

Егорова Людмила Ивановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 40 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, detsad40@edu-lida.gov.by

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Результативность физического развития ребёнка достигается благодаря использованию всей системы средств физического воспитания, однако, учитывая тот факт, что все дети имеют разные способности, двигательную активность, состояние здоровья, необходимо осуществлять к каждому индивидуальный подход, обусловленный дифференциацией форм, методов и приёмов.

Ключевые слова: индивидуально-дифференцированный подход; физическое развитие; здоровье; двигательная активность.

Egorova Liudmila Ivanovna

State Institution of Education “Kindergarten No. 40 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, detsad40@edu-lida.gov.by

INDIVIDUALLY DIFFERENTIATED APPROACH IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The effectiveness of a child's physical development is achieved through the use of the entire system of physical education means, however, given the fact that all children have different abilities, motor activity, and health status, it is necessary to carry out an individual approach to each, due to the differentiation of forms, methods and techniques.

Key words: individual differentiated approach; physical development; health; physical activity.

Введение. На современном этапе развития общества возникает острая необходимость разностороннего развития личности ребёнка, которая включает в себя целую систему воспитания и обучения, начиная с дошкольного возраста. Однако, учитывая тот факт, что все дети индивидуальны во всех направлениях: характер, нравы, способности, интересы, состояние здоровья, пути развития, условия воспитания, необходимо осуществлять к каждому индивидуальный подход, обусловленный дифференциацией форм, методов и приёмов в каждом направлении развития.

Самым важным в жизни каждого человека является здоровье. Формирование и укрепление здоровья в дошкольном детстве происходит в процессе реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования. Однако программой дошкольного образования не предусмотрена организация процесса физического воспитания и оздоровления детей с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Основная часть. Индивидуальный подход предполагает осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Суть этого подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

Дифференцированный подход — это конкретная форма организации обучения, предоставляющая оптимальные условия для реализации индивидуального подхода. Это целенаправленное педагогическое воздействие на группы дошкольников, которые существуют в сообществе детей и выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам. Такой подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определенных категорий детей [1, с. 178].

Учёными-педагогами В. Н. Шебеко, В. А. Шишкиной определены критерии и показатели создания таких групп для занятий физической культурой:

– состояние здоровья, под которым понимается уровень функционирования всех органов и систем организма, отсутствие заболеваний; способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды; высокая трудоспособность;

– уровень физической подготовленности детей, под которым понимается уровень двигательных умений и навыков, физических качеств, необходимых для овладения новым учебным материалом;

– уровень двигательной активности, под которой понимается объём, продолжительность, интенсивность и содержание движений;

– пол воспитанников [2, с. 7].

Индивидуализация физических нагрузок имеет важное значение, так как перегрузка, либо наоборот, недогрузка всех функциональных систем организма отражается на здоровье детей, их отношении к двигательной активности в целом [1, с. 178].

Первый критерий — состояние здоровья детей, даёт основание выделить пять групп здоровья детей:

I группа — здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием и нормальным уровнем функций;

II группа — здоровые дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженная сопротивляемость заболеваниям;

III группа — больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохранёнными функциональными возможностями организма;

IV группа — больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями организма;

V группа — больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма (проходят лечение и оздоровление в специальных медицинских учреждениях) [1, с. 179].

В учреждении дошкольного образования дети второй, третьей и четвёртой групп здоровья нуждаются в индивидуальном подходе на физкультурном занятии: индивидуализации нагрузки, постепенном увеличении нагрузки, дыхательных упражнений и других подходах. Основой дифференциации для данной категории воспитанников на занятии является: не резкое, постепенное увеличение или уменьшение физической нагрузки; бег должен постепенно переходить в ходьбу; во время бега следует избегать внезапных остановок. При этом необходимо следить за общим состоянием ребёнка.

При подборе форм работы с ослабленными детьми необходимо:

– соблюдать принцип постепенности: сначала предлагать детям упражнения лёжа, затем сидя и в конце занятия стоя;

– осторожно включать в комплекс выполнение наклонов и поворотов;

– сокращать число повторений интенсивных движений, особенно таких как прыжки (на месте, с продвижением вперёд, в длину и в высоту с разбега, со скакалкой), элементы акробатических упражнений («берёзка», «кораблик», «велосипед», «ласточка» и другое);

– ограничить участие детей в подвижных и спортивных играх (баскетбол, футбол, хоккей и других), играх-эстафетах;

– выполнять профилактические упражнения на формирование осанки и свода стопы;

– индивидуализация закаливающих мероприятий.

Важным критерием для определения методов и форм индивидуально-дифференцированного подхода является учёт физической подготовленности детей. Здесь, в первую очередь, является важным наблюдение и диагностический подход педагогического работника учреждения образования по определению физической подготовленности и физических возможностей детей, что позволяет скорректировать программу физического воспитания и разработать индивидуальные пути их развития. Выделяют группы детей с высокими, средними и низкими показателями физической подготовленности [1, с. 183]. Однако наибольшего внимания требуют воспитанники с высокими и низкими показателями.

Дети с высокими показателями физической подготовленности отличаются быстротой и уверенностью действий, умеют самостоятельно принимать решения, находят целесообразный способ действия, при выполнении упражнений проявляют активность и самостоятельность, умение слушать педагога, выполнять его поручения и указания. Этим воспитанникам педагогический работник учреждения образования должен чаще предлагать выполнение новых заданий, дополнять упражнения предметами, включать вариативное повторение упражнений с внесением изменений, игры с элементами соревнований.

Дети дошкольного возраста с низкими показателями физической подготовленности не прилагают усилий, чтобы качественно выполнить физическое упражнение, в ситуациях, требующих решительности, энергичности действий, проявляют медлительность, недостаточную уверенность, не способны преодолеть чувство страха, им свойственно состояние угнетённости в связи с неудачами, неумением подавлять в себе отдельные желания. При организации работы с данной категорией воспитанников эффективно применять замедленный показ упражнений, подробное изложение техники выполнения упражнения с демонстрацией каждого его элемента [1, с. 184].

Знание педагогическим работником учреждения образования уровня физической подготовленности и физических возможностей каждого ребёнка является основой в определении правильных методов и приёмов, подходов в физическом развитии детей. Главное правило здесь — не навредить, а систематизировать активную деятельность ослабленного ребёнка с дальнейшим благоприятным исходом — выздоровлением и укреплением всех систем организма. Это становится основой реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе занятий физическими упражнениями.

Немаловажным критерием для дифференциации нагрузки является уровень двигательной активности детей. Руководители физического воспитания в учреждениях дошкольного образования измеряют двигательную активность ребёнка с помощью шагомера. Дифференцируют три группы детей по степени их подвижности: дети высокой подвижности (движения быстрые, резкие, часто бесцельны); дети средней подвижности (с ровным спокойным поведением на протяжении всего дня); дети низкой подвижности (вялые, пассивные, быстро устают, выбирают деятельность, не требующую интенсивности движений) [1, с. 187].

Специалистами выделена главная задача дифференцированного подхода к детям по уровню двигательной активности — вовлечение малоподвижных детей в активную двигательную деятельность, и прекращение гиперподвижных детей на более спокойную деятельность, чаще всего требующую внимания и сосредоточенности.

Все дети индивидуальны, и в определении индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии нельзя забывать о половом их различии. Многие авторы отмечают, что стартовые возможности у девочек и мальчиков различные. Девочки и мальчики в отдельности поражают нас своим своеобразием поведения, интересами, способностями, склонностями. Исходя из этого, основными направлениями дифференциации по половому признаку является: учёт двигательных предпочтений мальчиков и девочек в планировании и отборе методов обучения; использование физкультурных пособий и оборудования, отвечающих полоролевым предпочтениям; учёт психологических особенностей мальчиков и девочек [1, с. 185].

Учитывать особенности мальчиков и девочек в физкультурно-оздоровительной работе необходимо не только в процессе занятия, но и в процессе планирования двигательной активности детей в течение дня. В старшем дошкольном возрасте целесообразно предусматривать часть заданий отдельно для девочек, отдельно для мальчиков и на физкультурных праздниках. Там мальчики могут демонстрировать силу, ловкость, быстроту, а девочки гибкость, грацию, двигательное творчество.

Заключение. Реализуя задачи физического развития детей дошкольного возраста, которые являются неизменными для всех, необходимо всегда помнить и учитывать тот факт, что нет совершенно одинаковых детей, каждый ребёнок по-своему индивидуален. Именно реализация индивидуально-дифференцированного подхода поможет определить наиболее эффективные методы и приёмы взаимодействия с детьми, учитывая их способности, уровень двигательной активности, состояние здоровья, и направить педагогические усилия не только на достижение наилучших результатов, но и на укрепление здоровья воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — 2-е изд. — Минск : Выш. шк., 2013. — 288 с. : ил.
2. Дедулевич, М. Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / М. Н. Дедулевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — 192 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.

УДК 373.23

Зарожная Вольга Вітальеўна

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гарадзішчанскі дзіцячы сад Баранавіцкага раёна»,
г. п. Гарадзішча, Рэспубліка Беларусь, gorodistche-sad@bar-roo-edu.brest.by*

РАЗВІЦЦЕ МАЎЛЕННЯ ДЗІЦЯЦІ З 4 ДА 5 ГАДОЎ

У артыкуле адлюстравана развіццё маўлення дзяцей з 4 да 5 гадоў не толькі ў дашкольнай установе, а таксама дома; асноўныя якасці дзіцячай гаворкі, тыпы маўленчай затрымкі.

Ключавыя словы: развіццё маўлення; эфектыўныя метады і прыёмы.

Zarozhnaya Olga Vitalyevna

*State educational institution "Horodistche Kindergarten of Baranavichy District",
Horodistche, the Republic of Belarus, gorodistche-sad@bar-roo-edu.brest.by*

SPEECH DEVELOPMENT OF A CHILD FROM 4 TO 5 YEARS OLD

The article reflects the speech development of children from 4 to 5 years old not only in preschool, but also at home; basic qualities of children's speech, types of speech delay.

Key words: speech development; effective methods and techniques.

Уводзіны. Развіццё маўлення дзіцяці з 4 да 5 гадоў моцна залежыць ад узроўню сямейнага выхавання, і ад якасці адукацыі, якую дзеці атрымліваюць у дашкольнай установе. Мова дзіцяці ў 4 гады багатая на змест, дакладная і разнастайная. Практычна ўсе словы ён прамаўляе правільна, актыўна мае зносіны з дарослымі і дзецьмі. Інтэлектуальнае развіццё малага рухаецца наперад сямімільнымі крокамі, яго ўзровень ясна бачны ў дакладным выкладанні думак, якімі дзеці спяшаюцца падзяліцца са сваімі суразмоўцамі [1].

Асноўная частка. Уважлівыя бацькі сур'ёзна ставяцца да развіцця гаворкі свайго дзіцяці, удзельнічаюць у яе фармаванні і не адмахваюцца ад бясконцых пытанняў «аб усім на свеце», у сям'і не праходзіць ні дня без чытання цікавай кніжкі. Размова такога малага будзе правільнай і эмацыйнай.