

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147:37.016:33

Т. О. Болтянская

УрГПУ, Екатеринбург, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Исследуются проблемы, связанные с формированием финансово-экономического мышления студентов. Автором предложены критерии для диагностики формирования финансово-экономического мышления. В работе представлен опыт использования деятельностного подхода к решению ситуативных задач с опорой на жизненный опыт. Использование ситуативных задач, по мнению автора, является эффективным средством диагностики.

Ключевые слова: мышление, финансово-экономическое мышление, дидактические ориентации, ситуативные задачи, учебная экономическая деятельность, деятельностный подход, логические операции.

Жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, непонятого, скрытого, требующего все более глубокого познания. Всякое учение, решение задачи обязательно открывает что-то новое. В эти бескрайние глубины нового всегда устремлено мышление.

Мышление — социально обусловленный, неразрывно связанный с сознанием и речью процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

В настоящее время в России наблюдается значительный интерес к более глубокому пониманию проблем экономической жизни. Экономическая ситуация постоянно меняется. Поэтому на основе трудов ученых предшествующих поколений и собственного научного опыта сформулировано авторское определение понятия «финансово-экономическое мышление».

Финансово-экономическое мышление — это процесс преодоления противоречий между субъектами, возникающих в хозяйственных отношениях в экономических системах, которые функционируют на основе оборота денежных средств в условиях рынка [1].

Прочтение содержания понятия финансово-экономического мышления предполагает:

– усвоение знаний основ хозяйственной деятельности, экономических связей и отношений, выражающееся в умении использовать полученные знания в учебных реальных экономических ситуациях;

– формирование экономически значимых качеств студентов, проявляющихся в ситуативности их применения;

– включение в социально-экономические отношения на основе сформированного финансово-экономического мышления, определяющего уровень адаптации выпускника к жизни в условиях рыночной экономики.

Любые инновации в формировании финансово-экономического мышления студентов обусловлены сменой традиционной дидактической ориентации основных принципов построения учебных занятий. Различают две дидактические ориентации: специально-научную (знаниевую) и ориентацию на деятельность. Знаниевая дидактическая ориентация предполагает такие принципы отбора, которые позволяют формировать и систематизировать у студентов прочное финансово-экономическое мышление [3].

Финансово-экономическое мышление тесно связано с практической деятельностью и формируется при равноправном взаимодействии теоретического и практического компонентов мыслительной деятельности. Учебная экономическая деятельность студентов выполняет функции:

1) использование своего мышления в качестве умственной двигательной силы для решения ситуативных задач;

2) ориентация в экономической ситуации с использованием экономического сознания;

3) решение экономической задачи в соответствии с реальной ситуацией и нормативными документами;

4) прогнозирование результата, принятие альтернативного решения и формулировка выводов.

В процессе формирования финансово-экономического мышления удельный вес третьей и четвертой функций значительно больше. Это объясняется увеличением доли творчества и самостоятельности в учебной экономической деятельности студентов, повышением интеллектуальной содержательности. Перед студентами необходимо ставить проблемные задачи и создавать ситуации, ориентированные на реальный экономический процесс; предоставлять более широкие возможности для самостоятельной активной работы с опорой на их витагенный опыт. Деятельностный подход ставит своей целью формирование способностей к активной деятельности создания логических операций через мыслительные процессы. А логические операции — это своеобразные «кирпичики» мыслительной деятельности. Чтобы сознательно и целенаправленно формировать финансово-экономическое мышление студента, надо, с одной стороны, суметь «изготовить» каждый из этих «кирпичиков», с другой — определенным образом сложить, «сцепить» все «кирпичики» вместе, свести их в некоторую целостную систему.

Для организации формирования финансово-экономического мышления студентов, ориентированного на деятельность, необходимо включать в учебный процесс три сферы деятельности: когнитивную, аффективную и экономическую.

Когнитивная сфера соотносится с понятием осмысления; аффективная — с понятиями оценки, ответственности; экономическая — с понятием хозяйственной деятельности предприятия. В обучении должны участвовать одновременно все три сферы.

Финансово-экономическое мышление, формирующееся на основе деятельностного подхода, предусматривает постановку и решение следующих важных дидактико-методических задач:

– в содержании обучения обеспечивать комплексную и проблемно-содержательную постановку задач, тесную связь с жизнью, с практической деятельностью по будущей профессии; реализацию межпредметных связей;

– обеспечивать самостоятельную организацию учебного процесса студентами, апробировать новые способы действий, формирующие финансово-экономическое мышление;

– в учебной деятельности студентов учитывать их интересы и имеющийся витагенный опыт; объяснять постановку ситуативных задач на основе практики; подчеркивать значение альтернативных профессиональных действий;

– в образовательной деятельности преподаватель должен уметь вести деловые беседы со студентами, квалифицированно оценивать пути принятия решения по проблемной ситуации, найденные студентами [1].

Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования финансово-экономического мышления студентов как четко спланированную систему усвоения различных видов смоделированных действий студентов на всех уровнях учебного процесса. Его реализация предусматривает единство методологии преподавания экономических дисциплин в соответствии со специальными и профессиональными требованиями к подготовке специалиста. Таким образом, финансово-экономическое мышление студентов, ориентированное на профессиональную деятельность, формируется:

– *путем осуществления планомерных действий*: студенты планируют свою деятельность, осуществляют расчеты; затем по результатам своей деятельности проверяют правильность и эффективность планирования;

– *путем ориентации на опыт*: при профессиональной деятельности студента в какой-либо конкретной экономической ситуации он связывает имеющийся у него витагенный опыт с новым содержанием, на основе чего развивается индивидуальный алгоритм;

– *путем самореализации*: студенты решают конкретные вопросы той или иной экономической проблемы с помощью реальных ситуаций. Пути решения и их соответствие полученным результатам они определяют самостоятельно;

– *требованием преподавателей*: введение новой темы не осуществляется преподавателем, он лишь ставит перед студентами конкретную экономическую проблему, требует от них разработки алгоритма по ее решению и помогает им. В процессе развития мыслительных действий преподаватель включается только в тех случаях, когда процесс идет по неверному направлению или заходит в тупик;

– *по принципу обратной связи*: означает, что фаза освоения учебного материала переходит в фазу проверки и оценки усвоенного. Благодаря этому студентам всегда ясно, какого уровня финансово-экономического мышления они достигают;

– *на основании взаимосвязи трех составляющих целостного процесса*: при обсуждении результатов работы анализируется не только результат деятельности, но и ход выполнения задания, процесс совместной работы;

– *в результате развития личности студента*: самоорганизация, целостность процесса обучения и занятия в группах содействуют формированию финансово-экономического мышления и тем самым способствуют формированию личности студента и его экономической компетентности [2].

Исследование данной проблемы позволило установить критерии оценки уровня сформированности финансово-экономического мышления студентов. Для определе-

ния полученных в процессе обучения результатов формирования финансово-экономического мышления предложены показатели уровней сформированности данного мышления:

– *элементарно-эмпирический* — репродуктивная деятельность по воспроизведению информации в результате реальной экономической ситуации, «прожитой» человеком; деятельность, при которой происходит интеграция жизненного опыта студентов; экономические знания витагенного характера не у всех осмысленные (обучаемые не всегда умеют использовать свои знания, допускают существенные ошибки в выполнении элементарных ситуативных заданий); финансово-экономическая направленность носит неустойчивый характер;

– *алгоритмический* уровень — репродуктивная деятельность по воспроизведению информации об изученной деятельности с возможностью анализа ее смысла; студенты умело используют основные источники знаний; обладают неустойчивой подвижностью мыслительных процессов; применяют ранее усвоенные действия по решению ситуативной задачи;

– *эвристический* — продуктивная деятельность по применению усвоенной информации с целью получения результата; на данном этапе студенты должны домыслить ситуацию и выбрать, какие из ранее усвоенных действий могут подойти для решения ситуативной задачи; в ходе самостоятельной переработки ситуации студенты добывают субъективную информацию, действуя при этом не по готовому алгоритму;

– *креативный* уровень — продуктивная деятельность по применению усвоенной информации к решению ситуативной задачи и получению результата; деятельность совершается путем анализа, синтеза, принятия решения и действий; у студентов развивается мировоззренческая установка на реальную действительность, рациональность и эффективность действий через установленные нормы экономических отношений [1].

Данные критерии прошли апробацию и успешно могут быть использованы преподавателями учреждений высшего образования, а также педагогами и руководителями школ.

Список использованных источников

1. Болтянская, Т. О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума : дис. ... канд. пед. наук / Т. О. Болтянская. — Екатеринбург, УрГПУ, 2006. — 230 с.
2. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / под ред. Э. Ф. Зеера. — Екатеринбург : Урал. гос. проф. пед. ун-т, 2001. — 51 с.
3. Алгоритмизация в обучении / под ред. Л. Н. Ланда. — М. : Просвещение, 1996. — 530 с.

Материал поступил в редакцию 12.02.2017