

использованию ИКТ в работе с дошкольниками. Важнейшей задачей в настоящее время является повышение компьютерной грамотности педагогов, готового использовать компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Заключение. Таким образом, методическое сопровождение педагогов ДОО в освоении ИКТ является важным процессом, который способствует их профессиональному развитию. Разнообразие функций методического сопровождения делает этот процесс многоаспектным. Особенности организации методического сопровождения педагогов в освоении ИКТ заключаются в создании субъект-субъектных отношений между его участниками. Субъект-субъектные отношения в организации методического сопровождения способствуют формированию у педагогов активной позиции в этом процессе и развитию самостоятельности в процессе применения ИКТ.

Список цитируемых источников

1. Дыбина, О. В. Ошибки воспитателей в применении цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, в зависимости от их индивидуальных характеристик / О. В. Дыбина. — М. : Вестник ОГПУ, 2017. — С. 41—46.
2. Недодатко, Н. Г. Организация методического сопровождения воспитателей при освоении инновационных ИКТ / Н. Г. Недодатко. — Саратов : Изд-во Саратовского педагогического колледжа, 2017. — 100 с.
3. Брушлинский, А. В. Субъект-субъектный подход к анализу деятельности педагогов / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. — 2016. — № 3. — С. 12—18.

УДК 378.1

¹Анцыпирович Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

²Мельникова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹antsypirovich@tut.by, ²marina_jaroma@inbox.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

В статье представлены основные направления модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного возраста в контексте социокультурного развития и актуальных тенденций в области образования и науки. Определены приоритеты организации образовательного процесса на факультете дошкольного образования с учётом выделенных учёными тенденций.

Ключевые слова: направления модернизации; будущие воспитатели дошкольного образования; функциональная грамотность; информационное общество; компетентностный подход.

¹Antsyrovich Olga Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

²Melnikova Marina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, ¹antsypirovich@tut.by, ²marina_jaroma@inbox.ru

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS: THE STATE AND DIRECTIONS OF MODERNIZATION

The article presents the main directions of modernizing the professional training of future preschool teachers in the context of socio-cultural development and current trends in education and science. The priorities of the organization of the educational process at the Faculty of preschool Education have been determined, taking into account the trends identified by scientists.

Key words: modernization directions; future preschool educators; functional literacy; information society; competence-based approach.

Введение. В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях к тенденциям, обуславливающим необходимость модернизации профессиональной подготовки педагогических кадров, относят процессы глобализации и информатизации; автоматизацию процесса производства с использованием интеллектуальных технологий; расширение рынка труда и профессий; интеграционные процессы в сфере образования; доступность и массовость высшего образования, его профессионализация; активное внедрение в профессиональную подготовку «рыночных механизмов» [1]. Направления модернизации педагогического образования осуществляются посредством содержательно-технологических (разработка образовательных стандартов, учебно-методического обеспечения, использование активных методов

обучения, информационно-коммуникационных технологий и др.) и организационно-структурных (развитие системы непрерывного педагогического образования, трансформация педагогических институтов в университеты и др.) изменений [1, с. 37]. Всё это актуализует необходимость модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования.

Основная часть. Одним из значимых направлений модернизации профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Дошкольное образование» является *ориентация содержания на удовлетворение потребности современной практики дошкольного образования в формируемых у будущих специалистов компетенций по освоению актуальных направлений работы с воспитанниками раннего и дошкольного возраста, использования современных технологий и средств обучения.*

Данное направление реализовано посредством обогащения содержания образования для подготовки к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и включения в учебный план специальности ряда учебных дисциплин («Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании», «Организация работы с одарёнными детьми»), реализации концепции STEAM-образования как основы развития основ функциональной грамотности и обеспечения междисциплинарного подхода в образовании («STEM-подход в образовании детей дошкольного возраста», «Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста», «Артпедагогика в дошкольном образовании», «Инновационные практики в дошкольном образовании», «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» и др.). Еще одно направление модернизации подготовки — формирование компетенций будущих воспитателей дошкольного образования по созданию образовательной среды, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий («Основы проектирования образовательной среды в учреждениях дошкольного образования», «Основы визуальных языков программирования и образовательной робототехники», «Практикум по созданию электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста», «Организация театральной деятельности детей дошкольного возраста», «Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста» и др.). Особое внимание уделено и вопросам совершенствования межличностного и профессионального взаимодействия субъектов образовательного процесса и иных социальных субъектов («Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами», «Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей», «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога», «Тренинг осознанного родительства»). В соответствии с «Планом мероприятий по совершенствованию подготовки, переподготовки, повышению квалификации педагогических кадров для системы дошкольного образования на 2023—2025 годы» в 2024 году в учебные планы специальности «Дошкольное образование» внесена учебная дисциплина «Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

В профессиональной подготовке обучающихся также учитываются современные тенденции модернизации дошкольного образования в Республике Беларусь. Одной из задач дошкольного образования, представленной в «Концепции развития национальной системы образования на период до 2030 года» является обеспечение условий для разностороннего развития и социализации детей дошкольного возраста, формирования у них функциональной грамотности [2]. В связи с этим одним из приоритетных направлений подготовки является *формирование основ функциональной грамотности обучающихся и их готовности к формированию основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.*

Формирование функциональной грамотности обучающихся рассматривается как одно из эффективных средств их функционирования и самореализации в профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию у воспитанников дошкольного возраста функциональной грамотности ориентирована на: понимание обучающимися современных социокультурных тенденций, определяющих основные направления и требования к формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста и их учёт при осуществлении образовательного процесса; изучение и освоение эффективных образовательных технологий и практик, являющихся основой для осуществления педагогической деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности ребёнка дошкольного возраста; развитие профессионального самосознания, потребностей и мотивов, отражающих стремление обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации.

В связи с этим в образовательном процессе осуществляется формирование умений и готовности обучающихся разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников по формированию основ функциональной грамотности при реализации учебной программы дошкольного образования на основе межпредметной интеграции ее содержания, гибкости в организации образовательного процесса и использовании образовательных технологий; применять в образовательном процессе технологии, обеспечивающие социальную ориентацию и личностную включенность воспитанников, проблемность и контекстность, способствующие реализации воспитательной направленности при формировании основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

Усиление исследовательской и практико-ориентированной составляющей также является одним из направлений модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования.

Данное направление реализуется через выполнение курсовых и дипломной работы, изучение учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования», выполнение исследовательских заданий в процессе прохождения учебных и производственных практик. Практико-ориентированность реализуется в процессе прохождения непрерывной педагогической практики, которая обеспечивает максимально раннее (с I курса) погружение будущих воспитателей дошкольного образования в профессиональную среду, а также посредством увеличения количества практических и семинарских занятий по отношению к лекционным.

Использование в учебном процессе разных методов и технологий, предполагающих выполнение будущими воспитателями дошкольного образования различных творческих заданий, контекстных и комплексных задач, способствует моделированию социально-личностных и профессиональных проблем, формированию разнообразного опыта, на основе которого у них формируются универсальные и профессиональные компетенции, активизирует их субъектную позицию. Также данные методы и технологии способствуют проявлению самостоятельности и активности, развитию креативности, критического мышления, навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества, что, в свою очередь, также является основой развития их функциональной грамотности.

Не менее важным направлением модернизации профессиональной подготовки также является *разработка содержания программ и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин в русле компетентностного подхода и в условиях информационного общества.*

В настоящее время продолжается структурирование и обновление содержания учебных дисциплин в логике компетентностного подхода с соблюдением ряда принципов: междисциплинарной интеграции, модульности и метакогнитивности, опережающего характера учебного контента, конструктивной проблематизации содержания учебного материала [3].

С этой целью разработаны компетентностно-ориентированные задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации, представленные в содержании рейтинговых контрольных работ и в заданиях к экзаменам по учебным дисциплинам. Они представлены тремя видами заданий, предполагающих решение обучающимися методических и контекстных задач по оценке действий воспитателя дошкольного образования или разработке собственного варианта организации деятельности с воспитанниками дошкольного возраста; ориентированных на разработку методических материалов для работы с воспитанниками разного возраста (разработать содержания дидактических игр, фрагмента занятия по решению указанных задач, хода проведения дидактической игры, составить цикл наблюдений, оформить информационные материалы для законных представителей воспитанников дошкольного возраста и др.); предполагающих выполнение заданий с использованием графического и иллюстративного материала (например, отображающим технику выполнения основных видов движений, наглядный игровой материал и др.) с определением возрастной категории воспитанников, постановкой задач, определением содержания, методов и приёмов при их использовании.

Разработка содержания учебно-методического обеспечения также способствует развитию нового типа мышления обучающихся, отвечающего запросам и потребностям информационного общества, характеризуемого системным и глубоким анализом, быстрым откликом и реакцией на происходящие изменения в разных сферах жизнедеятельности, обработкой и управлением информацией, высокой продуктивностью в принятии решений, созданием новых информационных продуктов, внедрением инноваций [4, с. 203]. С этой целью также разработаны разные виды заданий, направленные на формирование умений обучающихся:

1) определять и формулировать потребности в информации, выработать стратегию поиска, находить необходимую информацию на основе уже известных способов и умений работать с информацией (например, разработать структурно-логическую схему «Пути формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста», подготовить презентацию результатов аналитического обзора литературы по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей в формате питчинга «Я читал и вам советую!» и др.);

2) критически оценивать информацию, анализировать, обобщать и выражать собственное отношение к ней (например, подготовить мультимедийные презентации по соответствующей тематике, изучить материалы электронных ресурсов, подготовить аннотации и аналитические обзоры, написать статьи, эссе, разработать конспекты занятий по образовательным областям и сценарии досуговых форм работы и др.);

3) планировать и осуществлять образовательную работу с воспитанниками дошкольного возраста, в том числе с помощью ИКТ (например, разработать интеллект-карты с использованием программных ресурсов <http://www.mindmaple.com>, <http://freemind.sourceforge.net> и презентовать их, разработать интерактивные плакаты и дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста и др.);

4) определять формы и методы, различные информационно-образовательные ресурсы и технические средства обучения в соответствии с психофизическими, физиологическими возможностями и индивидуальными особенностям ребёнка дошкольного возраста (например, разработать картотеку иллюстраций разных приёмов и способов лепки, разработать и оформить пооперационные карты для показа способов и последовательности изготовления поделок и др.);

5) адаптировать и создавать электронные образовательные ресурсы и дидактические материалы для работы с воспитанниками разного возраста в учреждении дошкольного образования (например,

разработать интерактивные игры и упражнения с использованием сервисов Quizlet, Genially, Study Stack LearningApps.org, «Звуковой оркестр» <https://learningapps.org/13989396>, «Все планеты по местам!» <https://learningapps.org/view19607652> и др.).

Немаловажное направление профессиональной подготовки связано с *усилением воспитательного потенциала в профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного образования.*

Особое внимание уделено усилению воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин психолого-педагогической, методической направленности в учебном процессе факультета дошкольного образования. В содержание учебных дисциплин имплицитно включены темы по использованию культурного наследия белорусов, трансляции общечеловеческих и национальных ценностей, поскольку развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможно без ознакомления с предметами и явлениями ближайшего окружения, событиями общественной жизни, трудом взрослых, применения белорусского фольклора и художественной литературы как источника духовно-нравственных норм и ценностей. Кроме того, в содержании программ практик предусмотрено выполнение заданий предполагающих разработку и реализацию обучающимся творческих проектов по воспитанию патриотических ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, разработку плана образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка в рамках тематических недель и с учетом знаковых государственных событий; разработку содержания и проведение занятий на героико-патриотическую тематику в мини-музее «Беларуская хатка», а также нацеленных на приобщение детей к истории Великой Отечественной войны и др.

Заключение. Таким образом, выделенные направления модернизации профессиональной подготовки обеспечивают успешную профессиональную социализацию и саморазвитие будущего воспитателя дошкольного образования, способствуют становлению профессионально компетентной и духовно-нравственной личности.

Список цитируемых источников

1. Жук, О. Л. Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития / О. Л. Жук // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 1. — С. 37—40.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь до 2030 года : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — 2021. — № 1. — С. 3—32.
3. Титовец, Т. Е. Модернизация образовательного процесса в системе профессиональной подготовки будущего педагога / Т. Е. Титовец // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сб. стат. / М-во внутренних дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилёвский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. — Могилёв : Могилёвск. институт МВД, 2023. — С. 216—219.
4. Кузнецова, Н. В. Специфика профессиональной подготовки студентов вузов в условиях информатизации общества / Н. В. Кузнецова, М. Габдиев, И. П. Шишкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75 (2). — С. 202—204.

УДК 373

Банцевич Галина Александровна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь s4ut.i@yandex.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ

Статья посвящена вопросам формирования грамматической правильности речи у детей дошкольного возраста. Описаны методы и приёмы работы с детьми.

Ключевые слова: речь; грамматика; приём; игра; взаимодействие.

Bantsevich Galina Alexandrovna

State Educational Institution “Preschool child development center No 1, Lida”, Lida, Republic of Belarus, s4ut.i@yandex.by

USING EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF WORKING WITH STUDENTS TO DEVELOP GRAMMATICAL CORRECTNESS OF SPEECH

The article is devoted to the issues of developing grammatical correctness of speech in preschool children. Methods and techniques of working with children are described.

Key words: speech; grammar; technique; game; interaction.