

На уроках "Человек и мир" учителю-логопеду предоставляется возможность в процессе предметно-практической, коммуникативной деятельности детей учить их осознанному употреблению предложных конструкций, закреплять речевые умения, отработанные на логопедических занятиях.

Дальнейшее направление нашего исследования связано с разработкой методических рекомендаций по преодолению предложного аграмматизма у учащихся подготовительного класса школы для детей с ТНР в процессе изучения курса "Человек и мир".

При разработке методических рекомендаций учитывались следующие принципы: учет онтогенеза грамматического строя речи, в т.ч. онтогенеза предлогов (поэтапное планирование работы по овладению детьми с ТНР различными предлогами); системности (взаимосвязь работы по преодолению предложного аграмматизма с работой по коррекции фонетико-фонематических и лексических нарушений, а также развитию слухового внимания, памяти и других психических функций); опора на наглядно-практическую деятельность и ситуативность обучения; прочность знаний (многократное использование предложных конструкций в речевой практике).

Исходя из данных анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента, определены следующие этапы работы над предлогами: понимание предлога; дифференциация предлогов; активное употребление его. Разработана программа упражнений по предупреждению и преодолению предложного аграмматизма на уроках "Человек и мир" в подготовительном классе школы для детей с ТНР, которая может изменяться, дополняться учителем-логопедом в зависимости от конкретных условий (речевых особенностей учеников конкретного класса).

#### Литература

1. Баль Н.Н. Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Дзфекталогія. – 2004. – № 4. – С. 62–64.
2. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I–IV классы). – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
3. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: Пособ. для учителя / О.Е. Грибова и др. – М.: Просвещение, 1992. – 86 с.

### К ПРОБЛЕМЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

М.Ю. Дубейко, А.В. Евдокимова

Научный руководитель – Н.А. Королева

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Проблема самоопределения будущего воспитателя тесно связана с пониманием механизмов его профессиональной идентификации, пробуждающей и обеспечивающей этот процесс и представляющей собой иерархически взаимосвязанную совокупность потребностей, мотивов и целей личности. Высокий уровень профессиональной идентификации характеризуется осознанием студентом имеющихся у него профессиональных качеств воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Самооценка – сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Она выполняет, прежде всего, регулятивную функцию: связь между успехами, достигнутыми в овладении какой-либо деятельностью, развитием личности и оценкой этих успехов [2].

Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива деятельности – мотива достижения. С самооценкой связано и другое личностное образование – уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Высота положительной оценки, в которой нуждается личность, может быть разной.

Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже других, другие претендуют на оценку выше обычной, третьи – на оценку выше всех остальных. Согласно определению Р.С. Немова, самооценка – это оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Самооценка педагога, воспитателя не может не сказываться на его профессиональной деятельности. Овладевая побудительной силой, самооценка студента влияет на определенную степень нравственно-профессиональной активности, становление профессионально-нравственного самосознания и готовности к педагогической деятельности.

Потребность в педагогической деятельности является условием, целью и результатом профессиональной подготовки будущих воспитателей. В ходе практической педагогической деятельности студент имеет возможность не только применять теоретические знания на практике, но и адекватно оценить уровень своей профессиональной подготовленности. Характер аргументации самооценки студента следующий:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы;

б) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной оценки самому себе и ответов на поставленные вопросы;

в) любая другая аргументация [3].

Цель проведенного нами исследования заключается в изучении самооценки студентов III курса после прохождения педагогической практики в дошкольном учреждении. Были использованы следующие методы исследования: наблюдение за деятельностью студентов в детской группе, педагогическом коллективе дошкольного учреждения, анализ "Карты самооценки профессиональных умений" [1].

Студентам предлагалось оценить свои профессиональные умения по следующим видам деятельности:

- анализ деятельности воспитателя, детей и своей собственной;
- организация детского коллектива;
- установление педагогических отношений с воспитателями, детьми и родителями;
- специальные умения: владение техникой показа театра, работа в природном уголке, изготовление наглядно-предметного оборудования, использование ТСО и др.

В результате исследования получены следующие данные. Наиболее высоко студенты оценили свои умения в области планирования деятельности детей при проведении режимных процессов (95% – "очень хорошо"), 82% – оценили умение устанавливать педагогические отношения с воспитателями как "очень хорошо". Умение самостоятельно работать с литературой, согласовывать свои педагогические воздействия на детей с коллегой, устанавливать контакт с детьми – 77% студентов оценили как "очень хорошо".

Специальные умения были оценены следующим образом: техника показа театра – 72% "очень хорошо", "хорошо" – 9%, "не очень хорошо" – 18%. Изготовление наглядно-предметного оборудования: "очень хорошо" – 77%, "хорошо" – 14%, "не очень хорошо" – 9% студентов. Использование ТСО соответственно – 50%, 45%, 5%. Более низкий уровень оценки конструктивных умений (36%, 50%, 14% соответственно).

К проблемным можно отнести умения гибко применять свои знания (14% – "очень хорошо", 77% – "хорошо", 9% – "не очень хорошо"), анализировать свою педагогическую деятельность (28%, 63%, 9% соответственно). Затруднение вызывают умения устанавливать педагогические отношения с родителями воспитанников (36% – "очень хорошо", 50% – "хорошо", 9% – "не очень хорошо", 5% – "не умею").

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее высоко студенты оценили свои организаторские, коммуникативные умения, что свидетельствует о сформированности данных профессиональных качеств;

- на основе вышеизложенного можно предположить необходимость актуализации вопроса подготовки студентов к работе с родителями.

Таким образом, компетентность будущего педагога формируется в процессе профессиональной подготовки и специализации в той или иной области знаний. При этом определенная роль принадлежит педагогической практике, являющейся составной частью целостного образовательного процесса, направленного на формирование педагогов-профессионалов.

#### Литература

1. Программа учебно-педагогической практики в детском саду: Метод. реком. / Составители: Н.В. Литвина, М.И. Мазовко.– Мн., 1997.– С. 48.
2. Пряжников Н. Профессиональное личностное определение. – Воронеж, 1996.
3. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности.– М., 1991.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕОРИИ РАЗРЫВНЫХ ФУНКЦИЙ

Т.А. Звягина

Научный руководитель – Ю.П. Золотухин

Средняя школа № 4, г. Кобрин, Беларусь

Главной целью научно-исследовательской работы школьников (НИРШ) является не столько привлечение учащихся к источникам получения новых знаний за границей учебных программ, сколько привитие им интереса к поисковой, исследовательской деятельности, обучение доступным методам и приемам научных исследований, умению работать со специальной литературой. Еще одной целью исследовательской работы является создание условий для выявления наиболее способных, талантливых детей и повышения их мотивации к изучению предметов, развития их способностей в направлении научной, исследовательской деятельности.

Психологами было установлено, что развивающей для одаренных детей является деятельность, при которой они имеют возможность общения со столь же одаренными сверстниками. А сам процесс участия школьников в исследовательской, экспериментальной работе более важен для развития детских творческих способностей, нежели получаемый результат.

Интенсивное развитие информационных технологий, внедрение их в повседневную жизнь и, как следствие, возрастающее значение изучения информатики требуют более пристального внимания к вопросам отношения между непрерывностью и дискретностью. Обучение непрерывной и дискретной математике способствует формированию у школьников двух взаимодополняющих стилей мышления – логико-алгоритмического и системно-комбинаторного.

Если логико-алгоритмический стиль мышления еще как-то прививается в школе, то формирование системно-комбинаторного стиля является редкостью. У школьников нет интегральных знаний, поэтому существенна роль понятий дискретной математики в укреплении внутриспредметных связей, а также междисциплинарных – с физикой, информатикой и другими дисциплинами.

Дискретные функции – существенная часть современной математики. Учитывая вышесказанное, вполне естественным представляется использование простейших разрывных функций, в первую очередь таких, как  $y=[x]$ ,  $y=\{x\}$ , в качестве материала для постановки школьных исследовательских задач.

При введении понятий функции  $y=[x]$ ,  $y=\{x\}$  сначала целесообразно обосновать актуальность и необходимость их изучения, дать учащимся начальные сведения о разрывных