

проведения фактических опросов, общественных мероприятий, а также производственных и трудовых практик, таких как предоставление школьникам возможности участвовать в добровольных мероприятиях по посадке деревьев и строительстве экоиндустриальных парков, чтобы они могли полностью понять текущую ситуацию. ситуация с экологической средой и осознание безотлагательной необходимости защиты окружающей среды. Отсюда вера в то, что мы должны способствовать устойчивому развитию и способствовать гармонии между человеком и природой. Конечно, в ходе занятий следует укреплять самопознание и самообразование учащихся, и учителя должны направлять учащихся к активному участию в практической деятельности в мероприятиях, чтобы подчеркнуть образовательную функцию практической деятельности.

4. Приложить все усилия для повышения уровня грамотности учителей в области экологического цивилизационного образования. Слова и поступки учителей имеют тонкое влияние на учащихся, особенно в начальной школе, чьи взгляды на жизнь и мир еще не сформировались, и они нуждаются в правильном руководстве учителей. Комплексное повышение качества экологического цивилизационного образования учителей является важной гарантией обеспечения устойчивого развития экологического цивилизационного образования в начальной и средней школе. Независимо от того, может ли преподавание в классе учебных курсов экологической цивилизации быть привлекательным для школьников, ключ кроется в том, может ли объем знаний и информации, усвоенных учителями, соответствовать потребностям образования в области экологической цивилизации, а также в отношении преподавательского отношения и академического духа учителей. Поэтому учителя начальных и средних школ должны не только повышать свои профессиональные знания в области, которую они преподают, но и активно участвовать в изучении экологической цивилизации и повышать свой академический уровень. В то же время школа должна предоставить учителям необходимые возможности для обучения и обучения для образования в области экологической цивилизации, а также поощрять учителей проводить обучение знаниям экологической цивилизации и научно-исследовательское образование через учебные классы, семинары по знаниям и другие методы [3, с. 99].

Вопрос о формировании экологической культуры у школьников имеет особое место в педагогике и требует углубленного анализа не только на уровне теории, но и по средствам фактической работы с детьми [4, с. 13].

Заключение. На сегодняшний день существует множество природоохранных движений по всему миру. Человечество активно борется за чистоту и порядок в окружающей его среде. Чем больше будет на планете экологически грамотных людей, тем проще и лучше будет жизнь на планете. Именно поэтому необходимо с детства прививать школьникам правильное осознание экологических проблем и борьбы с ними. В ребенке должны формироваться чувства ответственности за состояние окружающей среды, рационального и правильного отношения к природе и ее дарам. В совокупности все это позволит уменьшить уровень экологической опасности.

Список цитируемых источников

1. *Жань Шэнхун*. Экологическое образование / под ред. Жань Шэнхун. — Пекин: Научно-образовательное изд-во, 2009. — 116 с. (на кит. яз.).
2. *Лю Жошао*. Обсуждения экологического образования в начальных и средних школах моей страны / Лю Жошао // Учебный план: учебник-метод. обучения. — 2015. — № 2. — С. 50—52. (на кит. яз.).
3. *Се Цзюньань* Устойчивое развитие и экологическое образование / Се Цзюньань, Хэ Яньчжэнь // Журнал Шидзьянжуанского экономического университета. — 2018. — № 26(1). — С. 96—101. (на кит. яз.).
4. *Сунь Ган*. Характеристики и стратегии строительства зеленой школы / Сунь Ган, Фан Янь, Ян Яньлун // Журнал Чанчуньского института образования. — 2016. — № 22(4). — С. 12—14. (на кит. яз.).

УДК 371.123

П. А. Вербилло

Учреждение образования «Жемчуженская средняя школа», аг. Жемчужный, Республика Беларусь

ОБРАЗ ПЕДАГОГА В НАСЛЕДИИ Я. КОРЧАКА

Введение. Права ребенка в обществе взрослых стали ключевой темой многих педагогических произведений конца XIX – XX века. Как известно, после первой мировой войны развернули оживлённую деятельность различные международные общества, обращавшиеся к общественности с многочисленными воззваниями и декларациями с целью заботы о детях, пострадавших от войны [1]. Даже принятие в 1924 году Женевской декларации не сняло эту проблему с повестки дня, а лишь продемонстрировало её остроту. Не случайно в своём очерке «Право ребенка на уважение» (1929 г.) Я. Корчак писал, что тон Женевской декларации носит характер увещевания, а уже настало время для требования об обеспечении детям надлежащих им наравне со взрослыми прав [2, с. 16]. Поэтому авторы новых педагогических концепций, с одной стороны, призывали к борьбе за право ребенка, с другой — в своих детских учреждениях создавали условия для гарантирования детям их прав.

Я. Корчак не только писатель и педагог, но и журналист и врач, всю свою жизнь посвятил бескорыстной заботе о беспризорных детях. В Польше он открыл два приюта — «Дом сирот» для еврейских детей-сирот

и «Наш дом» для беспризорных детей поляков. Для того чтобы повлиять на польское общество, он вел передачи на радио под именем Старый Доктор. Я. Корчак стремился донести до всех свою главную мысль: каждый ребенок — это в первую очередь человек, который, как и взрослый, достоин любви, уважения. Но любовь, по его мнению, не означает снисходительного отношения к ребенку. Она должна заключаться в уважительном отношении к нему, его чувствам, его правам и желаниям.

Основная часть. Педагог, по мнению Я. Корчака — не просто учитель, преподающий какой-то предмет. Это учитель, который понимает ребенка, уважает его права и желания. Учитель, который относится к воспитаннику, как к взрослому человеку, у которого есть свои мысли и представления. По мнению Я. Корчака, все дети разные, и каждый ребенок таков, каков он есть. Не нужно лепить из него то, что желает учитель. Нужно просто проявлять любовь, внимательность, уважение к воспитаннику. Великий педагог писал: «Я могу внедрить традиции правды, порядка, трудолюбия, честности, искренности, но я не в силах изменить природу ребенка. Береза так и останется березой, дуб дубом, лопух лопухом. Я могу пробудить то, что дремлет в душе ребенка, но не могу ничего создать заново. И буду смешон, если стану сердиться из-за этого на себя или на него» [3, с. 186].

Каждый педагог, по мнению польского писателя, должен знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. На этих знаниях и должна основываться система воспитания, которую использует учитель. «Многие наши ошибки, — признает Корчак, — происходят оттого, что мы имеем дело с детьми принуждения, рабства, крепостничества, испорченными, обиженными, бунтующими; приходится с трудом догадываться, какие они на самом деле и какими могут быть» [4, с. 45].

Основная мысль воспитания, по Я. Корчаку, заключается в очень простой, но важной детали — учитель обязан любить детей. И как уже говорилось выше, любовь эта должна проявляться в уважении к ребенку, к его личности, к его выбору. Учитель ни в коем случае не должен показывать детям свое безразличие к их затруднениям, наоборот, педагог должен проявить инициативу, помочь преодолеть их. Кроме того, любовь эта основывается на желании учителя сотрудничать с детьми, на стремлении раскрыть в них скрытые таланты. Не менее важно и стремление учителя сделать воспитательный процесс интересным. Цель воспитания, по мнению Я. Корчака, состоит в следующем: нужно сформировать личность, которая будет уважать других людей, раскрыть и развить способности учащихся.

Я. Корчак убежден, что любой педагог должен уметь анализировать свои действия, поступки, проводить рефлексию, а затем сделать выводы, которые будут влиять на дальнейшее качество его преподавания и воспитания.

Хороший учитель видит в ученике неповторимую индивидуальность, не ищет в нем недостатков, но обращает внимание на его достоинства и способности. Корчак утверждает, что ребенок обладает теми же характеристиками, которые присущи любому человеку: чувство собственного достоинства, самоценность жизни, право на уважение. Он открыл в ребенке такие психологические особенности, как чувствительность, проницательность, способность мечтать, тяга к знаниям, потребность в веселье, необходимость в переживании эмоций. Это привело его к осознанию личности ребенка и его права быть воспринятым и уважаемым в обществе. Корчак понимал и распространял мысль о том, что у детей есть права, потому что они люди, а не потому, что взрослые позволили им иметь эти права [5, с. 8].

Плохой учитель пытается изменить индивидуальность ребенка, переделать озорного, импульсивного ребенка в спокойного и собранного, молчаливого и недоверчивого — в разговорчивого и откровенного. Корчак твердо верил в то, что учитель не может создать личность, отвечающую его желаниям и ожиданиям, но может пробудить скрытые способности и таланты [6, с. 90].

Заключение. Педагогические идеи Я. Корчака до сих пор представляют интерес для педагогов. Многие школы, в основу которых заложены его педагогические принципы, работают и сейчас. Упрямо и с непоколебимой убежденностью он стремился победить зло, влияющее на людей, а особенно на детей. Ему удалось помочь детям и взрослым, создав лучшие условия жизни. Своей работой он показал пример профессиональной деятельности, достойной подражания. Образ педагога в его трудах является поистине самым ценным наследием. Я. Корчак оставил будущим поколениям призыв, выраженный в словах: «Нельзя покинуть мир, ничего в нем не изменив».

Список цитируемых источников

1. *Корнетов, Г. Б.* Всемирная история педагогики / Г. Б. Корнетов. — М.: РОУ, 1994. — 140 с.
2. *Корчак, Я.* Избранные педагогические произведения / Я. Корчак. — М., 1979. — 474 с.
3. *Корчак, Я.* Как любить ребенка / Я. Корчак. — М., 1990. — 493 с.
4. *Корчак Я.* Избранные педагогические произведения / Я. Корчак. — М., 1966. — 175 с.
5. *Аблеева, Л. Р.* Образ педагога в наследии Я. Корчака В мире мудрых мыслей Януша Корчака : материалы междунар. конкурса науч.-исслед. и творческих работ студентов [Электронный ресурс] / науч. ред. В. Г. Рындак ; отв. за вып. Л. А. Кочемасова ; Мин-во науки и высшего образования Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2020.
6. *Смирнова, Л. В.* Януш Корчак: жизнь, отданная детям // Коррекционно-педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 88—92.