

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Урок всегда был и остается основным звеном учебно-воспитательного процесса. Важнейшей проблемой, волнующей всех учителей средних общеобразовательных школ, является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся. Вопросами повышения эффективности урока и мотивации у учащихся занимались такие ученые как И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, Е. И. Пассов и многие другие. Говоря о нестандартном или нетрадиционном уроке иностранного языка, мы, в первую очередь, имеем в виду умение учителя общаться со своими учениками на иностранном языке так, чтобы каждый урок стал познавательным и интересным. От умения учителя общаться с учениками на уроке и вне его, зависят морально-психологический климат в классе, усвоение учащимися духовных ценностей и нравственных норм, увлеченность наукой, настроение учителей и учащихся, их психологическое здоровье, уровень индивидуально-творческого развития. Достичь этих необходимых факторов при традиционном подходе к построению образования сложно и возможно только частично. В методике известны различные типы уроков. Все уроки, условно говоря, можно разделить на традиционные и нетрадиционные. Традиционный стиль преподавания иностранного языка ориентирован в большинстве своем на формально-учебное речевое взаимодействие с учащимися, что не только подавляет речевую деятельность последних, но и блокирует их исследовательскую деятельность. В свою очередь нетрадиционный подход к проведению урока позволяет побудить учащихся к активизации умственной деятельности, к самостоятельному творчеству и дает возможность более тесного общения учителя и ученика.

Отличным примером нетрадиционного урока является технология проектов. Этот метод возник еще в 20-е годы XX столетия в США. Родоначальником этого метода является американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В. Х. Килпагрик. Их идея заключается в следующем: стимулировать интерес обучаемых к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную методику, предусматривающую решение одной и целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. С точки зрения И. А. Зимней, проект — это «самостоятельная работа учащихся в соответствии с выбранной ими темой, включая отбор, распределение и организацию информационного материала; это работа, в которой речевое общение связано с интеллектуально-эмоциональным контекстом другой деятельности» [1]. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Применение данного метода в новой учебной, социально-культурной ситуации, в свете требований к языковому образованию на современной ступени позволяет говорить о школьном проекте как о педагогической технологии, позволяющей эффективно решать задачи воспитания многогранной личности учащихся, готовых к адекватному взаимодействию в ситуациях поликультурного общения и обладающих всеми необходимыми компетенциями, включая коммуникативную, страноведческую, межкультурную и лингвистическую.

Характерные особенности метода проектов состоят в следующем. В них есть значимая социальная или личная проблема ученика, которая требует решения в рамках информационного, исследовательского и языкового аспектов. Информационный аспект обозначает, что ученик должен уметь ориентироваться в большом количестве источников (письменных, устных и т. д.). Исследовательский аспект обозначает, что ученик должен уметь выбрать из многочисленных проблем, связанных с темой проекта, те, которые важны, познавательны и актуальны для окружающих; при этом ученик должен анализировать материал, сравнивать, прогнозировать, обобщать, делать выводы, опираясь на свой опыт и эрудицию. И, наконец, языковой аспект предполагает, что ученик должен описать или изложить средствами иностранного языка ход и результат своего исследования. Изложенные характеристики касаются как монопроекта, так и коллективного проекта, причем последний является более целесообразным и продуктивным, т. к. привлекается большее количество учащихся независимо от уровня языковой подготовки каждого.

Цель проекта — формировать коммуникативно-языковую, межкультурную, страноведческую компетенции с учетом интересов учащихся, их свободного выбора содержания и методов обучения, развивать стремление к самообразованию и творчеству.

Задачи проекта:

- развивать исследовательские умения (умения выявлять проблему, анализировать, проводить эксперимент);
- способствовать развитию автономии учащихся, расширению их мотивационной сферы, для концептуального осмысления реальности;
- развивать интеллектуальную культуру личности на основе воли, мышления, характера и т. д.

Что дает проектная методика учителю:

- стимулирует к активному поиску новых идей, совершенствуя творческую деятельность и предоставляя свободу педагогическому творчеству;
- повышает уровень языковой компетенции, что соответственно находит свое отражение в повышении уровня языковой компетенции учащихся.

Что дает проектная методика ученику:

- способствует автономии учащихся, т. е. саморазвитию учащихся в процессе овладения иностранным языком;
- повышает уровень коммуникативной компетенции, обогащает словарь иностранного языка, который богат и разнообразен, включает общенаучную лексику и терминологию;
- повышает степень творческого самовыражения (каждый учащийся вносит свой вклад в повышение уровня креативности урока).

Таким образом, метод проекта является эффективным методом при обобщении, закреплении или повторении учебного материала. Он направлен на то, чтобы развивать активную самостоятельную мыслительную деятельность учащегося; научить его не просто запоминать и автоматически воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Проектная методика развивает у учащихся такие качества как самостоятельность, творчество, воображение, активность, внимание, так необходимые им в процессе обучения.

Итак, в свете последних изменений в подходах к образованию проведение проектных уроков, особенно на основе многоязычия, дает учащимся уверенность в том, что в будущем, общаясь с носителями разных языков, представителями разных культур, возрастов и интересов, они будут готовы к общению. Подобная практика предоставляет неограниченный потенциал для творческой работы учащихся с разными уровнями языковой подготовки. Учащиеся, способные к такой исследовательской деятельности, становятся взрослее в своем общественном и поликультурном сознании и способны занять определенную позицию здравомыслящего человека при оценке любой социальной, политической и экономической ситуации. При этом выразить свое мнение и отношение к предмету исследования, к проблемам на разных языках, подтвердив свою способность к многоязычному общению.

Список источников

1. *Куприянчик, Ю. И.* Использование проектной технологии для развития поликультурной личности на уроках иностранного языка / Ю. И. Куприянчик, Е. А. Мацкевич, Л. А. Назина // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* — 2005. — № 4. — С. 15—17.

Е. В. Шулейко

Научный руководитель — А. В. Прадун
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ И ПОНИМАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В условиях модернизации современной системы образования на первый план выдвигаются проблемы информатизации образовательной деятельности и, в первую очередь, развитие дистанционных форм обучения и образования. Находящиеся в распоряжении методистов данные опытного обучения и экспериментов, позволяют достаточно высоко оценить возможности и эффективность компьютерного обучения. Сегодня, как показывает практика, наиболее эффективным фактором обучения становятся ресурсы и средства общения, предоставляемые сетью Интернет.

Однако анализ научно-методической литературы позволяет также сделать вывод о том, что методика обучения учащихся средней школы восприятию и пониманию иноязычной речи на слух с использованием ресурсов сети Интернет характеризуется недостаточной глубиной разработки и степенью распространенности, что обусловило актуальность настоящего исследования.

Цель работы состоит в разработке методики обучения учащихся средней школы восприятию и пониманию иноязычной речи на слух с использованием ресурсов сети Интернет.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) выявить психолингвистические особенности восприятия и понимания иноязычной речи на слух как вида речевой деятельности;
- 3) определить трудности овладения учащимися средней школы восприятием и пониманием иноязычной речи на слух;
- 4) изучить структуру и содержание сайтов, предоставляющих пользователям сети Интернет иноязычные аудиоматериалы;
- 5) осуществить отбор аудиотекстов из ресурсов сети Интернет;