

С. А. Еднач

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 11 г. Пинска»,  
Пинск, Республика Беларусь*

## **ЗНАЧИМОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Введение.** Ценности — социально одобряемые и разделяемые людьми представления о том, что такое добро, справедливость, любовь, дружба и т. д. Также они представляют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей [1, с. 101].

**Основная часть.** Поскольку ценности влияют на поведение людей во всех сферах их жизнедеятельности, то простейшим и наиболее распространенным основанием для типологии является их конкретное предметное содержание. По этому основанию различают ценности социальные, экономические, политические, духовные и т. д. Специалисты насчитывают многие десятки, даже сотни таких ценностей. Ценности меняются вместе с развитием общества. Они формируются на основе потребностей и интересов. Ценности — это не слепок потребностей и интересов, а идеальное представление, которое не всегда им соответствуют.

На ценностной базе формируется личность. Ценности определяют поведение человека в социуме, задают вектор направленности его действий, являются критерием выбора жизненных целей, основанием для построения пирамиды жизненных приоритетов. Ненадежные, преходящие ценности создают слабую почву под ногами человечества. Поэтому необходимо уделять должное внимание формированию и развитию истинных ценностей [2, с. 56].

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Ценности также являются основой, на которой строится культура. Культура без ценностей невозможна. Когда происходит подмена ценностей на искусственные, культура начинает вырождаться, деформироваться, обесцениваться.

Таким образом, перед современным обществом, имеющим тенденции к обесцениванию им же создаваемых ценностей, стоит задача коренным образом пересмотреть приоритеты и найти надежный источник истинных ценностей.

Ценности отделяют человеческую жизнь от биологического существования, а сознание своего отличия от окружающего мира реализуется в ценностях в виде целей и идеалов этой жизни. Не сознание, а именно, ценности определяют в конечном счете человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой культуры человека и общества.

Основателем социологической концепции ценностей является немецкий социолог Макс Вебер. С его точки зрения, ценность — это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта. В этой связи он особо подчеркивал роль этических и религиозных ценностей в развитии общества [4, с. 98].

Так, Б. С. Ерасов предлагает следующую классификацию ценностей:

- витальные (жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, сила, качество жизни, природная среда и др.);
- социальные (социальный статус, трудолюбие, богатство, профессия, семья, патриотизм, социальное равенство и т. д.);
- политические (свобода слова, гражданские свободы, законность, порядок, гражданский мир и т. п.);

- моральные (добро, благо, любовь, дружба, справедливость, долг, честность, бескорыстие, уважение к старшим);
- религиозные (Бог, вера, спасение, благодать, ритуал, церковь, Священное Писание и т. д.);
- эстетические (красота, идеал, стиль, гармония, мода, культурная самобытность и пр.);
- научные (истина, достоверность, объективность и т. д.);
- военные (мужество и пр.) и др. [4, с. 116].

Среди ценностей человеческого бытия и культуры, чаще всего выделяют несколько высших, центральных: вера (или Бог), добро, красота и истина (иногда еще — любовь и свобода). В духовной жизни людей достаточно отчетливо проявлены религиозная, нравственная, эстетическая, а также познавательная составляющие [5, с. 51].

Религиозные ценности являются важнейшим элементом религии, связывающим веру в Бога и религиозную практику верующего. Они формируют религиозное мировоззрение. В отличие от догматов веры, религиозные ценности способны развиваться в историческом процессе, что делает их динамической частью религиозной жизни [6, с. 13].

Ценностно-нормативный уровень религии представляет собой сложную совокупность верований, символов, ценностей, моральных заповедей, которые содержатся в священных текстах и писаниях. Религиозные ценности занимают совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей, поскольку они определяют смысл и значение предельных состояний человеческого бытия, о которых говорилось ранее. Наряду с этим они включают в свое содержание моральные ценности и установки, выработанные веками нормы и правила человеческого общежития [3, с. 67].

Любая религиозная система подразумевает наличие Бога — абсолютной истины, творца всего сущего; всеведущего высшего разума, управляющего миром; всеобщего мирового начала [3, с. 78]. Бог является главной религиозной ценностью и главной целью. От Бога исходят указание человеку стратегии поведения и контроль над ее исполнением и волеизъявление, которому человек должен поклониться [8, с. 78]. Соответственно, обязанностями верующего является исполнение воли Бога, соответствие Божественным законам.

Религиозные ценности можно условно разделить на две группы: источники религиозной морали и нормы религиозной морали и нравственности. К первой группе относятся Бог, закон Божий, церковь, Священные Писания и т. д. Также сюда можно отнести веру, свободу и прочее, т.к. они предполагают исполнение морально-нравственных обязанностей: следование долгу, ответственность и т. д. Религиозная мораль — это совокупность нравственных понятий, принципов, этических норм, складывающихся под непосредственным влиянием религиозного мировоззрения. По сути, она представляет собой регламентированные в писаниях парадигмы сознания, правила и образцы поведения. Воплощаясь в жизнь, принципы религиозной морали становятся нормами поведения и восприятия мира [8, с. 70].

Последние десятилетия в истории Республики Беларусь характеризуются изменением роли и места религии в жизни белорусского общества. Религиозные ценности стали важной частью как образа жизни, так и образа мышления многих людей. Существенно возросли роль, авторитет и влияние религиозных организаций, прежде всего традиционных для белорусского народа конфессий — Белорусской православной церкви, Римско-католической церкви. Данные социологических опросов свидетельствуют о росте религиозности населения [10, с. 98]. Изменение в отношении общества к проблемам духовных ценностей оказало определяющее влияние на приоритеты государственной политики в сфере религии и отношений с религиозными организациями. Государство признало, что церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа. За последние двадцать лет государство перешло от принципа отделения государства и школы от церкви к принципу построения взаимоотношений государства и религиозных организаций с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа (статья 16 Конституции Республики Беларусь). Одной из определяющих областей взаимоотношения государства и религиозных организаций является сфера духовного, нравственного, патриотического образования и воспитания.

Нравственная сила религиозной этики сегодня все более активно используется в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего поколения.

Проблема развития духовности и нравственности молодого поколения — одна из самых актуальных в современном обществе. Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества. Зачем же в современном мире нужно духовно-нравственное воспитание? Развитие человека и его подход к высшему уровню духовности определяется наличием духовных идеалов, интересов, потребностей и включенностью личности в творческую, насыщенную жизнь и деятельность. Задача духовного воспитания — научить школьника избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом.

Одно из важнейших достижений религии — создание нерушимой, основанной на гуманистических принципах морально-ценностной базы, непререкаемой в силу своего Божественного происхождения. Эта ценностная база лишена двойственности, относительности, так как исходит из абсолютного источника. Появление религиозных ценностей оказало существенное влияние на отделение духовной сущности человека от телесной, зарождение в нем способности к альтруизму, стремлению жить не для себя, а для Бога и людей. То есть именно религия делает из человека-эгоиста человека-альтруиста — человека не берущего, а отдающего. Кроме того, религиозные ценности способны наделять человеческое существование совершенно новым, высшим смыслом. Они одухотворяют общество, выводят его на новый уровень взаимодействия. В конечном счете, именно появление религиозной системы ценностей сделало человека человеком культурным, нравственным [7, с. 45].

Таким образом, все моральные нормы, правила хорошего тона, поведения в обществе, отношения к людям имеют корни в религиозных принципах гуманности, любви к ближнему. Отсюда же исходят понимание ценности общества, семьи, человеческой жизни. Социальная роль религии в современном мире также достаточно велика. Самим обществом она определяется в следующих положениях:

- удерживает от дурных поступков и позволяет стать высоконравственным человеком;
- утешает в беде и помогает пережить ее;
- дает ответы на самые трудные вопросы миропонимания;
- сохраняет национальные традиции и культуру;
- обеспечивает духовно-нравственное возрождение общества [11, с. 51].

Религиозные ценности — это особая система ценностей, отличающаяся устойчивостью, универсальностью и непререкаемостью. Ценностные принципы религии лежат в основе всех долговечных систем ценностей, формирующих отношение человека к миру, устанавливающих в обществе определенные моральные нормы, законы, идеалы. Благодаря религиозным ценностям происходит становление личности как полноценного члена социума [9, с. 77].

Результаты выполненной работы можно представить в выводах:

Религия как социокультурный институт выполняет множество жизненно важных для общества функций. В первую очередь, она способна наполнять жизнь человека идейным смыслом и регулировать его деятельность через систему ценностей, порождающих морально-нравственные нормы.

Религия и культура функционально тесно взаимосвязаны, что говорит об общей цели, лежащей в основе их деятельности.

Ценностная база — главное основание для формирования цивилизованной и высоко-нравственной личности.

Ценности, данные религией, лежат в основе всех жизнеспособных ценностных баз общества. Религиозные ценности оказывают благотворное влияние на общество, способствуя его объединению, духовному росту личности, установлению норм высокой моральности.

**Заключение.** Религиозные ценности, таким образом, необходимо распространять и внедрять на наиболее глубоких уровнях жизни общества.

Накопленный веками воспитательный опыт православной и римско-католической церковью находит активное применение в области образования, воспитания и социальной работы, способствуя формированию нравственно зрелой, духовно развитой личности.

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Мы живем в период социальных перемен. Каждый из нас стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Каждый человек — это микрокосмос, уникальный в своём проявлении, но свободной личностью, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки, может считаться тот, кто оказывается способным строить свои отношения с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей.

### Список использованных источников

1. *Аринин, Е. И.* Религиоведение: академический курс лекций : в 2 ч. / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимир. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2005. — Ч. 1. — 116 с.
2. *Бердяев, Н. А.* Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. — М. : Мысль, 1990. — Режим доступа: [http://krotov.info/library/02\\_b/berdyayev/1923\\_019.htm](http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1923_019.htm) . — Дата доступа: 23.07.2023.
3. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 2000. — 1536 с. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/28868/> . — Дата доступа: 23.07.2023.
4. *Вебер, М. О* некоторых категориях понимающей социологии [Электронный ресурс] / М. О Вебер // Западно-европейская социология XIX — начала XX веков. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Vuks/Sociolog/vebizbr/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Sociolog/vebizbr/06.php) . — Дата доступа: 23.07.2023.
5. *Гликман, И. З.* Религия и образование / И. З. Гликман // Высш. образование сегодня. — 2004. — № 2. — С. 50—56.
6. *Киселев, Г. С.* Смыслы и ценности нового века / Г. С. Киселев // Вопросы философии. — 2007. — № 6. — С. 3—16.
7. *Киселева, Т. Г.* Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников — М. : МГУКИ, 2004.
8. *Метлик, И. В.* Изучение религии в процессе образования / И. В. Метлик // Педагогика. — 2003. — № 7. — С. 71—78.
9. *Мчедлова, М. М.* Роль религии в современном обществе / М. М. Мчедлова // Социол. исследования. — 2009. — № 12. — С. 77—84.
10. Основы религиоведения : учебник / Ю. Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 1998. — 480 с.
11. Философия : учебник / под ред. профессора В. Н. Лавриненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юристь, 1998. — 163 с.

УДК 371.035.6

**В. П. Езубец**

*Государственное учреждение образования «Глинковская средняя школа», аг. Глинка, Республика Беларусь*

## **ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ — ФАКТОР РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

*Л. Н. Толстой*

**Введение.** Лучшее наследство, которое мы можем дать своим детям — это доброе воспитание. Оно имеет большую ценность, чем все материальные богатства мира. Лучшее образование, которое может дать детям и молодежи школа — это образование в них доброго