

– метод проблемного изложения учебного материала, при котором подача нового учебного материала происходит через создание проблемной ситуации, являющейся для младшего школьника интеллектуальным затруднением; проблемное обучение предполагает переход от исполнительской к творческой деятельности, что в свою очередь, способствует выработке приёмов умственных действий, переносу знаний, развитию творческого мышления и воображения;

– частично-поисковый метод предполагает совмещение восприятия объяснений педагога с собственной поисковой деятельностью учащегося при выполнении заданий, предполагающих самостоятельное прохождение всех этапов познавательного процесса, в результате чего формируются осознанные прочные знания;

– исследовательский метод, предполагающий собой определённый логический процесс, основанный на самостоятельном наблюдении фактов и явлений, в результате чего обеспечивается творческое усвоение знаний;

– интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии в системах «учитель = ученик» и «ученик = + ученик»; основной целью при этом является создание условий для проявления инициативы учащихся, а учитель выполняет роль помощника.

Эффективность вышеназванных методов в формировании у младших школьников логических умений обуславливается тем обстоятельством, что при их применении ученик сам выступает в роли исследователя, при этом активно развивается его мыслительная деятельность. Ведь чтобы «открыть» новое знание, школьник должен научиться наблюдать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии и т. д.

Основными формами организации обучения, направленного на формирование у младших школьников логических умений являются урок (в частности проблемный), дидактическая игра, работа в группах. В качестве средств обучения выступают предлагаемые учащимся задания теоретического, практического и творческого характера.

Оценочно-результативный блок модели предполагает выделение критериев и уровней сформированности логических умений.

На основании анализа имеющихся в изученных литературных источниках критериев эффективности усвоения умений, мы отобрали и раскрыли с точки зрения формирования логических умений критерии, характеризующие, по нашему мнению, наиболее полно деятельность младшего школьника по освоению рассматриваемой нами группы умений:

– осознанность логического умения — предполагает понимание и осмысление младшими школьниками реализуемых в ходе применения логического умения действий;

– полнота выполнения действий — определяется набором необходимых логических операций, используемых в процессе выполнения задания;

– освоенность умения — предполагает чёткость, точность и рациональность последовательности действий при применении логических умений;

– скорость — определяется временем, затраченным на решение задачи;

– самостоятельность.

Критерий является по своей сути измерителем уровня; уровень, в свою очередь, представляет собой степень сформированности логических умений и навыков, результат их формирования. В соответствии с выделенными критериями нами определены три уровня сформированности логических умений:

– высокий: используется весь набор логических умений, необходимых для выполнения задания; действия осознанны, характеризуются самостоятельностью, рациональной последовательностью действий, высокой скоростью выполнения заданий, системностью в применении;

– средний: допускаются незначительные ошибки в применении умений; действия осознанны; при применении отдельных умений требуется помощь педагога; допускается нерациональность в последовательности действий; скорость выполнения заданий несколько снижена;

– низкий: выполняются лишь отдельные умения; действия неосознанны, непоследовательны и не самостоятельны; низкая скорость; отказ от выполнения заданий.

**Заключение.** Формирование логических умений младших школьников в учебной деятельности представляет собой цельный процесс запланированной и прогнозируемой работы, моделирование которого помогает ориентировать образовательный процесс начальной школы на достижение запланированных результатов.

#### Список цитируемых источников

1. Василевич, Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения: теоретический аспект / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». Вып. 4. — 2016. — С. 13—19.

2. Власова, В. К. Формирование логических умений будущих учителей начальных классов в современной информационной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. К. Власова. — Казань, 2006. — 198 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи, являются не только важнейшими задачами необходимыми для развития личности, но и средствами полноценного освоения всех школьных дисциплин. Проблема формирования орфографической грамотности обучающихся младшего школьного возраста является особо актуальной, т. к. с началом школьного обучения многие дети испытывают значительные затруднения в области орфографии, пишут с ошибками, и как результат — плохие отметки, негативное отношение к школе, нежелание изучать школьные предметы, повышенная утомляемость. Этого можно избежать целенаправленной работой по формированию орфографической грамотности на уроках русского языка в начальной школе. В связи с этим особенно актуальным представляется изучение использования эффективных приёмов мнемотехники на уроках русского языка в начальной школе.

В данной статье раскрывается сущность понятия «орфографическая грамотность», представлена характеристика этапов работы по формированию навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами, использование основных приёмов и методов мнемотехники в процессе обучения правописанию слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальной школе.

**Ключевые слова:** орфографическая грамотность; младший школьный возраст; мнемотехника.

Pavlovskaya Vera Nikolaevna

Educational Institution "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, vera.n.p05@mail.ru

## FORMATION OF SPELLING LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

The formation of spelling literacy of students, the development of oral and written speech, are not only the most important tasks necessary for personal development, but also the means of fully mastering all school disciplines. The problem of the formation of spelling literacy of primary school students is particularly relevant, because since the beginning of school education, many children experience significant difficulties in the field of spelling, write with errors, and as a result, poor grades, negative attitude to school, unwillingness to study school subjects, increased fatigue. This can be avoided by purposeful work on the formation of spelling literacy in Russian lessons in elementary school. In this regard, it is especially relevant to study the use of effective mnemonics techniques in Russian language lessons in elementary school.

This article reveals the essence of the concept of "spelling literacy", describes the stages of work on the formation of spelling skills of words with unverifiable orthograms, the use of basic techniques and methods of mnemonics in the process of teaching spelling of words with unverifiable spellings in Russian lessons in elementary school.

**Key words:** spelling literacy; primary school age; mnemonics.

**Введение.** В современном мире владение орфографически правильной письменной речью рассматривается как один из ключевых аспектов полноценного образования личности и показателей её общей культуры. Формирование орфографической грамотности в данной связи выступает неотъемлемым компонентом в системе общего языкового образования обучающихся. Сформированная орфографическая грамотность позволяет правильно писать слова, используя правила написания и пунктуацию, обеспечивает точность выражения мыслей для достижения понимания в процессе письменного общения. Кроме того, именно орфографическая грамотность имеет исключительное значение в контексте формирования основ коммуникативной компетенции и развития навыков эффективного общения.

**Основная часть.** В исследованиях П. С. Жедек, М. Р. Львова, Л. А. Фролова, А. Н. Гвоздева понятие «орфографическая грамотность» трактуется по-разному. П. С. Жедек рассматривает орфографическую грамотность как составную часть общей языковой культуры личности, как залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Автор также отмечает, что орфографическая грамотность, как основа культуры речи, — это «одежда мысли», по которой обычно сразу (и, как правило, безошибочно) определяют уровень образованности человека» [1, с. 42]. М. Р. Львов, определяет понятие «орфографическая грамотность» как способность обнаруживать в словах, предназначенных для записи орфограммы, а также определять их типы [1, с. 42]. Л. А. Фролова определяет орфографическую грамотность как способность обучающихся младшего школьного возраста «в опознавательном процессе обнаружить и квалифицировать орфограммы в результате оценки их признаков на основе последовательной фиксации отдельных признаков, а на последующем — на основе одновременного нахождения образа-ориентира» [2, с. 45]. В исследованиях А. Н. Гвоздева орфографическая грамотность квалифицируется как способность обнаруживать те места в словах, где письменный знак не определяется произношением, умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, то есть различать, какой звук в сильной позиции, а какой в слабой и, значит, какой однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании» [3, с. 18].

Формирование орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста осуществляется постепенно и систематически, и является достаточно сложным и длительным процессом, что обусловлено, в первую очередь, трудностью, большим разнообразием и разрозненностью орфографических правил, а также отсутствием у обучающихся мотивации к орфографической деятельности, невниманием к слову и речи. Учитывая данные аспекты, перед учителями начальных классов стоит сложная задача — найти оптимальные способы и средства формирования орфографической грамотности обучающихся. В системе работы по формированию орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста особая роль

– метод проблемного изложения учебного материала, при котором подача нового учебного материала происходит через создание проблемной ситуации, являющейся для младшего школьника интеллектуальным затруднением; проблемное обучение предполагает переход от исполнительской к творческой деятельности, что в свою очередь, способствует выработке приёмов умственных действий, переносу знаний, развитию творческого мышления и воображения;

– частично-поисковый метод предполагает совмещение восприятия объяснений педагога с собственной поисковой деятельностью учащегося при выполнении заданий, предполагающих самостоятельное прохождение всех этапов познавательного процесса, в результате чего формируются осознанные прочные знания;

– исследовательский метод, предполагающий собой определённый логический процесс, основанный на самостоятельном наблюдении фактов и явлений, в результате чего обеспечивается творческое усвоение знаний;

– интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии в системах «учитель = ученик» и «ученик = + ученик»; основной целью при этом является создание условий для проявления инициативы учащихся, а учитель выполняет роль помощника.

Эффективность вышеназванных методов в формировании у младших школьников логических умений обуславливается тем обстоятельством, что при их применении ученик сам выступает в роли исследователя, при этом активно развивается его мыслительная деятельность. Ведь чтобы «открыть» новое знание, школьник должен научиться наблюдать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии и т. д.

Основными формами организации обучения, направленного на формирование у младших школьников логических умений являются урок (в частности проблемный), дидактическая игра, работа в группах. В качестве средств обучения выступают предлагаемые учащимся задания теоретического, практического и творческого характера.

Оценочно-результативный блок модели предполагает выделение критериев и уровней сформированности логических умений.

На основании анализа имеющихся в изученных литературных источниках критериев эффективности усвоения умений, мы отобрали и раскрыли с точки зрения формирования логических умений критерии, характеризующие, по нашему мнению, наиболее полно деятельность младшего школьника по освоению рассматриваемой нами группы умений:

– осознанность логического умения — предполагает понимание и осмысление младшими школьниками реализуемых в ходе применения логического умения действий;

– полнота выполнения действий — определяется набором необходимых логических операций, используемых в процессе выполнения задания;

– освоенность умения — предполагает чёткость, точность и рациональность последовательности действий при применении логических умений;

– скорость — определяется временем, затраченным на решение задачи;

– самостоятельность.

Критерий является по своей сути измерителем уровня; уровень, в свою очередь, представляет собой степень сформированности логических умений и навыков, результат их формирования. В соответствии с выделенными критериями нами определены три уровня сформированности логических умений:

– высокий: используется весь набор логических умений, необходимых для выполнения задания; действия осознанны, характеризуются самостоятельностью, рациональной последовательностью действий, высокой скоростью выполнения заданий, системностью в применении;

– средний: допускаются незначительные ошибки в применении умений; действия осознанны; при применении отдельных умений требуется помощь педагога; допускается нерациональность в последовательности действий; скорость выполнения заданий несколько снижена;

– низкий: выполняются лишь отдельные умения; действия неосознанны, непоследовательны и не самостоятельны; низкая скорость; отказ от выполнения заданий.

**Заключение.** Формирование логических умений младших школьников в учебной деятельности представляет собой цельный процесс запланированной и прогнозируемой работы, моделирование которого помогает ориентировать образовательный процесс начальной школы на достижение запланированных результатов.

#### Список цитируемых источников

1. Василевич, Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения: теоретический аспект / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». Вып. 4. — 2016. — С. 13—19.

2. Власова, В. К. Формирование логических умений будущих учителей начальных классов в современной информационной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. К. Власова. — Казань, 2006. — 198 с.