

– взаимодействие со структурами служб занятости, органами государственной власти, организациями гражданского общества;

– организация семинаров и мастер-классов, направленных на навыки самопрезентации, написания резюме, профессионального портфолио.

В настоящее время в вузах создаются новые кафедры содействия трудоустройству студентов и выпускников, ассоциации и советы выпускников, отделы по связям с общественностью.

Заключение. Как показывает практика, выпускник, не нашедший работу по своей специальности, не сможет подать заявление в учебное заведение, так как уже окончил его. Реакцией на эту ситуацию является строительство новых структур дополнительного высшего образования, занимающихся подбором кадров для организации из числа аспирантов, их целевой подготовкой для удовлетворения требований работодателей и конкретной организации, поскольку каждая организация заинтересована получить специалиста с минимальным сроком адаптации к производственным условиям. Каждый вуз пытается всё качественнее адаптировать к профессиональной деятельности своих выпускников, посредством различных правок в методике и системе подачи информации в каждом конкретном вузе.

Список цитируемых источников

1. Технологии управления развитием персонала : учебник [Электронный ресурс] / Е. А. Белкова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова, Н. В. Ключевой — М. : Проспект, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392195558.html> . — Дата доступа: 10.10.2020.

2. *Марасанов, Г. И.* Проблема совершенствования профессионализма субъектов психологической работы и пути её решения / Г. И. Марасанов // Акмеология. — 2012. — № 2 (42). — С. 31—37

УДК 37.015.3+159.923.2

Л. А. Терских

*Государственное учреждение Луганской Народной Республики
«Луганская академия внутренних дел имени Э. А. Дидоренко», Луганск*

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ В ФОРМИРОВАНИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИНВАРИАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Введение. В отличие от педагогики, акмеология изучает соотношение общего личностного развития человека с профессиональным, взаимосвязь этапов его социализации и профессионализации. Обширное предметное поле педагогической акмеологии, высокая значимость её как науки, дающей практически важные результаты, обуславливают её движение «как вширь, так и вглубь», То есть, самодвижение. Наибольшее внимание к термину «самодвижение» проявляет Н. В. Кузьмина: «Акмеология профессионального развития исследует закономерности самодвижения к вершинам профессиональной деятельности». Употребляют этот термин и другие акмеологи (А. А. Бодалёв, А. А. Деркач, Е. А. Абдульханова-Славская): «Личность выступает как субъект самодвижения и самореализации» [1].

Основная часть. В Образовательной программе подготовки студентов «Акме» в профессиональном развитии человека» А. А. Деркачём было выделено три объективных критерия:

1) мотивационный, который позволяет оценивать сформированность личностно-профессиональной позиции будущего специалиста и раскрывается через следующие показатели:

- осознание социальной значимости и гуманистической сущности профессии;
- ориентация на высокие профессиональные стандарты при принятии профессиональных решений;
- ценностное отношение к профессии как к пространству и способу творческой самореализации;

2) технологический, позволяющий оценивать сформированность готовности к профессиональной деятельности и раскрывается через:

- владение технологиями и алгоритмами решения профессиональных задач;
- высокий уровень сформированности акмеологических инвариантов профессионализма;
- высокий уровень специальной и коммуникативной компетентности;

3) аналитико-прогностический — позволяет оценивать сформированность готовности к непрерывному личностно-профессиональному самосовершенствованию и раскрывается через:

- высокий уровень рефлексивной компетентности;
- высокий уровень аутопсихологической компетентности;
- высокий уровень способности к целеполаганию [1. с. 16].

И так мы видим, что на первое место из всех критериев претендует мотивационный. И это понятно. Но сегодня хотелось бы уделить внимание второму критерию — технологическому, так как мы в настоящее время находимся на третьей волне развития. Для информационного общества (третья волна), в котором мы с вами живём, базовым основанием является преимущественная работа не с предметами и орудиями труда, а с их информационными моделями. В своей работе «Четвёртая волна и акмеология» В. Н. Марков, опираясь на исследования известного американского футуролога Э. Тоффлера [2], утверждает, что развитие западной цивилизации идёт волнами. Общая логика развития соответствующих «волн» состоит в том, что каждая следующая волна впитывает в себя достижения предыдущих и одновременно делает акцент на преимущественное развитие того аспекта цивилизации, который обеспечивает принципиальное повышение эффективности использования материальных ресурсов цивилизации, как правило, на основе более глубокого и косвенного регулирования этого процесса.

Что может стать «прорывной точкой» для следующей, четвёртой волны развития цивилизации? Отправной позицией может служить уже хорошо обнаружившая себя тенденция рассматривать человека, его индивидуальность, ключевым ресурсом современного производства, при возрастании роли знаний и необходимости учёбы в течение всей жизни, развитие творческой индивидуальности самого работника, обеспечению его максимальной самореализации.

Если для информационного общества развитие творческой индивидуальности работника становится производственным императивом, то это в значительной мере стимулируется извне, исходя из объективных требований профессиональной деятельности, то в рамках «четвёртой волны» развитие и саморазвитие личности будет, в основном, определяться сугубо внутри личностными причинами. В этом отношении человек действительно получает реальную возможность стать «мерой всех вещей» [3, с. 168—179].

Таким образом, ключевой позицией, определяющей четвёртую волну развития западной цивилизации, можно считать специально организованную деятельность по пролонгированному развитию и, конечно, саморазвитию личности, творческий потенциал которой, в конечном счёте, послужит основой для постоянного улучшения информационных, промышленных и социальных технологий трансформации и использования природных ресурсов. Важным обстоятельством здесь является демографический переход в большинстве развитых стран мира, что означает, сокращение доли молодых и существенное увеличение численности пожилых членов при общей стабилизации или даже сокращении численности населения. То есть изменяется характер экономической динамики — «развитие без роста». Из истории развития капитализма нам известны две фазы: фаза индивидуального капитализма по К. Марксу, опирающуюся на «рынок продавца» и фазу коллективного капитализма, связанную с «рынком покупателя» (его функционирование объясняется теорией Дж. Кейнса). Дальнейшее развитие будет направлено не столько вширь, на освоение окружающего мира, сколько вглубь, на изменение внутреннего мира человека и потому, скорее всего, будет, в первую очередь, определяться психологическими закономерностями этого процесса. Кроме того, очень важной представляется активная позиция самого человека, который выступает как субъект деятельности, сам определяющий её направления и несущий за это всю полноту ответственности. Развитие подобных качеств в значительной мере будет опираться на традиции воспитания и развития, заложенные предыдущими волнами цивилизации. В частности, вполне возможно, что к культурно-обусловленному периоду учёбы в школе и вузе добавится ещё один период, в рамках которого каждый должен будет доказать, что он способен на успех во внешнем мире [3]. Следовательно, за этапом доказательства своей социальной и финансовой состоятельности (примерно после 40 лет) как раз и может возникнуть новый этап самоактуализации, составляющий своеобразное ядро «четвёртой волны», в рамках которого человек живёт «по велению сердца», занят самосовершенствованием и отдаёт долги воспитавшему его обществу. Такому повороту событий, несомненно, будет способствовать и увеличение продолжительности жизни, что позволит «растянуть» её «стартовый этап» и придать новый смысл фазе «акме» и «финала».

Тесная взаимосвязь внутреннего и внешнего в развитии человека достаточно подробно осмыслилась в психологии. При этом, формирование соответствующей культурной традиции уже сейчас требует создания специальной развивающей, акмеологической среды, институциональные и технологические основы которой в настоящее время только развиваются (Н. В. и И. О. Соловьевы) [4], разработку проблем образовательной среды (Н. Б. Крылова, В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо, В. В. Рубцов, Ю. Н. Кулюткин, С. А. Тарасов, В. А. Козырев, Н. В. Иванова), работы Б. Г. Ананьева, выполненные под руководством А. А. Деркача и посвящённые психотехнологиям (А. Ситников), гуманитарным технологиям (А. С. Гусева), субгенезу (А. С. Огнев, Э. В. Сайко).

Для психолога особый интерес представляет попытка обозначить те потребности, которые выйдут на передний план в рамках гипотетической четвёртой волны развития цивилизации, поскольку ключевым технологическим элементом «четвёртой волны» выступает сам человек, его творческие способности. Особое место в развитии человека займёт стремление к гармонии с самим собой и окружающим миром, обеспечивающее единство и целостность рационального и эмоционального познания мира.

У современного человека существует серьёзная диспропорция в соотношении рационального и эмоционального, умственного и физического, поскольку в рамках социальной специализации эти стороны развиваются у разных людей дифференцированно. Среди внешних способов, потенциально способных очень серьёзно воздействовать на баланс внутреннего мира человека, в первую очередь представляется необходимым выделить информационно-коммуникационные технологии, которые всё шире и шире проникают в нашу

повседневную жизнь. Важно подчеркнуть, что это не просто развитие компьютеров, хотя вычислительная техника, несомненно, обладает уникальным статусом среди инструментов, используемых человеком. Это первый из известных способов внешнего усиления такой интимной человеческой способности, к которым относится интеллект. Картина получается достаточно тревожная, однако такие компьютерные модели пользователя можно использовать не только во вред, но и на благо. Общая тенденция такова, что всё более востребованным становится такая организация жизни и профессиональной деятельности, которая использует всё более значительную часть внутренних возможностей личности, её уникальных способностей. Это рано или поздно приведёт к социальному протесту, примет форму непрерывного «флеш-моба», перерастающего в разноцветные революции социальных сетей, координируемые с помощью мобильного телефона и не имеющие явно выраженного центра. Главная же трагедия состоит в том, что личность ощущает свой немалый внутренний потенциал, но реализовать его на практике не может. Причём речь идёт не о завышенных ожиданиях, а о реальных возможностях, превратившихся в ограниченную реальность. Обычно, выбрав профессию, человек физически и психологически подстраивается под её функциональные требования. Если профессия стабильна и её функциональные требования задействуют возможности человека, даже «на вырост», то говорят о том, что личность «нашла себя в профессии». Кроме того, вопрос о том, как расширить реализуемые в профессиональной деятельности возможности личности может решаться на пути создания малых социальных групп специалистов, максимально дополняющих друг друга.

Учитывая численность человечества и динамику его роста, такая полносвязная система достаточно скоро станет сопоставима с нейронной сетью нашего мозга, а в перспективе, при использовании более продвинутых интерфейсов «человек—компьютер», можно ожидать, что и превзойдёт богатство связей отдельного мозга. Следовательно, рано или поздно может возникнуть совершенно новый тип обогащённой или развивающейся, акмеологической среды.

Рассмотренные выше перспективы использования современных информационно-коммуникационных технологий в значительной степени опираются на социальность, как на важнейшую особенность человека, и, соответственно, задействуют социальный аспект потребности в самоактуализации [5, с. 108—121].

Мы рассмотрели один из трёх критериев «Образовательной программы подготовки студентов «Акме» в профессиональном развитии человека», выделенных академиком РАО А. А. Деркачём, — *технологический*, и видим, что общая динамика материальной цивилизации, прошедшей три волны, постепенно подходит к рубежу, когда развитие «во внешний мир» потребует как минимум адекватного, а то, и опережающего развития внутреннего мира среднестатистического члена общества, что и составит основное содержание «четвёртой волны». Такое развитие личности сопряжено с определёнными изменениями в её мотивационной структуре, в которой стремление к самоактуализации должно дополниться ориентацией на достижение внутренней гармонии, играющей важную инструментальную роль по отношению к остальным потребностям личности. И саморазвитие, и достижение гармонии облегчаются существующими тенденциями к созданию глобальной коммуникативно-компьютерной сети Интернет и постепенному накоплению и всё более широкой популяризации развивающихся (акмеологических) психологических технологий.

Продолжая работу в области педагогической акмеологии, нами определены три основных группы средовых факторов личностного и профессионального развития человека.

Первая группа — объединяющим фактором во всех исследованных определениях «акмеология образования» является то, что характерной особенностью человека, получившего качественное, то есть, фундаментальное образование, является его желание дальше самосовершенствоваться, самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Вторая группа показала, что получая «акмеологическое образование», целеустремленный взрослый человек может состояться как индивид, личность и субъект деятельности, т. е. достичь своего «акме», прежде всего, в процессе профессиональной деятельности.

Третья группа факторов определила, что «акмеология образования» и «акмеологическое образование» рассматривает карьеру как объективный показатель преданности в достижении профессионального акме, человек, строящий карьеру, ориентированный на реализацию личностного и профессионального потенциала.

Заключение. Сегодняшний форум, посвященный 100-летию со дня рождения доктора психологических наук, профессора, полковника, исследователя проблемы профессиональной пригодности Александра Тимофеевича Ростунова, подтверждает, что в психологическом компоненте структуры профессиональной пригодности ведущую роль играют профессиональная мотивация и профессиональные особенности человека. То есть мотивационный критерий главенствующий в структуре профессиональной подготовки человека. От них зависит качество труда и обучения, соответствие или не соответствие работника требованиям профессии. Но время не стоит на месте, оно диктует нам свои законы развития цивилизации. Общая логика развития соответствующих «волн» человеческой цивилизации состоит в том, что каждая следующая волна впитывает в себя достижения предыдущих и одновременно делает акцент на преимущественное развитие того аспекта цивилизации, который обеспечивает принципиальное повышение эффективности использования материальных ресурсов цивилизации, как правило, на основе более глубокого и косвенного регулирования этого процесса. Поэтому и в этой статье мы попытались идти в ногу со временем и раскрыть роль технологического критерия в развитии профессиональной подготовки специалиста, опираясь на акмеологическую теорию профессионализма и продуктивности созидательной деятельности специалистов профессионального образования.

Список цитируемых источников

1. Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. — М., 2002. — С. 16.
2. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. — М., 2004. — 800 с.
3. Марков, В. Н. Четвёртая волна и акмеология / В. Н. Марков. — М., 2004. — С. 168—179.
4. Соловьёв, И. О. Продуктивность формирования акмеологической среды профессионала: технология анализа и оценки / И. О. Соловьёв. — М., 2008.
5. Марков, В. Н. Потенциал профессионального взаимодействия / В. Н. Марков // Мир психологии. — 2008. — № 1. — С. 108—121.

УДК 159.9

С. Н. Толкач

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр гигиены», Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЛЕКСА ОБЪЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ТЕСТИРОВАНИЯ С БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ «ЭГОСКОП» В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

Введение. Профессиональному выбору, пожалуй, одному из самых ответственных шагов в жизни человека, уделяется достаточно много внимания как учёными, так и обозревателями. Разрабатываются как отдельные методики, так и целые диагностические комплексы.

На постсоветском пространстве, как и в нашей стране, вопросу профессиональной ориентации молодёжи тоже уделяется много времени. Отдельными учёными и научными коллективами разработаны методические подходы, предложены варианты методического оснащения.

Основная часть. Н. С. Пряжников, предлагая свою модель профессионального самоопределения, выделил такой компонент, входящий в систему ценностных ориентаций личности как представление о личностных качествах, необходимых для реализации намеченных планов, а также о возможных трудностях в достижении целей [1].

В тоже время профессии, доступные на рынке труда, можно разделить по признаку профессиональной пригодности (классификация Гуревича). Согласно данной типологии в первую группу можно включить профессии, требующие от соискателя абсолютной профессиональной пригодности. Во вторую — относительной профессиональной пригодности. По мнению автора «данной профессией может обладать практически каждый человек, но при условии желания, настойчивости, а значит приложения каких-то целенаправленных усилий» [1].

Следующая, широко используемая в профориентации классификация Е. А. Климова, определяет сферу профессиональных предпочтений учащихся и построена на основании существенных признаков труда. В соответствии с этими признаками все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов: «человек—техника», «человек—природа», «человек—знак», «человек—человек», «человек — творческий образ».

Работы Н. Д. Джига и А. Т. Ростунова систематизируют процесс профессионального самоопределения учащихся и студентов в стройную и целостную академическую систему, включающую в себя:

- пригодность — как отсутствие противопоказаний к деятельности, норму интеллектуального развития, нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности;
- готовность — как отрефлексированную направленность на профессию, мировоззренческую зрелость, широкую и системную профессионально-предметную компетентность;
- включаемость — как систему личностных способностей, влияющих на способность эффективно усваивать и выполнять профессионально необходимые действия [2; 3].

Научный коллектив Республиканского центра проблем человека при Белорусском государственном университете, разработал и уже много лет использует в своей практике диагностический комплекс, позволяющий максимально точно определить потенциальные возможности соискателя в профессию, опирающиеся на биологически обусловленные психофизиологические характеристики человека. Комплекс преследует цель вероятностной оценки психосоциальной адаптивности человека, наличие необходимых биологически обусловленных личностных качеств, обеспечивающих возможность овладения личностью, определённой социально значимой ролью и достижения в ней требуемого уровня мастерства.

Опираясь на концепцию, описанную Н. Д. Джига о четырёх компонентной структуре профессионального самоопределения, идеи и работы М. А. Кремня, описывающих профессиональную надёжность человека, работы С. С. Сагайдак, раскрывающей направление «способности—склонности» личности в профессиональном выборе и ряда других авторов, говорящих о важности биологически обусловленных