактуют как главную награду.

4. Низкая общительность ($\beta=-0,18$, $p=0,40$). Тяготеют общению, предпочитают виды деятельности, требующие единоличного участия.

5. Депрессивность ($\beta=0,70$, $p=0,09$). Характерна частая подавленность, угнетенное настроение, негативная самооценка. Быстрое утомление, ощущение полного бессилия и истощения, пессимистическое мышление, чрезмерное переживание случившихся неприятностей, сопровождающееся самобичеванием.

6. Маскулинность ($\beta=0,43$, $p=0,14$). Свойственна чрезмерная смелость, предприимчивость, стремление к быстрым, необдуманным действиям, им не достает энтузиазма, склонны к избеганию сложных ситуаций, снисходительно относятся к своим слабостям, не склонны к рефлексии и самоанализу.

7. Раздражительность ($\beta=0,33$, $p=0,38$). Зачастую не настроены на работу из-за плохой саморегуляции, требующей концентрации и собранности. Неопределенность в какой-либо ситуации переносят плохо. Теряются, легко впадают в отчаяние. При переживании своего неуспеха могут враждебно относиться к окружающим, склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, игнорируют общепризнанные правила.

Таким образом, психологический портрет типичного прокрастинатора выглядит следующим образом: раздражительность, маскулинность, депрессивность, низкая общительность, интровертированность, низкая невротичность и реактивная агрессивность.

Список использованных источников и литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.– СПб.:Прайм-Еврознак, 2003. – 213 с.

2. Варваричева, Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я. И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – 174 с.

3. Карвасарский, Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2002. – 101 с.

4. Ларских, М. В. Моделирование формирования конструктивного перфекционизма студента / М. В. Ларских // Воспитательная деятельность вуза:

инновационный подход: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2014. – С. 28– 32.

5. Усов, И. А. Психологические детерминанты прокрастинации: теоретический обзор / И. А. Усов // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 8 (16). – С. 818– 820.

6. Юдеева, Т. Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. Ю. Юдеева. – М. : МНИИП, 2007. – 23 с.

7. Яценко, Т.Е. Склонность к прокрастинации у студентов в период кризиса профессионального развития / Т.Е. Яценко, Я. С. Вольнич // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII науч.-методич. конф. с междунар. участием, Ярославль, 22–23 марта 2018 г., Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – С. 583 – 585.

8. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin. – 2007. – V. 133, №1. – P.160 – 198.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОТРАНСЦЕНДЕНЦИИ КАК ФАКТОРА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кишея И.Л., старший преподаватель кафедры психологии, магистр психологических наук, исследователь
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Зуй И. И., Кипель А. С., студенты группы ПП-41
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье приведены теоретические сведения о феноменах «экзистенциальной исполненности» и «самотрансценденции», представлены результаты эмпирического исследования соотношения данных понятий в юношеском возрасте.

Ключевые слова: экзистенциальная исполненность, самотрансценденция, юношеский возраст.

Abstract. This article provides theoretical information about the phenomena of "existential fulfillment" and "self-transcendence", presents the results of an empirical study of the ratios of these concepts in adolescence.

Keywords: existential fulfillment, self-transcendence, adolescence.