

#### Список цитируемых источников

1. Технологии разработки мультимедийных приложений : учеб.-метод. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров / В.В. Сидорик, Л.И. Молчина, А.В. Манюкевич, В.В. Мельниченко, В.Ф. Одиночко, И.В. Остапенко: под общ. ред. В.В. Сидорика, Л.И. Молчиной. — Минск : БНТУ, 2013. — 108 с.
2. Остапенко, И. В. Разработка элементов интерактивного дизайна упаковки в учебном процессе / И.В. Остапенко, Е.К. Костюкевич // Международная заочная научно-техническая конференция «Химия.Технология. Качество. Состояние, проблемы и перспективы развития» — Магнитогорск. гос. техн. университет им. Г.И. Носова. — 2012. — С. 176—178.
3. Остапенко, И. В. Визуализация объемных образов объектов с использованием пакетов трехмерного моделирования / И.В. Остапенко // Наука — образованию, производству, экономике : материалы 12-й Международной научно-технической конференции. Т. 4. — Минск : БНТУ. — 2014. — С. 499—500.

УДК37.013.42

А. А. Дашук, А. В. Скуловец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Введение.** Насилие над детьми является распространенным явлением в современном мире. Бесспорно, дети – самая незащищенная социальная группа. По данным ООН от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. заканчивают жизнь самоубийством [1]. Уязвимость детей к насилию объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым. Большую роль в проявлении жестокости к детям играет неосведомленность родителей или лиц, их заменяющих, о том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, непонимание, что не каждое наказание идет ему на пользу. Немаловажное значение имеет и низкая правовая культура населения, недостаточные знания законодательных норм, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников, в том числе за нарушение основных прав человека и ребенка [2]. Актуальность данной темы связана с тем, что насилие в отношении детей оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики.

**Основная часть.** Насилие над ребенком (подростком) – любое действие или бездействие взрослых или сверстников, наносящее психологическую или физическую травму ребенку. Существует много теорий, которые пытаются объяснить жестокое обращение с детьми их родителей или других взрослых людей. Основная суть их сводится к тому, что насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия [3].

Исследователи определили, что факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения со стороны родителей, входят (Е.Ф. Ярская-Смирнова):

- опыт насилия в детстве. Наличие в детстве непосредственного опыта насильственного отношения со стороны собственных родителей;
- особенности личности взрослого. Эмоциональная неустойчивость, привычная раздражительность (особенно в адрес ребенка), импульсивность, низкий самоконтроль, склонность к доминированию, агрессивность;
- особенности отношения к ребенку. Характер общения с ребенком строится с позиции власти, отличается требовательностью и контролем. Доминируют культ силового метода решения проблем и убеждение в эффективности физических наказаний;
- низкий уровень развития социальных навыков. Слабо развиты умения решать конфликты и проблемы, справляться со стрессом, просить помощи у других;
- неразвитость родительских навыков и чувств. Внешне это проявляется в сосредоточенности на собственных интересах, отсутствии подлинного внимания, заботы и чувствительности к потребностям ребенка;
- психическое заболевание. Нервозность, депрессивность, низкий контроль поведения, возбудимость, эмоциональная холодность, склонность к суицидам, алкоголизм, наркомания, изменения личности;
- ситуационные факторы. Длительные материальные проблемы, внезапная потеря работы, перенаселенность («скученность»), переживание острого или хронического стресса, изоляция родителей от привычного социального окружения;
- люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- молодые матери (до 18 лет).

Эти факторы характеризуют индивидуальные черты, жизненный опыт или актуальную ситуацию родителей или тех взрослых, которые проявляют насилие в адрес детей [4].

Различают четыре основных вида насилия над детьми (по А.В. Мудрику):

1. Эмоциональное (психологическое) насилие – это хронические формы поведения, при которых ребенок унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы. Психологическое насилие включает в себя продолжающееся, длительное и распространяющееся поведение. Выделяют шесть форм поведения родителей, приводящих к эмоциональному насилию: отказ родителей от детей; изоляция детей (эмоциональная, физическая); запугивание; постоянные оскорбления; игнорирование; разращение детей.

2. Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребенку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку. К физическому насилию относят также случаи, когда родители умышленно не предотвращают возможности причинения телесных повреждений. Ряд различных видов жестокости представляет такую картину: избивание; запираение в темной комнате; лишение пищи и питья; пытки; принуждение к пьянству, курению и другим пагубным пристрастиям; различные виды сексуального насилия; постоянное запугивание, изощренные виды жестокости (удушение, порезы, уколы, клизмы и др.).

3. Сексуальное насилие – это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения. В целом в литературе не существует единого мнения по поводу определения сексуального насилия, так как оно может включать в себя такие понятия, как сексуальное оскорбление, сексуальное нападение, изнасилование, разращение, инцест, показ порнографии детям, использование детей для производства порнографической продукции и проституции.

4. Пренебрежение детьми – это вид жестокого обращения с детьми, при котором родителями или опекунами не обеспечиваются элементарные нужды ребенка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

Проблема насилия над детьми является широкой социальной проблемой, для предупреждения которой первоочередную роль играет работа с обществом. Наиболее полно и эффективно эту задачу могут решить проведение долгосрочной информационной общественной кампании по пропаганде идеи ненасилия к детям, исполнение которой необходимо возлагать на государство, церковь, СМИ и граждан; работа с детьми и их семьями по ранней профилактике насилия в семье, правовое обеспечение, укрепление семей на ранней стадии неблагополучия. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической служб. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер [5].

**Заключение.** Необходимо научить родителей тому, как правильно обращаться с ребенком соответственно его возрасту, уровню развития и способностям и как избежать жестокого обращения в семье. Для этого надо, чтобы родители понимали нужды ребенка, знали возрастные особенности его развития, его желания. Проблема насилия над детьми в семье является распространенной. Многим семьям не хватает педагогических знаний и навыков. Работа социального педагога очень важна, чтобы помогать семьям в трудных жизненных ситуациях и избегать насилия над детьми в семье.

#### Список цитируемых источников

1. Стратегия борьбы с насилием в семье: справочное руководство ООН. — Нью Йорк : ООН, 1998. — С. 58.
2. Сенько, И. В. Семья и психологическое насилие над детьми / Т. В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 6. — С. 3 — 8.
3. Ярская-Смирнова, Е. Ф. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ф. Ярская-Смирнова. — М.: РОССПЭН, 2004. — 318 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2008. — 212 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000. — 200 с.

УДК 37.022

М. Н. Демидко

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Минск, Республика Беларусь

## РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Введение.** В современную эпоху изменяется ценностно-смысловое наполнение образования личности с учетом актуализации общечеловеческих ценностей, ориентированных на формирование личности, мыслящей масштабными категориями. Актуальна разработка в образовательных системах дидактических моделей, ориентированных на формирование образа человека будущего, что предполагает иной отбор предметного содержания, обеспечивающего информационный арсенал формирующейся личности.