

второстепенных элементов, использование иллюстраций из учебника, сложные ассоциативные связи). В процессе обсуждения предлагались альтернативные варианты ассоциаций, их размещения.

Анализируя процесс создания собственных кроссенсов, будущие педагоги подчеркнули заинтересованность в многогранной нетривиальной подаче того или иного произведения через образы-символы, изображения, устанавливая такие причинно-следственные связи между ними, которые смогут стимулировать познавательный интерес у младших школьников, активизировать внимание к основной идее произведения.

При проведении студентами уроков литературного чтения в рамках производственной практики, младшим школьникам было предложено на основе составленных кроссенсов определить художественные произведения, аргументируя каждый элемент. Обучающиеся не были знакомы с данным видом работы, поэтому потребовалось детальное объяснение с демонстрацией прочтения самим практикантом. В дальнейшем многие пытались предугадать произведение по 1—2 изображениям, что приводило к ошибочным ответам. Чтобы этого избежать, предлагалось интерпретировать каждый элемент кроссенса. Вовлечению школьников в составление кроссенса способствовало задание по подбору каждым из них изображения, которое ассоциируется с указанным произведением (Х. К. Андерсена «Гадкий утёнок», 3 класс). На уроке составлялись коллективные кроссенсы. Далее возможны задания по составлению индивидуальных кроссенсов.

Применение кроссенса на уроках литературного чтения обладает рядом дидактических преимуществ по развитию следующих метапредметных умений, предусмотренных учебной программой [2]:

- интеллектуально-познавательные (овладение логическими действиями, установление аналогий, причинно-следственных связей; решение проблем литературно-творческого и поискового характера);
- информационно-читательские (овладение стратегиями смыслового чтения; умениями, связанными с поиском, сбором, преобразованием информации; формулирование собственного мнения и его аргументация; овладение умениями делать выводы, интегрировать и интерпретировать информацию);
- организационно-регулятивные (овладение умениями принимать и сохранять цели и задачи читательской деятельности; планировать, контролировать, корректировать и оценивать выполненные действия; находить эффективные способы достижения цели, прогнозировать и осознавать качество усвоенных знаний);
- социально-коммуникативные (использование речевых средств для решения коммуникативных и литературно-познавательных задач; принятие различных точек зрения, необходимых для понимания мира, себя и других людей).

Заключение. Таким образом, использование приёма «кроссенс» на уроках литературного чтения способствует развитию смыслового чтения, так как учащийся учится выделять главное, понимать подтекст, интерпретировать художественный текст; формированию умений обобщать и систематизировать, извлекать и использовать для различных целей информацию из текстовых и графических источников; развивает рефлексивные умения, так как школьник соотносит содержание текста со своим жизненным опытом, эмоциями. Кроме того, каждый созданный кроссенс является уникальным авторским продуктом, что подчёркивает ориентацию на индивидуализацию обучения. Целенаправленная работа с будущими педагогами, ориентированная на практическое применение приёма «кроссенс» позволит грамотно и методически целесообразно организовать данную работу с младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Список цитируемых источников

1. Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> (дата обращения: 15.12.2025).

2. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для III—IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. — 2025. — URL : <https://adu.by/images/2025/08/12/up-rus-lit-2-kl-s-rus-yaz-obuh.pdf> (дата обращения: 16.10.2025).

УДК 378

Ружинская Екатерина Юрьевна, Емельянова Ирина Викторовна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, psy@ruzhinskaia.ru*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В КЛАССАХ С РАЗНЫМ ПРОФИЛЕМ ОБУЧЕНИЯ

Исследование посвящено особенностям эмоционального интеллекта (ЭИ) старших подростков в зависимости от профиля обучения. Актуальность исследования связана с важностью развития ЭИ в условиях современного общества и образовательного процесса. Исследование проведено среди учеников школы Москвы, использовано три методики диагностики ЭИ. Результаты показали различия

в уровнях ЭИ у подростков разных профилей: цифровой экономики, естественных наук и информационных технологий. Выявлены профильные особенности ЭИ: высокий внутриличностный и интегральный показатели у естественнонаучного профиля, у профиля информационных технологий и цифровая экономика — эмпатия. Разработаны рекомендации для педагогов-психологов по развитию ЭИ, подчёркивая значимость учёта индивидуальных особенностей подростков в образовательной среде.

Ключевые слова: старший подростковый возраст; эмоциональный интеллект; разный профиль обучения.

Ruzhinskaia Ekaterina Iurievna, Emelyanova Irina Viktorovna

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",
Moscow, Russian Federation, psy@ruzhinskaia.ru*

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SENIOR ADOLESCENTS IN CLASSES WITH DIFFERENT EDUCATIONAL PROFILES

Study examines the distinctive features of emotional intelligence (EI) among senior adolescents in relation to their educational profile. The relevance of this research stems from the importance of EI development in contemporary society and education system. The study was conducted among students at a Moscow school, employing three EI diagnostic methodologies. Results demonstrated differences in EI levels across different profiles: digital economy, natural sciences, and information technologies. Specific features were identified: elevated intrapersonal and overall EI scores in the natural sciences profile, with empathy predominant in information technology and digital economy profiles. Recommendations have been developed for psychologists and educators regarding EI enhancement, emphasizing the significance of individual adolescent characteristics in an educational setting.

Key words: senior adolescence; emotional intelligence; different educational profiles.

Введение. В современном мире, где информационные потоки увеличиваются с каждым днём, а социальные взаимодействия становятся всё более сложными, эмоциональный интеллект (ЭИ) становится ключевым фактором успешной адаптации и развития личности. Особенно важно развивать ЭИ у старших подростков [1, с. 191], так как именно в этом возрасте происходит активное формирование социальных навыков и эмоциональной сферы [2, с. 15]. Актуальность темы исследования эмоционального интеллекта старших подростков в классах с разным профилем обучения [3, с. 65] обусловлена несколькими факторами: социально-психологическими изменениями в обществе, ролью эмоционального интеллекта в образовательном процессе [4, с. 14], индивидуальными различиями в развитии эмоционального интеллекта и влиянием профиля обучения на эмоциональное развитие подростков. На данный момент недостаточно исследований эмоционального интеллекта старших подростков в классах с разным профилем обучения. Целью данного исследования является изучение эмоционального интеллекта старших подростков в классах с разным профилем обучения. Гипотеза исследования представлена следующим предположением: существуют особенности эмоционального интеллекта старших подростков в классах с разным профилем обучения.

Основная часть. Исследование проводилось на базе школы города Москва. Выборку составили 69 старших подростков, обучающихся 9—10 классов с разным профилем обучения.

В качестве диагностического инструментария были использованы: Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиена и Н. Эпштейна, адаптация осуществлена Ю. М. Орловым, Ю. Н. Емельяновым, методика диагностики эмоционального интеллекта (МЭИ) М. А. Манойлова и тест на эмпатические способности В. В. Бойко. В работе использовались непараметрические статистические методы — критерии *U* Манна—Уитни и *H* Краскела—Уоллиса, коэффициент ранговой корреляции *r* Спирмена. Статистическая обработка результатов была проведена в программе IBM SPSS Statistics 23.

Выявлено, что развитая способность управлять своими эмоциями и чувствами, умение принимать и контролировать чувства и эмоции выявлена у преобладающего большинства старших подростков, обучающихся по профилю цифровая экономика, а умение принимать решения, не ущемляя собственных интересов и не унижая другого хорошо сформировано у большинства старших подростков, обучающихся по естественнонаучному профилю. Высокому уровню интегрального показателя эмоционального интеллекта соответствовали результаты большинства старших подростков, обучающихся по естественнонаучному профилю, трети старших подростков, обучающихся по профилю информационные технологии и половины старших подростков, обучающихся по профилю цифровая экономика.

Установлено, что низкая способность к пониманию роли собственных чувств в деятельности и в общении, и желание приписывать эмоциональную окраску ситуации, настраиваясь на те или иные переживания партнера по взаимодействию, характерны для половины старших подростков всех исследуемых профилей обучения. Спонтанный интерес к другим людям, умение соучаствовать и сопереживать, способность видеть поведение партнера по коммуникации, установки, облегчающие эмпатию, умения создавать атмосферу открытости и доверительности через свои действия и понять другого на основе сопереживания через постановку себя на место партнера у подростков всех исследуемых групп диагностированы на низком уровне.

Определено, что старшие подростки, обучающиеся по естественнонаучному профилю, имеют более высокие показатели по шкале «Рациональный канал эмпатии», обучающиеся по профилю информационные технологии — по шкале «Интуитивный канал эмпатии», а старшие подростки, обучающиеся по профилю цифровая экономика — уровня эмпатийных тенденций, «Управления своими чувствами и эмоциями» и инте-

грального показателя. Юноши, обучающиеся по естественнонаучному профилю, имеют значимо более высокие показатели «Осознания своих чувств и эмоций» и «Внутриличностного аспекта ЭИ», обучающиеся по профилю информационные технологии, имеют значимо более высокий уровень выраженности по шкале «Интуитивный канал эмпатии», а юноши, обучающиеся по профилю цифровая экономика, имеют более высокий уровень выраженности по шкалам «Межличностный аспект ЭИ» и интегрального показателя.

Девушки, обучающиеся по естественнонаучному профилю, имеют значимо более высокий уровень выраженности «Управления чувствами и эмоциями других людей», «Рационального канала эмпатии», «Эмоционального канала эмпатии», «Установок, способствующих эмпатии» и по общему показателю ЭИ.

Девушки, обучающиеся по профилям информационные технологии и цифровая экономика, имеют значимо более высокий уровень выраженности по шкалам «Осознание своих чувств и эмоций», «Управление своими чувствами и эмоциями» и «Внутриличностный аспект ЭИ».

Разработаны рекомендации педагогам-психологам по развитию эмоционального интеллекта старших подростков в классах с разным профилем обучения.

Заключение. Результаты нашего исследования указывают на важность работы с подростками, направленной на изучение эмоционального интеллекта и могут быть использованы в педагогической практике для разработки методик и программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у подростков, обучающихся на разных профилях обучения. Это, в свою очередь, может способствовать повышению качества образования и адаптации подростков к социальным изменениям.

Список цитируемых источников

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 2022. — 191 с.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева // Новополюк : Полоцк. гос. ун-т, 2020. — 15 с.
3. Богосян, М. В. Современная трактовка определения «профильное обучение» / М. В. Богосян // Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2022. — № 3 (74). — С. 65—71.
4. Bar-On R. The handbook of emotional intelligence / Bar-On R., J. D. Parker. — San Francisco : Jossey-Bass, 2020. — 14 p.

УДК 37.02

Рыбальченко Наталья Сергеевна, Клопотова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, svnatalia12@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий, способствующих эффективному выполнению физических упражнений детьми дошкольного возраста. Автор обращает внимание на негативное влияние малоподвижного образа жизни, связанного с ранним использованием цифровых устройств, на физическое и психическое здоровье детей. Подчёркнута значимость мотивации и субъектности в физическом воспитании дошкольников. Проведённое экспериментальное исследование подтвердило, что реализация субъектного подхода на занятиях физической культурой в детском саду способствует повышению активности, самостоятельности и инициативности детей, формируя устойчивый интерес к физической активности.

Ключевые слова: физическое развитие; условия; мотивация; инициатива; выбор.

Rybalchenko Natalia Sergeevna, Klopotova Ekaterina Evgenievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",
Moscow, Russian Federation, svnatalia12@gmail.com

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE PHYSICAL EXERCISES BY PRESCHOOL CHILDREN

This article is devoted to the study of psychological and pedagogical conditions that contribute to the effective performance of physical exercises by preschool children. The author draws attention to the negative impact of a sedentary lifestyle associated with the early use of digital devices on the physical and mental health of children. The importance of motivation and subjectivity in the physical education of preschool children is emphasized. The conducted experimental study confirmed that the implementation of a subject-oriented approach in physical education classes in kindergartens enhances the activity, independence, and initiative of children, fostering a sustained interest in physical activity.

Key words: physical development; conditions; motivation; initiative; choice.

Введение. Актуальные исследования фиксируют устойчивую тенденцию к снижению двигательной активности дошкольников, что связывают с технологизацией повседневности и ранней цифровизацией среды. Дети значительную часть свободного времени проводят перед экранами телевизоров, планшетов и смартфонов.