

В рамках рекламного направления в работе с законными представителями воспитанников используется традиционная наглядность: плакаты, буклеты, памятки, брошюры, газеты, где популяризируется деятельность учреждения по организации работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры.

Диагностическое направление включает в себя анкеты, опросники, позволяющие определить компетентность родителей в вопросах гражданского и патриотического воспитания, их запросы. Для качественного и быстрого анализа анкет используются google-формы.

Психолого-педагогическое направление включает в себя проведение и организацию различных форм взаимодействия с родителями, способствующих повышению их компетентности: консультации, круглые столы, родительские собрания, семинары, игры, мастер-классы, родительские клубы. Интересной формой взаимодействия с родителями стали клуб медиапутешественников и клуб выходного дня «Люби и знай свой родной край».

Педагогические работники активно используют различные формы и средства дистанционного взаимодействия с родителями: размещение информации, челленжей в родительском чате, проведение онлайн-марафонов, онлайн-игр, использование QR-кодов. Данные формы позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями.

Созданию продуктивного социального диалога с родителями способствует совместная деятельность по реализации задач гражданского и патриотического воспитания: акции, конкурсы, проекты, экскурсии, культурно-досуговые, трудовые и спортивные мероприятия.

Заключение. Представленная система работы — это динамическая модель, где каждый блок поддерживает и усиливает другие. Среда вдохновляет педагога и ребёнка, подготовленный педагог грамотно вовлекает семью, а заинтересованная семья становится мощным ресурсом для воспитания гражданина. Руководителю учреждения дошкольного образования в этой системе отводится роль архитектора, координатора и вдохновителя, который обеспечивает ресурсы, создаёт атмосферу ценности этой работы, и умело соединяет все элементы в единое воспитательное пространство. Только такой целостный подход позволяет перейти от разрозненных мероприятий к формированию устойчивой гражданской идентичности личности дошкольника, эффективному и результативному решению задач по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Мн. : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. — 512 с.

УДК 372.3

Шеховцова Инна Владимировна

Государственное учреждение дошкольного образования «Руденский детский сад Пуховичского района», гп. Руденск, Минская область, Республика Беларусь, shexovczova0875@mail.ru

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ НА ПРОГУЛКЕ

В статье раскрывается значение прогулок как одного из ключевых средств повышения двигательной активности детей среднего дошкольного возраста. Подчёркивается, что дефицит движения в современной жизни ребёнка негативно сказывается не только на его физическом здоровье, но и на формировании личностных качеств и социальной компетентности. Рассматриваются основные методы и эффективные приёмы организации двигательной активности на свежем воздухе. Автор подчёркивает, что продуманная организация прогулки способствует созданию здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечивает гармоничное физическое, эмоциональное и социальное развитие дошкольников.

Ключевые слова: методы; приёмы; физическая активность; деятельность; прогулка.

Shekhovtsova Inna Vladimirovna

State Institution Preschool Education “Kindergarten, Rudensk”, Rudensk, Republic of Belarus, shexovczova0875@mail.ru

METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZING MOTOR ACTIVITIES FOR CHILDREN AGED 4—5 YEARS OLD DURING A WALK

The article reveals the importance of walks as one of the key means of increasing the physical activity of children of middle preschool age. It is emphasized that the lack of movement in a child's modern life has a negative impact not only on their physical health, but also on the formation of their personal qualities and social competence. The article discusses the main methods and effective techniques for organizing physical activity in the fresh air. The author emphasizes that a well-thought-out organization of walks contributes to the creation of a health-promoting educational environment and ensures the harmonious physical, emotional, and social development of preschoolers.

Key words: methods; techniques; physical activity; activity; walk.

Введение. Прогулки играют важную роль в развитии двигательной активности ребёнка, оказывая положительное влияние на его физическое развитие и здоровье.

В исследованиях Л. Д. Глазыриной и Т. А. Лопатик отмечается, что «в повышении качества здоровья главная роль принадлежит культуре, в том числе физической культуре, средствами которой являются: физические упражнения, гигиенические факторы и оздоровительная сила природы. Тем не менее именно дефицит двигательной активности становится острой проблемой в жизни современного человека, и самое главное — для ребёнка. Роль движений для него является весьма значимой не только в плане физического состояния, но и в плане определения им своего личного пространства для решения проблем, связанных с его актуальной позицией и с позицией, которую ему предстоит занять в каждый момент своего развития» [1, с. 157]. Это подчёркивает важность организации двигательной активности воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Основная часть. На прогулке с детьми среднего дошкольного возраста могут использоваться разнообразные методы и приёмы, а также формы для организации двигательной деятельности. С. В. Бадмаева отмечает, что во время прогулок важно тщательно продумывать методы и приёмы регулирования двигательной активности детей, следует обращать внимание на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации двигательной активности детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В общей подвижной игре для детей с разной подвижностью важно обеспечить высокую двигательную активность и совершенствовать движения и физические качества. При этом необходимо широко использовать пространство площадки, развивать у детей умение распределять роли и быть ведущим [2].

В теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста выделяют следующие методы организации двигательной деятельности детей [3]:

1. Игровой метод, который представляется как наиболее естественный и ведущий для дошкольного возраста. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на свежем воздухе («Путешествие в лес», «Спасатели», «Зоопарк») позволяют детям непринуждённо осваивать новые движения, развивать координацию, ловкость и пространственную ориентировку. Игровая мотивация способствует повышению активности даже у менее подвижных детей.

2. Словесный метод включает чёткие, краткие инструкции, образцы речи, вопросы, поощрения и замечания. На прогулке воспитатель дошкольного образования использует доступную, эмоционально окрашенную речь, сопровождающую действия детей: «Покажи, как белочка прыгает с пенёка на пенёк!», «Кто быстрее доберётся до домика, не наступая на лужи?». Это стимулирует воображение и побуждает к активному участию.

3. Наглядно-образный метод предполагает показ движений воспитателем или детьми, использование предметов-заместителей, а также опорных схем или знаков на игровой площадке. Наглядность помогает детям лучше понять задачу и правильно выполнить двигательное задание.

4. Практический метод заключается в непосредственном выполнении физических упражнений, игр, элементов спортивных заданий. Особенно эффективны короткие двигательные комплексы («физкультминутки на свежем воздухе»), чередование ходьбы, бега, прыжков.

С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок важно использовать разные приёмы: рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть); включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, станционный, индивидуальный); лаконичное объяснение заданий и чёткий показ упражнений; активизация мыслительной деятельности ребёнка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций); создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребёнка, как решительность, смелость, находчивость; вариативность подвижных игр, приёмов их усложнения.

Важно подчеркнуть, что методы и приёмы не применяются изолированно — их сочетание создаёт целостную педагогическую ситуацию, направленную на развитие ребёнка.

Заключение. Таким образом, грамотно спланированная прогулка с использованием разнообразных методов, приёмов организации двигательной деятельности детей 4—5 лет на прогулке становится важным компонентом здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования, которая не только удовлетворяет естественную потребность детей в движении, но и способствует гармоничному физическому, эмоциональному и социальному развитию дошкольников.

Список цитируемых источников

1. Глазырина, Л. Д. Окружающая среда и её влияние на двигательную активность ребёнка в социальном пространстве / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик, Е. М. Рейт // Актуальные вопросы антропологии. — 2016. — № 11. — С. 156—162.
2. Бадмаева, С. В. Двигательная активность детей старшего дошкольного возраста на прогулке / С. В. Бадмаева, О. О. Рачкова, Е. О. Горбунова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения : материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. ; под общ. ред. А. И. Востоцова. — Нефтекамск, 2017. — С. 330—336.
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Мн. : Вышэйш. школа, 2021. — 278 с.