

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ EASYQUIZZY НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА (НА ПРИМЕРЕ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Введение. Актуальной проблемой современного школьного образования является использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. Информационные технологии находят своё применение как при ознакомлении детей с новым материалом по школьным предметам (в частности, на уроках иностранного языка), так и на этапе контроля знаний. Основным средством обучения при этом являются обучающие компьютерные программы. Они представляют собой электронные гипертекстовые учебники с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа, которые предназначены для самостоятельной работы школьников с учебным материалом [1, с. 40].

Основная часть. Авторами данного исследования было разработано обучающее компьютерное средство по теме «Предлоги дательного и винительного падежа» для учащихся 4-го класса, изучающих немецкий язык в качестве иностранного языка. Данная программа имеет комплексный характер и состоит из следующих структурных компонентов: заставка, правила работы с программой, обучающий блок, блок контроля, блок оценки результатов. Обучающий блок включает информационную часть (иллюстрирование значения предлогов в рисунках и краткие пояснения к ним), систему заданий и упражнений по грамматической теме. Блок контроля содержит несколько вариантов тестовых заданий: закрытого типа (20 предложений с пропусками по теме), на выполнение которых отводится 10 минут; открытого типа, содержание которого не дублирует, а дополняет тест закрытого типа. Каждый пункт теста закрытого типа имеет три варианта ответа, один из которых — правильный, а два — заведомо неверные. Учащимся предлагается вопрос и варианты ответов, после чего им необходимо выбрать правильный ответ. При выборе правильного ответа вопрос засчитывается как правильный и включается в общую оценку деятельности.

Пример задания теста закрытого типа:

Die Mutter stellt die Teller ... den Tisch.

Варианты ответов:

1) in; 2) an; 3) auf.

Результаты теста оцениваются по 10-балльной системе. Обучающее компьютерное средство содержит приёмы учёта количества ошибок, регистрации времени выполнения предлагаемых заданий и даёт возможность осуществления итоговой оценки. После прохождения теста, кроме итоговой статистики с оценкой, по желанию автора теста может быть показан отчёт по заданным вопросам с ответами пользователя и правильными ответами. Отчёт может быть распечатан с предварительным просмотром непосредственно из программы тестирования или сохранён в файл.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы определить эффективность использования компьютерной программы easyQuizzy на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени общего среднего образования). Мы пришли к выводу, что использование компьютерных обучающих программ на данном этапе повышает эффективность процесса обучения и деятельности учащихся. Ключевым методом исследования стал эксперимент с элементами наблюдения. Опытнo-экспериментальная работа по использованию обучающей компьютерной программы проводилась в ходе педагогической практики по 1-й специальности (немецкий язык) на базе ГУО «Средняя школа № 14 г. Барановичи». В качестве участников эксперимента были определены две группы учащихся 4 «Б» класса (контрольная группа в количестве 10 человек) и 4 «В» класса (экспериментальная группа в количестве 10 человек), изучающих немецкий язык в качестве иностранного. Таким образом, количество участников эксперимента составило 20 человек (12 девочек и 8 мальчиков в возрасте от 8 до 9 лет).

Эксперимент проходил в три этапа: формирующий, контрольный и интерпретирующий.

Урок немецкого языка по теме «Предлоги дательного и винительного падежей» в экспериментальной группе проводился нами с применением обучающей компьютерной программы easyQuizzy. В контрольной группе обучение осуществлялось без применения упомянутой выше программы, а преимущественно с использованием таких средств обучения, как учебник и рабочая тетрадь. При этом преобладающей формой обучения была групповая. В ходе проведения урока учитель немецкого языка осуществлял наблюдение за реакцией учащихся на все виды деятельности в ходе работы над грамматическим материалом и фиксировал результаты в дневнике наблюдений.

При проведении урока с использованием компьютерной программы в экспериментальной группе учащиеся первоначально ознакомились с содержанием обучающего блока данной программы, затем им было предложено пройти тест закрытого типа по теме. При этом учащиеся работали в индивидуальной форме, сидя за компьютерами. Как и на уроке в контрольной группе, учитель немецкого языка фиксировал результаты наблюдения за работой учащихся в дневнике наблюдений.

На этом работа на формирующем этапе эксперимента была закончена, и мы приступили к контрольному. Цель контрольного этапа эксперимента — выявление эффективности использования компьютерных программ на этапе формирования речевых грамматических навыков. Обеим группам была предложена к выполнению проверочная работа по содержанию грамматического материала, позволяющая определить степень сформированности речевого (письменного) грамматического навыка по теме.

При сравнении результатов в контрольной и экспериментальной группах, полученных при проверке данной письменной работы, выявилось, что уровень сформированности речевого грамматического навыка в группах различен. Результаты контрольной группы следующие: высокий уровень сформированности речевого грамматического навыка показали 2 ученика (20%), средний — 4 (40%) и низкий — 4 (40%).

Картина в экспериментальной группе выглядит следующим образом: 6 учащихся (60%) показали высокий уровень сформированности речевого грамматического навыка, 4 (40%) — средний. При одинаковом показателе количества учащихся со средним уровнем сформированности речевых грамматических навыков в обеих группах очевидным становится то, что в контрольной группе учащихся с высоким уровнем меньше на 20% по сравнению с экспериментальной. При этом количество учеников с низким уровнем в экспериментальной группе отсутствует, а в контрольной они составили 40%.

На основании полученных результатов была проведена интерпретация данных количественных показателей, а также результатов наблюдения в ходе формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Наблюдение за поведением учащихся в обеих группах показало, что в отличие от контрольной группы в поведении учеников экспериментальной группы явно отмечался эмоциональный подъём, проявляющийся в их положительном настрое и активизации их деятельности при работе с обучающей программой.

Использование компьютерной программы easyQuizzzy как средства обучения оказывает положительное влияние на качество усвоения учебного грамматического материала, формирование речевого (преимущественно письменного) грамматического навыка.

Закключение. Формирование речевых грамматических навыков проходит более эффективно, когда используются компьютерные программы, достоинства которых являются следующие: 1) сокращается время при выработке технических навыков учащихся; 2) увеличивается количество выполненных тренировочных заданий; 3) достигается оптимальный темп работы ученика; 4) легко осуществляется уровневая дифференциация обучения; 5) учащийся становится субъектом обучения, так как программа требует от него активного управления; 6) диалог с программой приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Список цитируемых источников

1. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009. 144 с.

УДК 372.881.111.1

В. А. Романовская, Я. В. Полякова

Частное высшее учебное заведение

«Макеевский экономико-гуманитарный институт», Макеевка, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Введение. Формирование социокультурной компетенции младших школьников тесно связано с применением на уроках английского языка аутентичных материалов: элементы фольклора, персонажи сказок и т. д. Фольклорные жанры отражают как практический, так и эстетический опыт человека, взаимосвязь с окружающей средой. Народная мудрость учит видеть прекрасное, формируя эстетические чувства, и имеет большой воспитательный потенциал. Применение фольклора может стать