

Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»
Факультет психологии и педагогики

**Проблемы и перспективы формирования педагогической
культуры у студентов в условиях реализации
профессионального стандарта педагога**

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)**

23-24 сентября 2016 г.

Издание материалов осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда, проект № 16-16-86503

Тюмень
2016

УДК 378.1 (08)
ББК 74.489 я431
П 78

ISBN 978-5-906714-15-2

Печатается по решению редакционно-издательского совета БУ ВО ХМАО-Югры СурГПУ.

Рецензенты:

Гололобов Е.И. – доктор исторических наук, профессор
Гагай В.В. – доктор психологических наук, профессор

Составитель и научный редактор:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент

П 78 **Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога: Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 23-24 сентября 2016 г.** / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост., науч. ред.: Н.В. Абрамовских. – Сургут: Тюмень: ООО «Аксиома», 2016. – 360 с.

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества, модернизации системы образования на современном этапе в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Издание материалов Всероссийской научно-практической конференции осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога» №16-16-86503.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

ISBN 978-5-906714-15-2

© Сургутский государственный педагогический университет, 2016.

© ООО «Аксиома», 2016.

Дубешко Наталья Григорьевна,
заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждение образования
«Барановичский государственный университет» г. Барановичи, Республика Беларусь
e-mail: dubeshka@mail.ru
Глазырина Лариса Дмитриевна,
профессор, доктор педагогических наук, профессор учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Формирование у студентов профессиональных компетенций по управлению качеством дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные компетенции студентов в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь ОСВО 1-01 01 01-2013 № 88 от 30.08.2013. Раскрывается содержание и методика работы со студентами специальности «Дошкольное образование» по формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций по использованию мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования.

Ключевые слова: мониторинговые механизмы, управление качеством, дошкольное образование, профессиональные компетенции, учебная программа.

Dubeshka Natallia Grigor'evna,
Head of the Chair of preschool education and technology educational establishment
«Baranovichi State University» Baranovichi, Republic of Belarus
Glazyrina Larisa Dmitrievna,
Professor, doctor of pedagogical sciences, professor educational establishment «Belarusian
State Pedagogical University named after Maksim Tank» Minsk, Republic of Belarus

Forming students' professional competence in the use of quality management of preschool education

Annotation. The article deals with the professional competence of students in accordance with the educational standards of the Republic of Belarus ОСВО 1-01 01 01-2013 № 88 from 08.30.2013. The content and a technique the work with the students of specialty «Preschool education» on the formation of academic, social and personality and professional competences for monitoring the use of quality management mechanisms of preschool education.

Key words: monitoring mechanisms, quality management, preschool education, professional competence, training program.

Обновление методологического аппарата теории управления качеством образования связано с процессами интеграции и дифференциации научного знания. Закреплённость понятия в языке и степень его разработанности в науке определяется фиксацией в справочной литературе и словарях. Основываясь на определении мониторинга в образовании, предложенного А.Н. Майоровым, как системе сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, позволяющей судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающей прогноз его развития [4], и опираясь на трактовку механизма как системы, определяющей порядок управления качеством образования [2], будем придерживаться следующей характеристики: «мониторинг качества дошкольного образования – это ... механизм управления качеством, включающий нормативно-целевой, технологический и результативный компоненты, реализующийся в целомом управленческом цикле как система сбора, обработки, анализа, хранения и предоставления информации о качестве основных и вспомогательных процессов в дошкольном образовании с целью принятия управленческих

решений, направленных на обеспечение или развитие качества дошкольного образования» [1, с.712].

Внимание к мониторинговым механизмам проявляют представители различных областей научного знания, в особенности медики, экономисты, социологи, психологи, педагоги. По ряду оснований к мониторинговым механизмам мы относим: аттестацию, стандартизацию, аккредитацию, инспектирование, контроль, самоконтроль, анализ, экспертизу, аудит. Этими основаниями выступают следующие характеристики мониторинговых механизмов: «непрерывность изучения того или иного объекта, длительность и систематичность отслеживания, целенаправленность мониторинговой деятельности, целостность системы» управления качеством [3, с.18].

Для использования мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования необходимо наличие у специалистов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций [5]. Практическое использование мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования предполагает создание организационно-управленческих условий, включающих теоретическую, практическую и технологическую подготовку будущих специалистов дошкольного образования.

С этой целью в 2015-2016 учебном году в учебные планы для студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», обучающихся по специальности «Дошкольное образование», была включена учебная дисциплина «Система менеджмента качества в учреждении дошкольного образования». Её программно-методическое обеспечение включает: учебную программу, разработанную с целью формирования профессиональных компетенций по использованию мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования, и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов [3].

Формирование академических компетенций осуществляется на лекционных занятиях по таким темам, как: «Основы педагогического менеджмента», «Теоретические основы качества дошкольного образования», «Управление качеством образования учреждения дошкольного образования», «Оценка качества образования в учреждении дошкольного образования», «Мониторинг как категория педагогики», «Сущность и специфика мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования». Для активного овладения студентами теоретическим материалом используется дискурс лекций: перед лекционными занятиями студенты выполняют задания по управляемой самостоятельной работе, что позволяет им на аудиторных занятиях вступать в диалог с преподавателем, задавать вопросы на уточнение, углубление знаний.

На практических занятиях у студентов формируются профессиональные и социально-личностные компетенции при выполнении заданий по темам «Технология проектирования мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования», «Основные требования к мониторинговым механизмам управления качеством дошкольного образования (цели, критерии, программа)», «Области применения информационных технологий в работе руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования», «Процесс создания базы данных в учреждении дошкольного образования», «Программное обеспечение мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования», «Формирование информационного банка и базы данных учреждения дошкольного образования с использованием программных комплексов», «Составление отчётов мониторинговых механизмов». Предусмотрены интерактивные формы и методы организации работы студентов: моделирование, деловая игра, проектирование. А также работа с программными комплексами административного и образовательного назначения: сетевым программно-технологическим комплексом «ПараГраф: Учебное заведение XXI»; автоматизированной информационно-аналитической системой «АРМ Директор»; программным комплексом «КМ Школа» и др.

В методических рекомендациях для студентов [3] предложены краткие теоретические материалы, вопросы для самоконтроля, нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь, схема организации мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования, дополнения к должностным инструкциям субъектов мониторинга. Их изучение поможет

будущим специалистам использовать мониторинговые механизмы в профессиональной деятельности по управлению качеством дошкольного образования.

Список литературы:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: справочное издание в 2-х томах. – Том 1 А-М. – Минск: из-во «Адукацыя і выхаванне», 2015. – 735 с.
2. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31
3. Дубешко, Н.Г. Мониторинговые механизмы управления качеством в дошкольном образовании: метод. реком. для студентов спец-ти 1-01 01 01 Дошк. образование; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2016. – 45 с.
4. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: Изд-во «Образование–Культура», 1998.
5. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-01 01 01-2013 Дошк. образование: Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 30.08.2013 N 88. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://naviny.org/2013/08/30/by5934.htm>

Емельянова Ирина Евгеньевна,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск
e-mail: yanova_77@mail.ru*

Предпосылки индивидуального профессионального становления магистрантов в образовательном процессе педагогического ВУЗа

Аннотация. В статье рассмотрена роль инновационной деятельности в профессиональном становлении обучающихся (магистрантов). Проанализированы возможности самореализации обучающихся в образовательном процессе в рамках функционирования базовой кафедры.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессиональное становление, самореализация, базовая кафедра.

Yemelyanova Irina Yevgenievna,

*doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy and psychology of
childhood, South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk*

Background professional development of graduate students in educational process of pedagogical University

Abstract. The article considers the role of innovation in the professional development of students (undergraduates). The possibilities of self-realization of students in the educational process in the framework of the base Department.

Key words: innovation, professional development, self-realization.

Проводимые научные и научно-методические исследования не решают актуальные проблемы развития человека и построения системы образования, отвечающей социальным, культурным, экономическим, технологическим изменениям общества, новым потребностям людей. Многие классические методы и методики требуют существенной корректировки, так как не раскрывают важнейших сторон развития современного ребенка, быстро изменяющегося на всем пространстве Детства. Профессиональное становле-