

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. В быстро меняющемся мире, где информация доступна в огромных количествах, традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, уже не отвечают современным требованиям. Интерактивные методы обучения, с другой стороны, предоставляют обучающимся возможность активно участвовать в процессе обучения, взаимодействовать с материалом и друг с другом, что приводит к более глубокому пониманию и запоминанию информации.

Основная часть. Актуальность изучения интерактивных методов обучения обусловлена Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1], а также Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы [2].

Исходя из вышеизложенных документов, основные идеи, касающиеся внедрения интерактивных методов обучения в системе образования Беларуси, можно сформулировать следующим образом: — необходимость обновления содержания и технологий обучения с акцентом на интерактивные, практико-ориентированные методы; — развитие цифровых компетенций педагогов для использования интерактивных образовательных ресурсов; — внедрение инновационных форм и технологий обучения, в том числе с применением интерактивных методов; — совершенствование содержания и технологий обучения, в том числе с использованием интерактивных методов.

Можем сделать вывод, что *основной идеей является необходимость системного внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс Республики Беларусь для повышения его эффективности и качества.*

На основе анализа работ ряда ученых (Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова, Г. А. Бондарева, С. С. Кашлев, В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов) выделим основные характеристики интегративного обучения и представим их в виде таблицы 1.

Т а б л и ц а 1 — Характеристики интерактивного обучения

Характеристики интерактивного обучения	Содержательный аспект
Активное участие	Ученики не просто слушают, а активно участвуют в процессе обучения через дискуссии, практические задания, игры, проекты
Взаимодействие	Ученики взаимодействуют друг с другом, с преподавателем и с учебным материалом
Разнообразие методов	Используются разнообразные методы обучения: групповая работа, ролевые игры, мозговые штурмы, кейсы, дискуссии, проекты
Обратная связь	Преподаватель и ученики получают постоянную обратную связь, позволяющую корректировать процесс обучения
Мотивация	Интерактивные методы обучения повышают мотивацию учеников, делая процесс обучения более интересным и занимательным
Развитие навыков	Интерактивное обучение развивает у учеников навыки критического мышления, коммуникации, командной работы, творчества, решения проблем
Эффективность	Интерактивное обучение способствует лучшему усвоению знаний и развитию навыков

Данные характеристики позволяют выделить *интерактивные методы как особый подход к организации образовательного процесса, направленный на активное вовлечение учащихся и развитие их познавательной активности и практических компетенций.* В нашем понимании интерактивные методы обучения — это способы организации активного взаимодействия обучающихся между собой и с учителем в процессе учебной деятельности, направленные на достижение конкретных образовательных целей.

Выделим основные типы интерактивных методов обучения, которые наиболее часто используются в практике. Так, ряд ученых (Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова) основными типами интерактивных методов обучения, широко используемых в работе со школьниками, выделяли *групповые методы* такие как: групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые и деловые игры [3, с. 67—68]. Кашлев С. С. акцентировал внимание на *группе проектных методов* [4, с. 59—60]: метод проектов, исследовательские проекты, творческие проекты. Особое внимание заслуживают *информационно-коммуникационные методы* [5, с. 64—66]: интерактивные презентации, видеоконференции, веб-квесты, онлайн-дискуссии. Применение данных интерактивных методов в учебном процессе способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, творческих способностей, формированию активной позиции обучающихся в процессе обучения. Кроме вышеперечисленных, к основным типам интерактивных методов обучения, широко используемым в практике, также относятся *игровые методы* [6, с. 439—442]: дидактические игры, имитационные игры, ролевые игры. Хуторской А. В. выделял *рефлексивные методы*: эссе, портфолио, дневники. Эти методы позволяют вовлечь

учащихся в активный познавательный процесс, развивают их критическое и творческое мышление, коммуникативные навыки, побуждают к самостоятельному поиску информации и решению проблем.

Заключение. Интерактивные методы обучения представляют собой ценный инструмент для повышения эффективности учебного процесса и активизации познавательной деятельности. Они способствуют не только усвоению знаний, но и развитию важных жизненных навыков, необходимых для успешной работы в современном мире. Важно отметить, что выбор подходящих интерактивных методов зависит от конкретного предмета, уровня подготовки обучающихся и целей обучения, в этом направлении продолжим наше исследование.

Список цитируемых источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Минск, 2003—2024. — URL : <http://www.pravo.by> (дата обращения : 15.09.2024).
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // *Вестник : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.* — Минск, 2022.
3. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. — М. : Академия, 2008. — С. 67—78.
4. *Кашлев, С. С.* Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 59—60 с.
5. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — С. 64—66.
6. *Сластенин, В. А.* Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин. — М. : Академия, 2002. — С. 439—442.
7. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика / А. В. Хуторской. — М. : Высш. шк., 2007. — С. 392—395.

УДК 372.864

К. Н. Хинич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ

Введение. Центральное место в трансформации современного образования занимают цифровые и информационные технологии, в частности, активная разработка электронных учебных курсов и учебно-методических комплексов стала неотъемлемой частью средств обучения и его методического обеспечения.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) — это электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности» [3].

Одним из ключевых преимуществ электронных курсов является их высокая интерактивность. Они позволяют использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий на всех этапах учебного процесса, обеспечивая единую платформу обучения и отказавшись от традиционных бумажных носителей информации.

Основная часть. Разработка электронного учебного курса необходима для соответствия законодательным нормам и государственным программам Республики Беларусь.

Согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании» (статья 16) и постановлению Совета Министров о Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы (глава 16, подпрограмма 11 «Обеспечение функционирования системы образования»), дистанционное обучение, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий, является ключевым направлением развития образования [2].

Для развития образования и реализации молодежной политики в Беларуси, Совет Министров одобрил Государственную программу «Образование и молодежная политика» на период с 2021 по 2025 годы. Подпрограмма 11 «Обеспечение работы образовательной системы» содержит меры, которые будут способствовать решению актуальных проблем, связанных с функционированием системы образования [3]:

- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику;
- совершенствование и развитие статистического учета и цифровизации в сфере образования;
- создание единой республиканской информационно-образовательной среды, которая позволит всем участникам образовательного процесса получить доступ к образовательным ресурсам.

Разработка электронного учебного курса по технологии лоскутного шитья вписывается в данную стратегию, способствуя внедрению современных технологий в технологическое образование и расширению возможностей для дистанционного обучения [3].