

возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, поможет качественно и оперативно организовать работу с родителями, но также позволит разнообразить формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, повысить качество коррекционной работы с детьми, и реализовать возможность интерактивной оценки результативности логопедической работы.

В настоящее время информационные технологии стали одним из наиболее эффективных средств взаимодействия. Собрания, дни открытых дверей и подобные очные встречи могут быть дополнены эффективными инструментами дистанционного взаимодействия и усилены возможностями визуализации и мультимедиа технологий. В силу занятости современных родителей им намного удобнее получить видео-консультацию от учителя-дефектолога, дистанционно задавать интересующие его вопросы, видеть, как ребенок выполняет упражнения с педагогом, анализировать успешность ребёнка, получить необходимые рекомендации для совместной деятельности с ребёнком.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З (в ред. Законов Респ. Беларусь от 04.01.2014 № 126-З). — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=НК1100243>. — Дата доступа: 31.01.2020.
2. Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/nauka/672-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-prioritetnye-napravleniya-deyatelnosti-uchrezhdenij-sistemy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-2016-2017-uchebno>. — Дата доступа: 31.01.2020.
3. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=63683>. — Дата доступа: 31.01.2020.

УДК 373.2

Яговдик Лариса Владимировна

Государственное учреждение образования «Специальный ясли-сад г. Слонима», Слоним, Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕГУЛЯРНОГО ЦВЕТНИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Внимание педагогических работников акцентировано на значении экологического воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, о необходимости дать возможность воспитанникам чаще общаться с объектами живой природы посредством использования регулярного цветника на территории специального дошкольного учреждения.

Ключевые слова: регулярный цветник; специальное дошкольное учреждение; психофизическое развитие; дошкольный возраст; природа.

Yagovdik Larisa Vladimirovna

Slonim Special nursery-kindergarten, Slonim, Belarus, zhuraulik@mail.grodno.by

ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF REGULAR FLOWER IN A SPECIAL PRESCHOOL INSTITUTION

The special attention of teachers is focused on the importance of environmental education of preschool children with special needs of psychophysical development, on the need to enable pupils to more often communicate with wildlife through the use of a regular flower garden in the territory of a special preschool institution.

Key words: regular flower garden; special preschool institution; psychophysical development; preschool age; nature.

Введение. Сегодня в специальном образовании необходимо уделять внимание экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Основным условием формирования экологических представлений у воспитанников является наблюдение, общение их с объектами и предметами окружающей природы.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский считал необходимым «вести детей в природу», чтобы сообщить им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления детей дошкольного возраста с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах (Р. М. Басс, А. А. Быстров, Е. И. Волкова, Е. Геннингс, О. Иогансон, Э. И. Залкинд, А. М. Степанова и др.). Долгое время хорошим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко [1, с. 208].

Для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития характерна общая незрелость, нереализованные потенциальные возрастные возможности. У них беден и узок круг представлений об окружающей природе, живых и неживых объектах. При восприятии растительного мира дети, как правило, не могут выделить характерные признаки объекта, что объясняется несформированностью у них многих перцептивных действий, незрелостью мышления. Экологическое воспитание таких детей — сложный и длительный процесс. Важно, чтобы ребёнок с особенностями психофизического развития, познавая мир, мог увидеть красоту природы, познакомиться с её тайнами [1, с. 208].

Озеленение и благоустройство территории специального дошкольного учреждения способствуют умственному, нравственному, эстетическому, трудовому и физическому воспитанию детей дошкольного возраста на материале природного окружения, укреплению детского здоровья, развитию их самостоятельности, познавательной активности, любознательности. На территории специального дошкольного учреждения дети сразу обращают внимание на его внешний вид. Взгляд воспитанников привлекают яркие клумбы, аккуратные газоны, деревья и кустарники. Всё это функционирует благодаря сотрудникам, для которых учреждение образования не просто место работы, а уголок малой родины, который хочется сделать ещё более уютным и комфортным.

Регулярный цветник в специальном дошкольном учреждении выполняет множество функций (развивающую, адаптационную, оздоровительную, коррекционную, воспитательную, познавательную, практико-ориентированную и др.), обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного поведения, экологизации различных видов деятельности. В цветнике в течение учебного года педагоги с детьми выращивают разнообразные растения. Это обеспечивает определённые условия для проведения занимательных, имеющих особую экологическую значимость наблюдений. Регулярный цветник занимает важное место в познании детьми природы, в воспитании у них интереса к природе родного края, формировании любви и бережного отношения к ней, приобщает к изучению мира растений своей малой родины.

Основная часть. Регулярный цветник, выращенный в специальном дошкольном учреждении, не только доставляет удовольствие детям, но и даёт возможность проводить познавательные наблюдения, осуществлять уход за растениями. Возможность детей с особенностями психофизического развития сосредоточивать своё внимание на объектах природы обеспечивает более глубокое их познание. Наблюдая за природными объектами, воспитанники постепенно познают мир растений, совершенствуют свои трудовые умения. Эстетично, со вкусом оформленный, ухоженный регулярный цветник способствует воспитанию любви к окружающей природе, к малой родине, своему городу, родному учреждению образования.

Регулярный цветник в нашем специальном дошкольном учреждении расположен на 16 квадратных метрах. При разработке его плана было учтено основное правило: все растения отвечают требованиям безопасности, а также служат для экологического воспитания детей. Разбивая регулярный цветник, мы продумывали сочетание растений по цвету, декоративность размещения в пространстве. Для его оформления использовали красиво цветущие кустарники спиреи и декоративно-цветущие растения. При планировке максимально использовали площадь всего участка, оставляя место для свободной деятельности детей: игр, игр-занятий, наблюдений, развлечений.

В рамках проекта был разработан план выполнения сезонных работ на цветнике, проведена большая работа по внедрению проекта озеленения и благоустройства территории нашего учреждения. Так, участок, отведённый под цветник, имеет квадратную форму. Первоначально он был очищен от верхнего слоя земли. Был завезён слой плодородной почвы, внесены органические и неорганические удобрения, разбит цветник и газон, высажена рассада, выращенная детьми. С двух сторон участок обсажен декоративными кустами спиреи. В оформлении участка использовали рабатку — прямоугольный цветник в виде узкой полосы вдоль садовых дорожек с однолетними и многолетними декоративно цветущими

щими растениями. Центральное место отведено клумбе, которая разбита на мини-участки, соответствующие областным центрам Республики Беларусь. Для эффектного обрамления цветника мы использовали готовое бордюрное ограждение, выполненное из пластмассы высотой 40 см. Таким же бордюром разделены и мини-участки.

Для создания участка наблюдений, опытов и экспериментов за цветочными растениями мы использовали бордюр из декоративно цветущих растений, подобранных по цвету, высоте и срокам цветения.

Зеленый газон, на котором расположен регулярный цветник, с успехом используется для самостоятельной игровой деятельности воспитанников. Он не только украсил территорию нашего учреждения образования, но и позволил проводить игры, игры-занятия с детьми с особенностями психофизического развития, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за растениями ближайшего окружения. Ухаживая за цветочными растениями, воспитанники проявляют познавательный интерес к объектам окружающей природы, легко усваивают информацию о разнообразии цветов ближайшего окружения, приобретают практические навыки ухода за растениями. Бордюр стал площадкой для развития опытно-экспериментальной деятельности с цветочными культурами, формирования зрительного восприятия, восстановления психологического комфорта и равновесия.

Регулярный цветник стал местом, где педагогические работники успешно организуют игры-занятия по всем образовательным областям образовательных программ специального образования, проводят наблюдения за природой, во время которых воспитанники знакомятся с растениями, имеют возможность трудиться в регулярном цветнике круглый год. Одновременно дети узнают об условиях, необходимых для жизни растений, также приобретают необходимые умения и навыки бережно и заботливо относиться к природе.

Регулярный цветник, созданный нами, отвечает требованиям безопасности для здоровья и жизни детей. На участке создана такая предметная адаптивная развивающая среда, которая успешно используется для формирования у детей трудовых умений и навыков общения с природой, для экологического воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

За время реализации проекта удалось достичь следующих результатов: повысился уровень экологической культуры воспитанников; преобразована предметно-игровая и опытно-исследовательская среда специального дошкольного учреждения; укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве со специальным дошкольным учреждением; пополнилась методическая база специального дошкольного учреждения по экологическому воспитанию.

Воспитанники, участвующие в проектной деятельности, проявляют творческую активность в познании окружающего мира, интерес к опытнической и экспериментальной деятельности по выращиванию декоративно цветущих культурных растений; быстро осмысливают задания, точно выполняют их без помощи взрослого или с незначительной помощью, самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать); способны общаться в детском коллективе для обсуждения совместного плана действий; бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней; уважительно относятся к труду людей на земле; воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность [2].

Родители, принимающие участие в проектной деятельности специального дошкольного учреждения, наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и воспитанников группы; получили возможность не только узнать, чем занимается ребёнок в специальном дошкольном учреждении, но и принять активное участие в жизни группы и дошкольного учреждения; смогли реализовать свои творческие способности.

Заключение. Создание регулярного цветника — одно из необходимых условий наглядного и действенного общения с природой детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Во время специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанники свободно могут подходить к растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные представления об окружающей природе, развивается интерес к ней, наблюдательность. Во время трудовой деятельности формируются такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело. В условиях регулярного цветника детей знакомят с сезонными явлениями в природе, организуют длительные наблюдения за ростом растений. Всё это значительно расширяет кругозор, обогащает представлениями об окружающем мире, воспитывает у детей бережное отношение к природе и умение видеть в ней красивое [2].

Регулярный цветник в нашем специальном дошкольном учреждении — центр познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в природном окружении территории дошкольного учреждения. Здесь воспитанники всех возрастных групп используют возможность обогащать свой чувственный опыт, трудиться, экспериментировать, наблюдать, познавать, получать удовлетворение от своей причастности к созданию уникального уголка природы, своей малой родины. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений, приобретая все необходимые умения, приучаются заботливо и бережно относиться к окружающей природе.

Список цитированных источников

1. *Голенко, Л. С.* Экологическое образование детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством знакомства с комнатными растениями / Л. С. Голенко // Дошкольное образование. Опыт, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара. — Барановичи : БарГУ, 2014. — 256 с.

2. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской детской деятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/10693-ekologicheskoe-obrazovanie-detej.html>. — Дата доступа: 03.01.2020.

Репозиторий БарГУ