

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования познавательной и социальной деятельности. Так как современная педагогика и психология опираются на личностно ориентированное образование, с позиций которого ребёнок рассматривается как субъект педагогического процесса, то наибольшее внимание в настоящее время уделяется созданию благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального и социального развития подрастающего поколения. Раннее развитие исследовательской деятельности личности традиционно является одной из важнейших педагогических задач не только в отечественной педагогике, но и в зарубежной. Важное место в образовательной системе занимает дошкольное образование как самая первая ступень в развитии детей. Выпускник современного дошкольного учреждения должен быть готов творчески и самостоятельно решать познавательные задачи, анализировать причины возникновения обозначенной проблемы и предполагать возможные пути её решения. Достижению данной цели способствует формирование у дошкольников исследовательских умений.

**Основная часть.** Проблема формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста изучается в дидактике уже более полувека. Исследовательские умения, согласно теоретическим положениям педагогов и психологов (А. Н. Поддяков, А. И. Савенков, С. Л. Рубинштейн, Л. Ф. Тихомирова, Н. Н. Поддяков, С. П. Арсенова), обеспечивают детям наилучшие условия для приобретения познавательно-практического опыта и развития их творческого потенциала, а также личности в целом.

В современной психолого-педагогической литературе под умением понимается использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приёмов действия в соответствии с поставленной целью [1, с. 359]. Понятие «исследовательские умения» разными авторами трактуется по-разному. Так, Н. Л. Головизнина, И. А. Зимняя, В. В. Успенский, Е. А. Шашенкова рассматривают исследовательские умения как результат и меру исследовательской деятельности, т. е. как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач [2, с. 245]. Авторы другого подхода (М. Н. Поголяева, П. Ю. Романов, Н. В. Сычкова) рассматривают исследовательские умения как способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности [3, с. 178]. В свою очередь Е. С. Кодикова рассматривает понятие «исследовательские экспериментальные умения» и предлагает следующее определение: «способность ученика выполнять самостоятельно в ходе экспериментальной деятельности умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования» [4, с. 34]. С точки зрения В. В. Успенского, исследовательское умение — это «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач» [5, с. 7].

Проанализировав все понятия, можно сделать вывод, что среди учёных нет единого мнения в определении понятия «исследовательские умения» относительно дошкольников. При этом общим является то, что исследовательские умения соответствуют этапам выполнения исследовательской деятельности, т. е. исследовательские умения дошкольников формируются во время исследовательской деятельности. По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью, объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности» [6, с. 35].

Привлечение детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности позволит им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение и воспитание так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

В педагогике уже накоплен значительный опыт в формировании исследовательских умений у детей дошкольного возраста. Можно выделить следующие направления в изучении исследовательских умений детей дошкольного возраста:

– сопоставление с исследовательской активностью ребёнка, т. е. исследовательские умения рассматриваются как показатели развития исследовательской активности, как формы её внешнего выражения (Н. Н. Поддяков, Н. Е. Веракса);

– выделение в самостоятельный объект изучения — исследовательские способности, которые рассматриваются как результат взаимодействия трёх относительно автономных составляющих: поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления (А. И. Савенков, А. Деметру);

– рассмотрение в рамках изучения проблемы формирования исследовательского поведения дошкольников, т. е. исследовательские умения определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска (А. Н. Поддьяков).

**Заключение.** Приняв за основу разные авторские подходы, изложенные выше, исследовательские умения детей дошкольного возраста можно рассматривать как совокупность умственных операций и действий, осуществляемых воспитателем совместно с педагогом, позволяющую мотивированно выполнить исследовательскую деятельность или её отдельные этапы.

Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста определена нами как специально организованная, познавательная творческая деятельность воспитанников, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности у дошкольников осуществляется активный поиск и открытие новых знаний с использованием доступных для них методов исследования. Её результатом является формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, субъективно новых для детей знаний и способов деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. *Острикова, Е. А.* Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников / Е. А. Острикова // Молодой учёный. — № 10. — 2012. — С. 358—361.
2. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 480 с.
3. *Романов, П. Ю.* Формирование исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования : дис. д-ра пед. наук / П. Ю. Романов. — Магнитогорск, 2003. — 362 л.
4. *Кодикова, Е. С.* Формирование исследовательских экспериментальных умений у учащихся при обучении физике в основной школе : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Е. С. Кодикова. — М., 2003. — 65 с.
5. *Успенский, В. В.* Школьные исследовательские задачи и их место в учебном процессе : автореф. ... дис. канд. пед. наук / В. В. Успенский. — М., 1997. — 20 с.
6. *Зимняя, И. А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. — Ижевск: ИЦПКПС, 2001. — 156 с.

УДК 373.2.018.15

**И. А. Комарова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв*

### ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

**Введение.** Первые годы жизни являются наиболее значимыми в становлении растущей личности ребёнка. Семья независимо от социально-экономических условий и общественно-исторического развития сохраняет приоритет среди других социальных институтов и является основой в формировании взаимной ответственности супругов за гармоничное воспитание детей, формирование у них духовно-этических ценностей и образцов межличностных отношений. Слова «семья» и «родительство» стоят обычно рядом, поскольку рождение новой жизни — важнейший смысл супружества. Такова традиция, идущая из глубины веков: раз есть семья, значит, должны быть дети; раз есть дети, значит, при них должны быть родители.

С каждым годом всё более заметны признаки кризиса современной семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, рост социального сиротства, беспризорность, игнорирование семейных ценностей и традиций. Основные проблемы семейного воспитания связаны с отсутствием у большей части родителей знаний и опыта взаимодействия с детьми: содержание образования в общеобразовательной школе, учреждениях среднего специального и высшего образования не ориентировано на формирование психолого-педагогической грамотности молодых людей как будущих родителей; воспитание детей в семье осуществляется на уровне интуиции и имеющегося жизненного опыта; ответственность за воспитание детей возлагается родителями на образовательные учреждения.

**Основная часть.** Ведущую роль в ряду основных функций семьи (репродуктивной, хозяйственно-экономической, эмоционально-коммуникативной, рекреативно-досуговой) занимает воспитательная функция, суть которой заключается в родительском предназначении дать детям образование, ввести в систему общественных отношений, вырастить здоровыми людьми. Естественно, что реализация воспитательной функции в равной степени