

или второй воспитатель, а посредник, между традиционным педагогом и ребенком. Достаточно сложно представить, какое образование должен иметь педагог, чтобы заниматься данным видом деятельности, но именно в этом и состоит ее новизна, в комплексе знаний различных областей педагогической науки и повышенных требованиях к педагогу.

Тьютор в своей деятельности встраивается в целостный педагогический процесс, объединяющий разные этапы развития ребенка дошкольного возраста в целях создания такой образовательной среды, которая поспособствует нахождению в зоне ближайшего развития с учетом актуального, а также построения «субъект-субъектных» отношений между тьютором и тьюторантом.

Список использованных источников

1. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. — М.—Тверь : СФК-офис, 2012. — 246 с.
2. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1—4 / Т. М. Ковалева. — М. : Первое сентября, 2010. — 56 с.
3. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. — М. : Чистые пруды, 2008. — 32 с.
4. Русевич, В. В. Педагогические условия формирования образа мира у детей 5-7 лет : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Русевич. — Волгоград, 2009. — 210 с.
5. Тьюторство: концепции, технологии, опыт : юбилейный сб., посвящ. 10-летию тьютор. конф. (1996—2005 гг.) — Томск, 2005.

Материал поступил в редакцию 27.02.2017

УДК 378

М. В. Сёмина

ФГБОУ ВО «ЗабГУ», Чита, Российская Федерация

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В контексте культуротворческой функции современного образования в статье рассматриваются его возможности для развития фамилистической культуры обучающихся методом проектов. Фамилистическая культура личности представлена как развитая субъектная направленность человека на брак, семью, родительство.

Ключевые слова: образовательная деятельность, фамилистическая культура, фамилистические памятные даты, молодежный проект.

Достаточно актуальной проблемой сегодня является усиление культуротворческой функции современного образования. Его сутью становится направленность на развитие ценностного потенциала личности посредством приобщения к сфере общегуманитарных ценностей. Продуктом такой деятельности выступает индивидуаль-

ное культурное поле личности как буфер для проблем мировоззренческого, культурного, духовного, интеллектуального порядка [1, с. 20].

В индивидуальном культурном поле человека возможно, на наш взгляд, выделение различных страт. Одной из них является фамилистическая культура личности как развитая субъектная направленность человека на брак, семью, родительство. Фамилистические ценности при этом являются важным компонентом мировоззрения человека, его ценностно-смысловой сферы.

В Программе развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, утвержденной Министерством образования и науки РФ в 2013 году, в качестве одного из основных направлений реализации заявлено «воспитание семейных ценностей... посредством выполнения проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений...». Отмечая резонансную связь проблемы развития фамилистической культуры личности с нормативно-законодательной компонентой российской образовательной системы, подробнее остановимся на возможностях образовательной деятельности современного вуза в ее становлении.

Особые ожидания связывает современное общество с высшим образованием, объективно являющимся флагманом национальной образовательной системы. Качество высшего образования становится сегодня своеобразным «общим знаменателем» реформ, идущих в образовании [3, с. 54].

Образовательная деятельность по развитию фамилистической культуры обучающихся направлена на актуализацию смысло- и нормообразования (И. А. Меркуль) в брачно-семейной сфере; интеграцию различных видов деятельности (учебной, внеучебной, научно-исследовательской); стабилизацию и уравнивание амбивалентных воздействий на семью социальной среды ценностями, моделями поведения, нравственными выборами, выработанными в групповом образовательном взаимодействии, принятых личностью и востребованных социально [2, с. 55]. Основным методическим инструментарием образовательной деятельности со студентами в нашей практике являются деятельностные, проектные методы.

В настоящей статье мы представим опыт реализации молодежного проекта «Необычный календарь — для семьи и о семье». Цель проекта: разработка календаря фамилистических памятных дат и личных семейных событий как информационного издания по пропаганде семейных ценностей. Мы основываемся на собственном представлении о фамилистических памятных датах как официально установленных или неформальных событиях календарного года, подчеркивающих ценность семьи как социальной группы; важность партнерства, супружества, родительства и детства как особых статусных позиций личности, а также дат, культивирующих позиции здоровьесбережения в семье. По результатам проведенного в Чите эмпирического исследования мы выяснили, что респонденты в возрасте от 19 до 21 года довольно слабо осведомлены о многообразии фамилистических памятных дат, их роли в современном обществе и жизни конкретной семьи. Большинство респондентов традиционно празднуют знакомые с детства лично-семейные даты. Проблема состоит в том, что опрошенная молодежь не заинтересована в изменении сложившегося сценария досуга, педагоги-организаторы пассивны в расширении репертуара традиционных молодежных мероприятий или имеют несистематизированное представление о них. Такие обстоятельства препятствуют, на наш взгляд, формированию фамилистической культуры современного поколения.

Продуктом проекта является ежегодная цветная печатная версия календаря, которая объединяет десятки дат, относящихся к четырем основным направлениям:

- торжественные, официально установленные праздничные даты общечеловеческого или общегосударственного значения, подчеркивающие роль семьи, супружества, родительства, детства или (и) традиционно отмечаемые в семейном кругу (например, 15 мая — Международный день семьи, 8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности, 25 ноября — День матери в России и др.);

- памятные даты, имеющие общекультурное, воспитательное значение, в том числе, призывающие к здоровьесбережению в семье (например, 26 июня — Международный день борьбы с наркотиками, 2 апреля — День информирования о проблеме детского раннего аутизма, 7 апреля — Международный день здоровья, 1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом и др.);

- позитивные, оригинальные праздничные даты для влюбленных, супругов, детей, родственников и друзей (например, 6 июля — Всемирный день поцелуя, 21 января — Всемирный день объятий, 14 октября — День свадебного марша и др.);

- памятные даты, связанные со скорбными датами в истории человечества и соотносимые с отношением к мужчинам, женщинам, детям, например, 24 апреля — День поминовения усопших, 4 июня — Международный день детей — жертв агрессии и др.

Использование цветовой палитры в календаре позволит визуальнo сориентироваться в направленности праздничной даты. Каждая дата снабжена краткой информационной справкой, включающей историю возникновения праздника, его официальное основание (для большинства дат), другие сведения. В оформлении календаря использованы выставочные работы студентов, преподавателей и сотрудников нашего вуза — участников университетского конкурса фотографий «Мир моей семьи». В календарь заложена возможность для пользователя вписать на его страницы личные семейные даты, сделав издание добрым символом года. Предполагается продолжение проекта на последующие годы. Применение календаря представляется нам возможным как в отдельной семье, так и в организации воспитательной работы практически в любых образовательных учреждениях.

В 2012 году проект был впервые представлен на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Студенческие проекты в образовательном пространстве региона». Перспективным направлением последующей работы стала разработка методического сопровождения отдельных фамилистических дат, например, празднование в России дня отца.

Современное общество постепенно подходит к осознанию отцовства как важного общественного и личностного феномена. Одним из эффективных путей формирования ценности отцовства может считаться празднование дня отца как официального праздника россиян. День отца празднуют в 52 странах мира, он впервые возник в США в 1910 году и отмечается там каждое третье воскресенье июня.

В России день отца пока не является официальным праздником. Идея введения дня отцов или дня русских отцов в России родилась в Новосибирске в 2003 году в клубе «Русская Община» и активно пропагандируется его активистами. С 2008 года тема обсуждается на федеральном уровне. Сегодня дни отцов законодательно существуют в семи субъектах РФ, к сожалению, Забайкальский край не входит в их число. Учитывая противоречивые гендерные тенденции современного поколения, формирование в российском обществе ценности отцовства представляется нам очень важным. Целью нашей работы является привлечение внимания молодежи

г. Читы к проблеме социальных и личностных последствий воспитания в неполных семьях и значимости роли мужчины в семье. Продуктом проекта является электронный информационно-методический кейс для проведения работы с молодежью по развитию культуры отцовства, а также для домашнего использования и организации общения по интересам.

Структура кейса включает *информационный блок*: история возникновения праздника «День отца» за рубежом и в России — видеопрезентация, текстовое сопровождение; опыт празднования дня отца в США, Финляндии, Эстонии, отдельных регионах России — видеопрезентация, текстовое сопровождение; перечень интернет-ресурсов по теме отцовства с краткой аннотацией; список художественных произведений, позитивно представляющих образ Отца, Мужчины, с краткой аннотацией; негативные последствия воспитания без отца — видеопрезентация, текстовое сопровождение. *Методический блок* содержит подборку фото, видеопрезентаций, видеороликов свободного доступа, культивирующих отцовство; подборку цитат классиков, общественных деятелей о важности роли отца; примерное положение о проведении конкурса сочинений «Мой папа — самый лучший!» среди школьников г. Читы (Забайкальского края); примерное положение о проведении конкурса фотографии «Спасибо, папа, что ты есть!» среди жителей г. Читы (Забайкальского края); методические разработки молодежных мероприятий для школьников, студентов с участием отцов; социальный опросник «День Отца в Забайкальском крае» (с данными интернет-опроса молодежи). В дальнейшем планируется разработка методического сопровождения других памятных дат календаря.

Список использованных источников

1. Булат, С. А. Миссия высшего профессионального образования в контексте опережающего развития качества человека и обеспечения качества его жизни / С. А. Булат, С. Н. Белова // *Инновации в образовании*. — 2011. — № 3. — С. 17—31.
2. Меркуль, И. А. Содержательные характеристики педагогического сопровождения процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей / И. А. Меркуль // *Современная российская семья: традиции и альтернативы* : сб. ст. — Муром, 2011. — 108 с.
3. Семина, М. В. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся как качественная характеристика современного высшего образования / М. В. Семина // *European Social Science journal*. — 2011. — № 9 (12). — С. 54—62.

Материал поступил в редакцию 10.03.2017