

Проблемы формирования личности школьника на основе духовных ценностей общества активно разрабатываются в современной белорусской педагогике. В работах Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.А. Гримоля, В.Т. Чепикова и других учёных даётся характеристика моральных ценностей, отражённые в образовании, воспитании, раскрываются методы и средства формирования духовности. Проблема взаимосвязи воспитания и самовоспитания рассматривалась в трудах И. В. Харламова.

Большой вклад в изучение нравственного и волевого поведения в современной педагогике внесли белорусские учёные: Н.А. Березовин раскрыл резервы учебного процесса в воспитании младших школьников; научные основы нравственного поведения обобщил Д.И. Водзинский; сущность, пути и средства гуманистического воспитания школьников обосновали К.В. Гавриловец, Т.Ф. Кабуш, М.А. Станчиц и др. Важными для педагогики нравственности и воли стали педагогические аспекты нравственного воспитания, предложенные А.И. Кочетовым. Исследования Я.Л. Коломенского в психологии взаимодействия в малых группах, о социальной психологии личности помогают «понять «человеческий фактор», законы человеческого познания и деятельности, воли и чувств, способностей и талантов» [2, с.3] внесли большой вклад в педагогическую науку нашей страны.

Работы В.Г. Сенько о технологии общения учителей и родителей, об основах единства семьи и школы в нравственном развитии личности, об успехе и признании личности в группе востребованы для педагогов в школе, молодых учёных. Большое внимание нами было уделено работам М.А. Станчиц обосновавшей систему работы по нравственному просвещению младших школьников и воспитанию милосердия. В понимание феномена «нравственная культура», «моральное наследие» внесли исследования А.С. Лаптёнка. Н.А. Цыркун работает над исследованием воли младших школьников. Волевой сфере личности школьника посвящены работы и методические рекомендации В.А.Котовой, А.С. Зубра; развитию настойчивости младших школьников в малых группах принадлежат М.В. Кравченко.

Ценностно-ориентированной деятельности, гуманистическому и духовно — нравственному воспитанию и формированию личности в целом большое внимание уделяют в своих работах белорусские ученые М.А. Бесова, В.Т. Кабуш, Т. К. Катович, А.И. Кочетов, Н.В. Михалкович, Т.А. Старовойтова, Л.И. Тихонов, В.Т. Чепиков и др. Для воспитания нравственно — волевой личности школьника значимыми являются исследования вопросов чести и достоинства учащихся Ф.В. Кадола. Исследования функции семьи в нравственном развитии личности белорусского учёного В.В. Чечета, подходы в воспитании гражданственности В.В. Буткевич, научные работы С.Ф. Гагариной о воспитании нравственности на занятиях художественного труда помогают раскрыть сущность воспитания нравственного и волевого человека. Проблемам нравственного формирования личности, этическому воспитанию посвящены многие работы С.Д. Лаптёнка.

У молодых белорусских учёных есть замечательные учителя, коллеги, талантливые учёные. Необходимо продолжить их исследования, сохранить наследие оставленное нам белорусскими учёными двадцатого столетия. Только познание и осмысление педагогического наследия белорусских мыслителей и учёных может привести к пониманию генезиса современной педагогической науки.

#### Список источников

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР; сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. — М. : Педагогика, 1986. — 468 с.
2. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей : Кн. для старшеклассников / Я. Л. Коломинский. — Минск : Нар. Асвета, 1987. — 239 с.

### ПОРТФОЛИО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К КОНСТРУКТИВНОМУ САМОУТВЕРЖДЕНИЮ

*В. И. Козел*

Одной из универсальных потребностей человека, определяющих успешность его социализации и индивидуализации, является потребность в самоутверждении: переживании ценности своей личности, значимости «Я» в том социальном контексте, в котором личность существует.

Однако, будучи всеобщей, потребность в самоутверждении характеризуется индивидуальными способами удовлетворения, что обусловлено различиями в уровне нравственно-волевого развития индивида, его жизненных приоритетов, отношений к миру.

Деструктивные формы самоутверждения, достаточно распространенные в юношеской среде, приводят не только к негативным явлениям в поведении растущей личности, но и к потере правильной жизненной ориентации, смысла жизни.

Педагогическая проблема состоит в том, чтобы в процессе социализации, составляющей приоритет общего образования, осуществилось формирование у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению.

Немногочисленные педагогические исследования российских ученых посвящены самоутверждению школьников в учебной деятельности. Г.Г. Лаптева (Воронеж, 1999 год) [1] представляет педагогические условия формирования мотивации самоутверждения у младших школьников. Н.А. Козырева (Саратов, 2000) [2]

определяет самоутверждение личности школьника в учебной деятельности как процесс развития учителем способностей растущей личности к самоизменению. Т. Д. Байрамкулова (Карачаевск, 2004) [3] классифицирует типы самоутверждения подростков в учебном процессе по признакам целенаправленности, средствам, результатам и механизмам. Среди условий самоутверждения личности она выделяет демократический стиль педагогического руководства, личностно-ориентированное обучение, интегрирующее в себе принцип индивидуализации и идеи сотрудничества, использование этнорегионального материала с целью создания ситуаций успеха, обучение умению и навыкам самостоятельной работы. При всей значимости проведенных исследований методика формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению в образовательном процессе остается недостаточно разработанной.

Актуальной для общества является проблема самоутверждения учащихся профессионально-технических учебных заведений. Многим из них присущи деструктивные стратегии самоутверждения. Проведенное исследование относительно самоутверждения учащихся профессионально-технических учебных заведений позволило выявить следующие особенности: преобладающей в среде учащихся является стратегия самоподавления (58% испытуемых). Процент учащихся, отдающих предпочтение стратегии доминирования, невысок (11% испытуемых), но их поведение выступает эталоном для остальных учащихся, возводится в ранг идеального [2, с. 50-57]. Субъекты отрицательных стратегий самоутверждения (самоподавления и доминирования) не считают себя создателями своей личности, авторами своих поступков, ждут время, когда смогут «зажить по-настоящему» (потребительская психология). Им не открылась ценность истинной дружбы, красоты человеческих отношений. В их эмоциональной сфере доминирует циничное отношение к людям (к родителям, учителям, сверстникам, окружающим), что вызвано целым рядом социально-психологических причин, одной из которых является игнорирование учителем потребности учащегося в самоутверждении, некомпетентность в осуществлении формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению. Установлено, что данная готовность определяет, будет ли субъект жить в гармонии с собой и окружающим миром, или его социализация получит однобокий, некачественный характер.

Впервые нами было сформулировано понятие «готовность к конструктивному самоутверждению», которое определяется как активно-действенное состояние мобилизации комплекса личностных образований: нравственного самоотношения, социальных умений, экзистенциальных способностей — для самоутверждения на социально-ценностной основе, разработана методика формирования данной готовности, программно-методическое обеспечение, которое явилось эффективным средством повышения профессиональной компетентности воспитателя в осуществлении данного процесса. В программно-методическое обеспечение вошли портфолио воспитателя (куратора, классного руководителя); портфолио воспитательного мероприятия.

Представляем их содержание.

Портфолио воспитателя (куратора, классного руководителя)

Основная цель портфолио — представить значимые результаты по формированию готовности воспитанника к конструктивному самоутверждению; способствовать наращиванию профессиональной компетентности в сфере формирования успешной личности.

Портфолио решает следующие задачи:

- поддерживает у воспитателя мотивацию следовать ценностям конструктивного самоутверждения в профессиональной деятельности;
- расширяет возможности саморазвития воспитателя в осуществлении формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности воспитателя;
- повышает фасилитационную компетентность воспитателя;
- позволяет оценить сильные стороны собственной воспитательной деятельности, способности и возможности, выработать индивидуальный стиль в воспитательной деятельности.

Структура портфолио.

Портфолио оформляется в виде папки достижений воспитателя, накопленного передового опыта по формированию готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению, достижений в личностном росте (дневник саморазвития).

Перечень разделов портфолио.

Информация:

- о достижениях в создании гуманизирующей среды развития на основе коррекции отношений внутриколлективных, между учащимися и учителями, учащимися и их родителями;
- об успешности осуществления дифференцированного подхода к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения;
- об активизации у воспитанников процессов самовыражения, саморегуляции, самопознания, самооценки в коллективной и групповой деятельности;
- о трансформации у учащихся из неблагополучных, неполных семей, сирот неконструктивных стратегий самоутверждения в готовность к самоутверждению на основе нравственных принципов;
- о положительном опыте психолого-педагогического консультирования учащихся с отрицательными стратегиями самоутверждения; достижениях в развитии фасилитаторских способностей.

Дневник саморазвития воспитателя.

### Портфолио воспитательного мероприятия

Основная цель портфолио: анализ образовательных достижений и упущенных возможностей проведенного воспитательного мероприятия.

Портфолио решает следующие задачи:

- способствует обогащению положительного опыта подготовки и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению;
- развивает исследовательские навыки;
- усиливает методическую грамотность;
- способствует профессиональному самоутверждению.

Структура портфолио.

Портфолио оформляется в виде папки достижений воспитателя об успехах в организации ценностно-поисковой, исследовательско-проектировочной, культурно-досуговой деятельности, саморазвития воспитанников.

Перечень разделов портфолио:

- резюме (сведения о проведенном педагогическом взаимодействии);
- эффективные методы исследования проблем, отраженных в содержании воспитательного мероприятия (тесты, анкеты, вопросы для индивидуальных бесед);
- анализ проведенных исследований в период подготовки воспитательного мероприятия и после состоявшегося взаимодействия;
- особенности поведения воспитанников в период подготовки, проведения воспитательного мероприятия, отражающие развитие личностных образований, характерных для готовности к конструктивному самоутверждению.
- наиболее удачные приемы в осуществлении педагогического взаимодействия;
- малоэффективные приемы в осуществлении педагогического взаимодействия;
- рекомендации по укреплению воспитательного эффекта подобных мероприятий;
- продукты творческой деятельности: проекты, сочинения, эссе, стихотворения, альбомы, стенгазеты, послания, обращения и т. д.;
- список используемой литературы (можно с кратким обзором);
- методическое оснащение воспитательного мероприятия.

В результате формирующего эксперимента на основе качественного и количественного анализа полученных результатов установлено, что разработанное программно-методическое обеспечение формирования у учащихся готовности к конструктивному самоутверждению, куда вошли портфолио воспитателя (куратора, классного руководителя), портфолио воспитательного мероприятия, способствует развитию личностных образований, характерных для данной готовности. У 71% учащихся экспериментальной группы зафиксировано наличие нравственного самоотношения, социальных умений и экзистенциальных способностей, определяющих готовность к конструктивному самоутверждению.

### Список источников

1. *Лаптева, Г. Г.* Педагогические условия формирования мотивации самоутверждения у младших школьников : дисс....канд. педагог. наук : 13. 00. 01 / Г. Г. Лаптева. — Воронеж, 1999. — 138 л.
2. *Козырева, Н. А.* Самоутверждение личности школьника в учебной деятельности : дисс....канд. педагог. наук : 13. 00. 01 / Н. А. Козырева. — Саратов, 2000. — 244 л.
3. *Байрамкулова, Т. Д.* Педагогические условия самоутверждения личности подростка в учебной деятельности : дисс....канд. педагог. наук : 13. 00. 01 / Т. Д. Байрамкулова. — Карачаевск, 2004. — 185 л.
4. *Козел, В. И.* Чувство достоинства как фактор формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению / В. И. Козел // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 10. — С. 50 — 57.

## СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*С. Г. Козел*

Формирование культуры будущего специалиста в сфере образования и воспитания — одна из важных проблем высшего образования. На её формирование влияют как особенности самой профессии, так и иные факторы. Основы и профессиональной, и общей культуры закладываются всесторонней подготовкой студентов, которая включает:

- теоретическую и практическую подготовленность по профилирующим дисциплинам;
- творческую подготовку по специальности;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности;
- фундаментальную методологическую и мировоззренческую подготовку;
- широкую гуманитарную подготовку.