

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Вологодский государственный университет  
Правительство Вологодской области  
Северо-Западный институт (филиал) университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

# **Молодые исследователи – регионам**

**Материалы Международной научной конференции  
(Вологда, 18–19 апреля 2017 г.)**

**Том III**

Вологда  
2017

УДК 001  
ББК 72  
М 75

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ

Ответственный редактор  
кандидат технических наук, доцент,  
проректор по научной работе и инновационному развитию  
*А.А. Сеницын*

М 75      **Молодые исследователи – регионам:** материалы Международной научной конференции (Вологда, 18–19 апреля 2017 г.): в 4 т. / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т ; [отв. ред. А.А. Сеницын]. – Вологда : ВоГУ, 2017. – Т. 3. – 539 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-748-5 (т. 3)  
ISBN 978-5-87851-745-4

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам педагогики, психологии, социальной работы, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана, Узбекистана, Украины, Таджикистана, Финляндии, Германии, США.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-87851-748-5 (т. 3)  
ISBN 978-5-87851-745-4

© ФГБОУ ВО «Вологодский  
государственный университет», 2017

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Мацибора О.А., Лопатюк Е.А.</b> Влияние мультфильмов на дошкольников..                                                                | 404 |
| <b>Мозерова М.Н.</b> Педагогические приёмы формирования имиджа студен-<br>ческого лидера.....                                            | 406 |
| <b>Молчанов В.В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение подростков-<br>правонарушителей в условиях загородного детского центра ..... | 408 |
| <b>Момотюк Я.В.</b> Современные методы коррекции состояния здоровья обу-<br>чающихся подросткового возраста .....                        | 410 |
| <b>Перминов Ф.В.</b> Социально-психологический портрет школьника,<br>совершающего преступление в школе.....                              | 412 |
| <b>Пуяткина О.М.</b> Психологическая подготовка студентов-спортсменов к<br>соревнованиям.....                                            | 414 |
| <b>Ратош С.В.</b> Идеологическое обеспечение воспитания в системе высшего<br>образования Республики Беларусь.....                        | 416 |
| <b>Савицкая М.А.</b> Речи старших дошкольников.....                                                                                      | 418 |
| <b>Соколова А.С.</b> Измерение особенностей мышления у студентов вуза .....                                                              | 420 |
| <b>Уразымбетова М.С.</b> Сенсорное воспитание детей младшего дошколь-<br>ного возраста .....                                             | 422 |
| <b>Хевук Т.И.</b> Особенности эмоционального выгорания у практикующих<br>психологов .....                                                | 424 |
| <b>Чаус Е.А.</b> Особенности развития ценностно-мотивационной сферы<br>одаренных старшеклассников .....                                  | 426 |
| <b>Шагдарова Т.В.</b> Социально-психологический климат в общежитии<br>Мирнинского политехнического института .....                       | 428 |

### Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Антуфьева А.В.</b> Характеристика ценностных ориентаций лиц,<br>совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения..... | 431 |
| <b>Астрейко Н.С.</b> Взаимосвязь психохарактеристик и стиля вождения<br>автомобиля для женщин.....                                  | 433 |
| <b>Бахчева Е.Э.</b> Саморазвитие изолированной личности как социально-<br>психологический феномен .....                             | 435 |
| <b>Богуславская М.М.</b> Основные проблемы формирования ценностных<br>ориентаций современной студенческой молодежи.....             | 436 |
| <b>Бондаренко Е.П.</b> Лидерские качества личности и преодоление стресса<br>у школьников.....                                       | 438 |
| <b>Боценюк Д.В.</b> Алкоголизм подростков как проблема современного<br>общества.....                                                | 440 |
| <b>Бударина Л.В.</b> Психологические особенности осужденных-рецидивистов<br>с отрицательной жизнестойкостью .....                   | 442 |

тельности; формирование у участников представлений о возможностях применения полученных в ходе участия в смене знаний, умений.

1. Зубова, Р.И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения / Р.И. Зубова // Вестник Сыктывкарского университета. – 2003. – № 2. – С. 54.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Я.В. Момотюк**

**Н.И. Филимонова**, научный руководитель  
Барановичский государственный университет  
г. Барановичи, Республика Беларусь

Условия жизни современного человека в связи с высокими темпами научно-технического прогресса характеризуется недостатком двигательной активности, что вызывает значительные нарушения в регуляции различных функций организма, способствует развитию заболеваний и снижает работоспособность человека.

Многочисленные исследования убедительно доказали, что оздоровительные занятия физическими упражнениями являются действенным и эффективным средством, направленным на восстановление здоровья, приобретения привычек здорового образа жизни, формирования, развития, социализации личности [1].

Оздоровительная эффективность физического воспитания зависит от ряда биологических и социальных факторов: морфофункциональных различий половозрастных групп, индивидуальных особенностей организма; методической оснащённости занятия; использования прогрессивных форм, средств, способов методики физического воспитания.

Цель исследования – определение направлений деятельности и подбор современных корректирующих методик для сохранения и улучшения состояния здоровья учащихся подросткового возраста.

Задачи:

1. Описать основные нарушения состояния здоровья и заболеваемость учащихся среднего и старшего школьного возраста.

2. Провести анкетирование среди учащихся среднего и старшего школьного возраста с целью выявления основных причин, связанных с состоянием уровня физического здоровья школьников подросткового возраста, мотивов, побуждающих их заниматься физкультурной деятельностью.

3. Произвести поиск и представить описание современных эффективных методов оздоровления обучающихся подросткового возраста.

С целью достижения поставленных задач были использованы методы исследования: ретроспективный обзор научно-методической литературы, анкетирование, беседа, математико-статистические методы.

Данные, полученные в результате исследования, позволили выявить интересы и потребности подрастающего поколения, основные причины, связанные с состоянием здоровья школьников. Представленные коррекционные методы позволят руководителям физического воспитания, педагогам, воспитателям наиболее эффективно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность с данным контингентом учащихся.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. В подростковом возрасте отмечаются самые высокие темпы роста заболеваемости почти по всем классам болезней. В структуре хронической патологии у детей первое место занимают болезни органов пищеварения – 14,7%; второе место – заболевания органов дыхания – 12,9%, третье – психические расстройства и расстройства поведения – 9,8%, четвертое – болезни глаз – 9,5%, далее идут врожденные аномалии, болезни эндокринной системы и другие.

Наиболее распространенным заболеванием у школьников является близорукость (миопия). Отметим, что первоклассники, имеющие заболевание близорукость, составляют 4%. В период подросткового возраста количество школьников с миопией значительно возрастает и составляет 16%. За время обучения в школе близорукость возрастает почти в 5 раз.

Среди заболеваний, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата, лидирующие позиции занимают сколиозы разных степеней.

2. С целью выявления основных причин, связанных с состоянием уровня здоровья школьников подросткового возраста, мотивов, побуждающих их заниматься физической культурой, было проведено анкетирование среди учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Результаты проведенного опроса обучающихся указали на недостаток двигательной активности большинства из респондентов. 90,7% школьников положительно оценили влияние двигательной активности на уровень физического развития человека. Тем не менее, 39% опрошенных юношей и 52% девушек не принимают активного участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями испытывают лишь 42% юношей и 34% девушек. 65,2% обучающихся отметили, что вовсе не занимаются физической культурой по причине отсутствия свободного времени, при этом 6% школьников считают физкультурные занятия бесполезным делом.

3. Анализ структуры заболеваемости школьников подросткового возраста в Республике Беларусь, а также результаты проведенного опроса, позволили нам определить и представить некоторые современные эффективные методы оздоровления, направленные на укрепление и сохранение здоровья учащихся: методы разгрузок сенсорно-психогенных напряжений учащихся по В.Ф. Базарову, В.П. Щербининой, пальминг, самомассаж и точечный массаж, парадоксальная дыхательная гимнастика по системе А. Стрельниковой, гимнастическая методика индийской хатха-йоги, психофизическая тренировка.

1. Камышанова, О. Н. Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы / О. Н. Камышанова // Физическая культура в школе: Научно-методический журнал. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЬНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

**Ф.В. Перминов**

**Т.П. Будякова**, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
г. Елец

**Актуальность исследования.** Большой общественный резонанс получают деяния, которые нарушают права самых незащищенных членов общества: детей, инвалидов и т.д. В общественном сознании посягательство на жизнь и здоровье таких категорий лиц выглядит особенно цинично. Однако, когда преступление совершает школьник в отношении своих сверстников или учителей, то возникает вопрос, кто виноват в произошедшем: школьник или есть косвенная вина школы? В силу этого важным и актуальным является анализ личности виновника преступления. За последние 40 лет массовые убийства, порой сопряженные с захватом заложников внутри образовательных учреждений, где виновниками произошедшего выступают сами школьники, происходили в таких государствах, как США, Канада, Бразилия, ФРГ, Финляндия, Азербайджан, а также Россия. Данное явление вызывает огромный интерес для ученых, так как причины, побудившие преступников к совершению этих преступлений, в каждом случае различны и достаточно не изучены, что создает проблемы для создания эффективных программ предупреждения противоправных деяний в образовательных учреждениях.

**Научная новизна.** Впервые была предпринята попытка выявить комплекс психологических характеристик личности школьников, совершивших преступление в школе.