

Перцептивный тип информации представлен следующими компонентами: 'телосложение' *amazon* 'a physically masculine woman' («физически маскулинная женщина»); 'рост' *amazon* 'a physically masculine woman. Usually implies tall' («физически маскулинная женщина, обычно подразумевает высокая»); «оценка внешности» *burger* 'attractive female' («привлекательная женщина»); 'вес' *chank* 'a fat, promiscuous female' («толстая распутная женщина»); «одежда» *Jenny McCarthy* 'a promiscuous, flirtatious girl or one who dresses provocatively' («распутная, кокетливая девушка или та, кто одевается провокационно»); «цветовые признаки» *SWF* 'single white female' («одинокая белая женщина»).

Темпоральный тип информации представлен компонентом «возраст»: *biddy* 'an elderly female' («пожилая женщина»).

Социальный аспект: «семейное положение» *SWF* 'single white female' («одинокая белая женщина»); «материальное положение» *pigeon* 'an unattractive, trashy, usually poor female' («непривлекательная, «дешевая», обычно бедная женщина»); «социальный статус» *yummy tummy* 'an attractive older woman or an attractive mother' («привлекательная женщина постарше или привлекательная мать»).

Психологический аспект: «умственные способности» *bimbo* 'an unintelligent female' («необразованная женщина»); «характер» *bunny boiler* 'a crazy, dangerous woman' («сумасшедшая, опасная женщина»); *tart* 'a person, usually female, that is a show-off or just a stupid bimbo' («человек, обычно женского пола, который пытается выделиться или просто глупая "бимбо"»).

Заключение. Итак, мы можем сделать вывод, что преобладающим способом словообразования сленговых наименований лиц является семантический способ словообразования. Так же для описания семантики сленговых наименований лиц носители предпочитают использовать биологический и перцептивный тип информации. Таким образом, краудсорсинговые словари являются источником информации об способах пополнения сленговой лексики и особенностях передачи семантики носителями языка.

Список цитируемых источников

1. Шляхова, А. В. Электронный словарь и его специфика / А. В. Шляхова // Вестник Тюменского гос. ун-та. — 2008. — № 1. — С. 181—185.
2. The Online Slang Dictionary : [site]. — URL: <http://onlineslangdictionary.com/> (date of access: 12.01.2024).

УДК 37.02: 811.111

К. С. Луцицкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
И. В. Пинюта

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Введение. В языковом образовании в целях формирования речевой компетенции, под которой понимается совокупность навыков и умений речевой деятельности, знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей [1, с. 5], значительное место занимает формирование речевых лексических навыков, так как лексика обеспечивает передачу смыслов в коммуникации. Вместе с тем, практика свидетельствует об интенсивном забывании лексики учащимися после ее предъявления и первичного закрепления. Следовательно, с течением времени требуется совершенствовать речевые лексические навыки, используя различные образовательные технологии. Целью данной работы является выявление особенностей совершенствования речевых лексических навыков и разработка соответствующих упражнений в рамках проектной технологии.

Основная часть. Речевой лексический навык определяется как синтезированное действие для вызова лексической единицы, адекватной коммуникативной задаче, и ее правильного сочетания с другими лексическими единицами [2, с. 121]. Его основными особенностями принято считать [2, с. 257]:

- *автоматизированность*, отвечающую за скорость осуществления действия;
- *сознательность* навыка, проявляющуюся в умении устанавливать на подсознательном уровне контроль за речевой деятельностью своего собеседника и самоконтроль;
- *гибкость*, предоставляющую возможность комбинировать слова с разными грамматическими структурами и лексическими единицами;
- *прочность* навыка, означающая мгновенный вызов из памяти нужной лексической единицы.

В целях совершенствования исследуемых навыков мы предлагаем использовать проектную технологию, ориентированную как на интеграцию актуальных знаний, так и их применение для решения лично значимых задач учащихся. В. В. Гузеев рассматривает следующие этапы проектной деятельности [3, с. 125]:

- 1) обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов;
- 2) самообразование и актуализация знаний при к помощи учителя как консультанта;
- 3) продумывание хода деятельности и распределение обязанностей;
- 4) исследование: решение отдельных задач;
- 5) обобщение результатов, выводы;
- 6) анализ успехов и ошибок;
- 7) коррекция ошибок или переход к новому проекту.

В нашем исследовании особый интерес представляет последний этап — этап работы над ошибками, поскольку педагог прогнозирует ошибки. Не отрицая его целесообразности, мы предлагаем предвосхищать лексические ошибки на подготовительном этапе проектной работы, который подразумевает совершенствование речевых лексических навыков. Это имеет глубокие психологические корни, связанные со спецификой нашей памяти, в частности процессом забывания.

Согласно исследованиям в области психологии, существует определенная закономерность забывания информации. Так, согласно П. Пимслеру, повторение необходимо организовывать перед забыванием материала путем его повторения, с учетом данных, представленных в Кривой забывания Эббингауза [4, с. 2].

Из рисунка 1 следует, что повторение целесообразно организовать на 8 стадиях: первое повторение организуется непосредственно после заучивания; второе — через 20 минут; третье — через 1 час; четвертое — через 9 часов; пятое — через 1 день; шестое — через 2 дня; седьмое — через 6 дней; восьмая стадия повторения изученного происходит через месяц, т. е. 31 день.

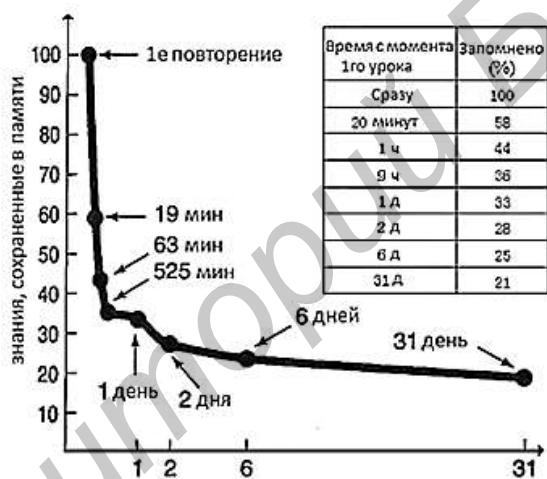


Рисунок 1 — Кривая забывания, или Кривая Эббингауза

Методической особенностью совершенствования речевых лексических навыков выступает организация специальных упражнений на совершенствование исследуемых навыков. Их проведение осуществляется на подготовительном этапе проектной работы и представляет собой пятое / шестое повторение изучаемой лексики. Данные упражнения направлены на решение следующих задач [5, с. 68]:

- для правильного выбора слова / словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- для сочетания слова в синтагмах и предложениях;
- для владения лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- для сочетания нового слова с ранее усвоенными;
- для выбора строевого слова и сочетания их со знаменательными;
- для выбора нужного слова из синонимических и антонимических оппозиций;
- для выполнения эквивалентных замен.

Разработанные нами упражнения по теме «Моя кулинарная книга» дополняют учебно-методический комплекс по английскому языку для 8-го класса [6] и построены с учетом лексических трудностей, которые испытывают учащиеся при разработке и презентации данного проекта. Для их выявления нами была разработана анкета для учителей. Результаты свидетельствуют о трудностях, связанных с грамматическими характеристиками слов, например, исчисляемые и неисчисляемые существительные, применение артикля с изучаемым словом (его отсутствие), образование множественного числа существительных. Кроме того, трудности у учащихся возникают на стадии вызова слов из памяти и др.

С учетом выявленных лексических трудностей нами были разработаны упражнения на совершенствование речевых лексических навыков:

- 1) на усвоение значения глаголов и их употребление в ограниченном контексте;

Read the recipe and fill in the gaps with the given words.

2) на отработку операции выбора слова и использования имени существительного с артиклем;

Translate the Russian part of the sentence into English, and fill in the gaps with the correct article.

3) на отработку операции вызова из памяти и словоупотребление слов-связок;

Read Alice's e-mail to Yan about her favorite meal. Translate the Russian parts of the sentence into English.

4) на дифференциацию слов *much / many / a lot of* в сочетании с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Fill in the gaps with the words much / many / a lot of. Translate the Russian words into English.

Далее мы использовали экспертную оценку учителей, имеющие опыт преподавания иностранного языка в 8 классе для выявления степени целенаправленности данных упражнений. Было выявлено, что степень их целенаправленности составляет 91,5 %.

Заключение. Таким образом, в данном исследовании мы выявили особенности совершенствования речевых лексических навыков: 1) психологической особенностью выступает учет процесса забывания и необходимость повторения изучаемой лексики до момента ее забывания в соответствии с Кривой Эббингауза; 2) методической особенностью исследуемого процесса выступает организация специальных упражнений на выбор и сочетание лексических единиц на подготовительном этапе проектной методики.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V—IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) : утв. Постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь № 197 от 18.07.2023. — URL: https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Foreign_lang/up-in-yaz-5-9-rus.pdf (дата обращения: 25.09.2024).

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.

3. Гузев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В. В. Гузев. — М. : Знание, 1999. — 135 с.

4. Иголкина, М. И. Метод интервальных повторений при обучении иностранным языкам / М. И. Иголкина, В. С. Язынина // Гуманитарный вестник. — 2023. — № 3 (101). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtoreniy-pri-obucheni-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 28.09.2024).

5. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. — 2-е изд., испр. — Минск : Выш. шк., 2016. — 239 с.

6. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электр. приложением / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич [и др.]. — Изд-во «Выш. шк.», 2021. — 279 с.

УДК 372.881.111.1

Р. Э. Месникович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель

А. В. Прадун

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САЙТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «ОБЛАКО СЛОВ» КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Введение. Визуализация учебного материала выступает неотъемлемым условием повышения эффективности процесса усвоения иноязычных лексических единиц, формальные и функциональные стороны которых могут быть представлены посредством облака тегов (или облака слов [1]).

При этом в рамках решения основной цели проведённого исследования, состоявшей в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке с использованием интернет-технологии (ИТ) «облако слов», представлялось целесообразным определить функциональные возможности сайтов на основе ИТ «облако слов» и выявить виды облаков слов, осуществив попытку создания их классификации. Достижению указанной задачи способствовало применение такого метода исследования, как анализ сайтов для создания облаков слов.

Основная часть. В настоящий момент не существует общепринятой и точной классификации облаков слов, однако можно предложить следующий подход к выделению их видов, учитывающий разнообразие функций и характеристик данной ИТ:

1. *Тематические облака слов.* В этой категории слова и термины объединены согласно определенной тематике или предметной области. Например, облако слов, посвященное «искусству», может содержать такие слова, как «живопись», «скульптура», «музыка» и т. д. Тематические облака слов помогают быстро выделить ключевые темы и идеи, заложенные в тексте, что облегчает его восприятие и анализ.

2. *Аналитические облака слов.* Данный вид облака слов используется для анализа содержания текста или документа. Слова и термины, которые часто встречаются в тексте или имеют особое значение для его