



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 июня 2021 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Магнитогорск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П 781

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 июня 2021 г, г. Магнитогорск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 269 с.

ISBN 978-5-907434-28-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», состоявшейся 12 июня 2021 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-28-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Кононов Е. Д.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДОГОВОРА ЛИЗИНГА 173

Черникова О.С.
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕХИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 176

С.В.Шляпников
ФУНКЦИИ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ США В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ 179

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян С. А.
ВВЕДЕНИЕ КИБЕРСПОРТА В ШКОЛЫ И ВУЗЫ РФ 183

Арутюнян С. А.
КИБЕРСПОРТ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИИ 185

Аскольская О.С.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИКТ УЧИТЕЛЕМ - ПРЕДМЕТНИКОМ
В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 188

Ахатова Г.Н.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО МАТЕМАТИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ 190

Вандич А.Г, Климович В.Е.
РАДОСТИ И ГОРЕСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА 192

В.С. Гончарова
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ 194

Гордиенко А. В.
Gordienko Alexander Vasilyevich
ВКЛЮЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
INCLUSION OF ADDITIONAL EDUCATION
IN THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAMS 197

Досова Ф.Р., Коробкова О.М.
ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙНЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ 200

Козлова С.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 204

и негативные (например, развитие индивидуализма). Поэтому учителю следует проследить и соответственно корректировать объем различных форм самостоятельной работы в учебном процессе.

Совместную самостоятельную учебную деятельность учащихся необходимо формировать в условиях, когда это объективно необходимо.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся должна рассматриваться: как учебная деятельность, которой могут и должны овладеть старшеклассники, используя и развивая при этом свои личные качества в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями при изучении математики; как целостный процесс в условиях подготовки к сдаче ОГЭ. Формирование самостоятельной работы учащихся как учебной деятельности должно осуществляться в следующих взаимосвязанных направлениях:

- 1) формирование элементов побудительной составляющей самостоятельной работы в направлениях: потребность / мотив / цель / объект;
- 2) формирование уровневых структурных элементов самостоятельной работы в направлениях: операция / действие / деятельность; формирование каждой из них обусловлено побудительной линией (потребность, мотив, цель, объект).

Список использованной литературы

1. Ковалев А. Г., Бушли А. И., Кузьмина И. В. Очерки педагогики. - Л.: 1963. - 403 с.
2. Зимняя И. А. Самостоятельная работа - высшая форма деятельности // Педагогическая психология. - Ростов - на - Дону: Изд - во РГПИ, 1997. - с. 327 - 342.
3. Рябцева, Е. В. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики, информатики / Е. В. Рябцева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.): Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 90 - 94. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10059/>

(©) Г.Н. Ахатова , 2021

УДК 37.062.2

Вандич А.Г, Климович В.Е.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь.
Научный руководитель: **Василевич Н.А.**

РАДОСТИ И ГОРЕСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА

Аннотация: Цель – показать, как правильно подготовить ребенка к школе и разрешить возникшие проблемы.

Ключевые слова: ребенок, родитель, школа, учитель, мотивация, проблемы.

Каждый родитель испытывает чувство гордости: у него ребенок – первоклассник! Главное для родителей, не забыть, что и они вместе с малышом идут учиться в школу. И от родителя в первую очередь зависит, будет ли ребенок с радостью и желанием каждое утро

переступить порог школы или этот процесс станет настоящим испытанием для всей семьи. [1]

Все смешалось в чувствах будущего ученика: гордость, что стал большим и самостоятельным, радость познания неизведанного, сомнения – справлюсь ли, предвкушение знакомства с новыми друзьями, а будут ли они со мной дружить, настороженности – понравится ли учитель, страх – как буду один без мамы. Малыша понять можно, а еще и нужно помочь ему разобраться в своих ожиданиях и сомнениях, чтобы не было разочарований и слез после первых школьных дней. Кому предстоит эта нелегкая миссия? Конечно, взрослым и, прежде всего, родителям.

Для ребенка переход от детского сада к школе, так называемый в педагогике, адаптационный период, сложен, а порой и болезнен. Это связано с большими изменениями в жизни первоклассника:

- нет привычного окружения, а к новому надо еще присмотреться и освоиться в нем;
- замена ведущего вида деятельности: на смену игровому приходит учебный;
- изменения в социальном статусе: теперь он не просто ребенок, а школьник;
- появляются иные требования к жизненным привычкам. Это надо понять и принять 6 -

7-летнему первокласснику.

Помня советы В. Сухомлинского, о том, что школа не должна вносить резкого перелома в жизнь ребенка, ищут педагоги и родители, чудодейственные пути бережного проведения малыша через тернии адаптации. Сошлись во мнении, что такой подушкой безопасности может стать преемственность дошкольного и школьного звена. Проблема адаптации и преемственности дошкольного и школьного звена не нова и многострадальна в педагогике. В Федеральных государственных образовательных стандартах, по которым сейчас работают образовательные организации, уделено немало внимания обеспечению преемственности всех составляющих системы образования. [2]

Все это хорошо. Но родители – это главные ответственные за мир и покой своего ребенка. Давайте это примем за главный постулат и попробуем разобраться.

За что малыш будет вам благодарен и сохранит положительную мотивацию к обучению и школе:

- за поздравление с первым днем учебы, за устроенный вами радостный праздник для всей семьи, поддержавший эмоциональный настрой дня первоклассника. Здесь по правилу - «как телегу запряжешь, так она и поедет»;

- за то, что хвалите его за самые незначительные победы: смог высидеть первые уроки, общителен и дружелюбен со сверстниками, не пачкает одежду на школьном завтраке, не постеснялся ответить учителю и так далее;

- за то, что его новая школьная форма выглядит не хуже, чем у других, а учебные принадлежности удобны и практичны;

- за то, что разрешаете пригласить в гости к себе домой новых друзей (ведь вы тоже должны познакомиться с его кругом общения) и даже, доверяя его самостоятельности, погулять с товарищами около дома, предварительно проведя инструктаж о безопасности. [3]

Все хорошо и прекрасно. Дни идут, появляются первые проблемы.

Здесь необходимо правильно реагировать на них, подобрать грамотный набор «противоядий».

Что может вызвать у малыша чувство вины, страха, недоверия к вам, и как этого избежать:

- излишний контроль и опека: «Опять учебники разбросал!». А он их не разбрасывал, просто ему удобно, чтобы они лежали под рукой, пусть даже в непонятном для вас порядке.

«Давай я тебе обложки на тетради надену», а он и сам это может сделать. Все в таком роде замечания и предложения убивают инициативность ребенка и способность самостоятельно решать жизненные неурядицы;

- ребенок начал отставать от других учеников: не успевает выполнить задание в отведенное время, плохо понимает то, что объясняет учитель, не может сосредоточиться, у него появляется повышенная тревожность. Вот тут, уважаемые родители, важный психологический момент — у детей может сформироваться комплекс стыдливости и вины, которые могут перекочевать во взрослую жизнь. Давайте разберемся поподробнее, это очень важно.

Вы грамотные родители и вам не надо объяснять, что стыдить, запугивать и наказывать ребенка – путь в никуда. Ведение беседы мягким, спокойным голосом в ключе: «...давай вместе подумаем, почему у тебя что - то не получается, может я смогу тебе чем - то помочь», выведет ребенка на откровенный разговор, на желание доверить свои проблемы.

- частая жизненная ситуация, когда ребенок боится учителя или отвечать у доски. Да, не сложилось сразу учителю получить кредит доверия у отдельных детей. Тут может помочь ваша убедительная беседа с ребенком на тему: «Учитель хочет поближе познакомиться и стать для вас добрым товарищем». Не помогло, вперед на беседу с учителем. Вдвоём расставляйте точки в запутанной истории.

Мы рассмотрели самые часто встречающиеся ситуации, по аналогии решайте другие проблемы первоклассников ученика. Пусть у вашего ученика будут радости без горестей.

Список используемой литературы

1. Советы родителям первоклассника [Электронный ресурс] // [http: // sch14.baranovich.edu.by / main.aspx?guid=2001](http://sch14.baranovich.edu.by/main.aspx?guid=2001) (дата обращения 07.06.2021).
2. Ваш ребенок идет в школу [Электронный ресурс] // [https: // www.b17.ru / article / vav_rebenok_idet_v_wkolu/](https://www.b17.ru/article/vav_rebenok_idet_v_wkolu/) (дата обращения 07.06.2021).
3. Моя педагогическая философия [Электронный ресурс] // [https: // nsportal.ru / blog / nachalnaya - shkola / all / 2013 / 01 / 11 / moya - pedagogicheskaya - filosofiya](https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2013/01/11/moya-pedagogicheskaya-filosofiya) (дата обращения 07.06.2021)

© Климович В. Е., Вандич А. Г., 2021

УДК 37.017.92

В.С. Гончарова

канд. искусствоведения,

доцент Донецкого национального университета,

г. Донецк, ДНР

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье затрагивается тема взаимосвязи художественной культуры и искусства, в процессе формирования духовных потребностей и интересов у студентов.