

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

Н. В. Белозерцева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет», Москва, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается понятие «мотивация профессиональной деятельности» как цель для профессионального обучения студентов факультета иностранных языков. Раскрываются особенности данной мотивации, причины ее низкой сформированности у студентов-инвалидов и способы повышения в условиях инклюзивного образования. Описывается экспериментальная работа по повышению мотивации профессиональной деятельности у студентов.

Ключевые слова: высшее учебное заведение инклюзивного образования; готовность к профессиональной деятельности; мотивация профессиональной деятельности; студенты-инвалиды; ограниченные возможности здоровья; учебная мотивация.

Библиогр.: 11 назв.

N. V. Belozertseva

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russian Federation

FORMATION OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY AT DISABLED STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article considers the concept of “motivation of professional activity” as a goal for professional training of students of the faculty of foreign languages. The features of this motivation, the reasons for its low formation among students with disabilities and ways to improve in an inclusive education are revealed. The experimental work on increasing the motivation of professional activity in students is described.

Key words: higher education institution of inclusive education; readiness for professional activity; motivation of professional activity; students with disabilities; limited health options; learning motivation.

Ref.: 11 titles.

Введение. Формирование мотивации к учебной деятельности — одна из наиболее обсуждаемых проблем в современной психологии и педагогике. Она является отправной точкой для управления учебным процессом. Преподавателю всегда нужно учитывать уровень сформированности мотивационной сферы студентов, поскольку именно в ней заключается движущая сила деятельности субъекта. Важно рассматривать проблемы формирования мотивационной сферы личности в инклюзивной учебной среде, поскольку студенты-инвалиды с различными нозологиями, находящиеся в одной аудитории, требуют особого отношения и тщательного отбора подходов, методов и приемов обучения. В. Д. Байрамов считает, что «необходима системная и методически грамотная работа по преодолению барьеров во всех сферах. В зависимости от нозологии, студент с инвалидностью требует: специальных педагогических методик, учитывающих его потребности; особой коммуникативной среды; прочих необходимых профессионально-ориентированной социализации условий» [1, с. 15]. В этой связи возникают вопросы: «Как организовать обучение иностранным языкам и культурам в условиях инклюзивного высшего образования?», «Как сделать профессиональную подготовку студентов-филологов с нозологией опорно-двигательного аппарата (НОДА) более эффективной?», «Должны ли стратегии формирования мотивации студентов-инвалидов отличаться от стратегии ее формирования у здоровых студентов в условиях учреждения инклюзивного высшего образования?»

Методологическая основа исследования: труды Н. А. Бакшаевой, А. А. Вербицкого, Т. О. Гордеева, Л. М. Кулагиной, М. В. Матюхиной, Е. А. Орловой, Е. Н. Осина, Н. М. Симоновой, О. А. Сычева, Л. М. Фридмана (мотивация учения как психологическая проблема); Т. А. Матиса, А. К. Марковой, М. С. Миримановой, А. Б. Орлова В. А. Слостенина, Ф. В. Шарипова (педагогические аспекты формирования мотивации учения); Н. Т. Ерчака, И. А. Зимней, И. А. Мазаевой (психология обучения иностранным языкам); Ю. В. Гилясева, В. А. Климчука, М. А. Паркера, Ж. И. Подоляк, Дж. Салливана, В. Т. Холмса (мотивационный дискурс); Н. В. Гальсковой, Ж. В. Ганиева, Н. Ф. Коряковцевой, П. В. Сысоева, Р. П. Мильруда, О. Г. Полякова, Т. С. Путиловской (психолого-педагогиче-

ческие аспекты иноязычного образования); Н. В. Вязовой, К. А. Корячева, С. В. Котовской, В. М. Толстошеиной, Е. С. Фоминых (психологические проблемы обучения инвалидов в инклюзивной среде); Е. В. Александровой, В. Д. Байрамова, С. Н. Богатыревой, А. В. Герасимова, И. С. Назметдиновой, Н. А. Ореховской, Д. С. Райдугина, Е. В. Скудняковой (профессиональное обучение студентов-инвалидов в инклюзивной среде); О. П. Алексеевой, Н. В. Белозерцевой, В. С. Джабраиловой, Е. А. Насоновой, Л. Н. Осиковой, Т. И. Галеевой (формирование мотивации к изучению иностранных языков и культур в условиях инклюзивного высшего образования). Анализ трудов вышеперечисленных авторов показал, что в современном научном знании практически не ведутся исследования формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности у студентов-инвалидов.

Основная часть. *Целью* данного исследования является разработка и апробирование комплекса мероприятий, направленных на формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности у студентов-инвалидов факультета иностранных языков в условиях инклюзивного образования. Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие *задачи*:

- 1) определить понятие «мотивация к осуществлению профессиональной деятельности», ее основные черты, способы измерения;
- 2) выявить уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности у студентов-инвалидов, обучающихся на факультете иностранных языков Московского государственного гуманитарно-экономического университета;
- 3) разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности у студентов-инвалидов факультета иностранных языков, обучающихся в условиях инклюзии;
- 4) провести апробацию и выявить эффективность разработанного комплекса мероприятий.

В процессе исследования применялись *методы*: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, пробное обучение.

Под мотивацией профессиональной деятельности мы будем понимать направленность индивида на осуществление трудовой деятельности, его заинтересованность в ней. Вслед за Е. П. Ильиным мы полагаем, что «мотивы, связанные с трудовой деятельностью человека, можно разделить на три группы: мотивы трудовой деятельности, выбора профессии и выбора места работы» [2]. Поскольку студенты, обучающиеся в вузе, как правило, не выбирают постоянного места работы, полагаем, что для них более актуальны первые две группы мотивов. При этом считается, что источниками мотивов трудовой деятельности могут быть «побуждения общественного характера», «получение определенных материальных благ» и «удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации» [2]. На мотив выбора профессии влияет ее престиж, интерес к данному виду деятельности, способности и успешность человека.

Уже на этапе овладения профессиональными навыками можно выявить, кто из студентов заинтересован в них. Прежде всего *наблюдение* за практической деятельностью студентов может позволить выявить мотивированность студентов. Студенты с высокой мотивацией с интересом участвуют во всех занятиях, их деятельность связана с достижением поставленной цели (например, выполнить перевод текста максимально хорошо). В случае, если задание было выполнено не на должном уровне, они готовы исправить его, откорректировать, так как не испытывают удовлетворения от недостаточно хорошо выполненной работы. *Хронометрирование* позволяет выявить количество времени, которое студент по собственной инициативе потратил на достижение результата, что может быть косвенным свидетельством об уровне мотивации. *Анкетирование* и *беседа* со студентами и их родителями позволят преподавателям и психологам понять осознаваемые мотивы. *Анализ профессиональной активности и достижений* студентов (степень вовлеченности в практическую деятельность, участия в профессиональных конкурсах) является еще одним способом изучения мотивации, используемым в данном исследовании. Кроме того, были использованы специально подобранные (экспериментальные) ситуации на столкновение мотивов [3, с. 9]. Например, студенту предлагалось на выбор задание

осуществить перевод сайта вуза либо выполнить учебное упражнение из пособия. В первом случае он имел дело с реальным заказом потребителя, во втором — учебное упражнение.

Рассмотрим *общие тенденции* мотивационной направленности у студентов вузов.

Сначала следует отметить, что мотивация к учению у студентов в вузе отличается от мотивации школьников. Многие исследования выявляют снижение уровня учебно-познавательной мотивации у студентов, что связано, с одной стороны, с переосмыслением собственных жизненных приоритетов, с другой стороны, зачастую с неготовностью сделать выбор будущей профессии и неосознанным выбором учебного заведения. У студентов позже наблюдается более высокая мотивация к учебной деятельности. Особенно это характерно для тех студентов, которые обладают высоким интеллектуальным развитием, хорошо сформированными нравственной, волевой и эмоциональной сферами личности. Еще одной проблемой формирования мотивации в вузе является вопрос о переходе учебно-познавательной мотивации к мотивации к профессиональной деятельности. Дело в том, что в учебном процессе студенты выполняют иную роль, нежели они будут исполнять по окончании вуза, и, если профессиональные компетенции будут сформированы у студента недостаточно хорошо, он будет не готов к профессиональной деятельности.

Иными словами, изначально, имея высокую учебную мотивацию, студенты проходят через кризис мотивационной сферы примерно на II—III курсах обучения. Как показывают исследования, это обусловлено тем, что изучаемый материал усложняется, увеличивается научная и профессиональная направленность обучения, новизна, что «нередко вызывает определенные сложности, особенно у студентов, испытывающих трудности с адаптацией» [3, с. 11—12].

Мотивация к осуществлению учебной и профессиональной деятельности у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью требует особенно пристального внимания со стороны педагогов и психологов. Это вызвано рядом причин. Прежде всего, у студентов с ОВЗ нередко наблюдается деформация личности [4]. Это проявляется в виктимности, слабой

развитости волевой сферы, неуверенности в себе, что приводит к выученной беспомощности — состоянию, при котором индивид демонстрирует пассивное поведение, не предпринимая попыток к улучшению ситуации. Данное состояние является существенным фактором, замедляющим и затрудняющим образовательный процесс в условиях инклюзии.

У студентов-инвалидов мотивация, по мнению Е. В. Фоминых, чаще всего слаборазвита, при этом мотив достижений редуцирован, а мотив избегания неудач доминирует. Поэтому студенты-инвалиды склонны к отказу от борьбы. Они, как правило, безынициативны, апатичны, внушаемы, склонны к подражанию. Сфера их потребностей и интересов узка по сравнению со здоровыми однокурсниками. Среди прочих деформаций личности у студентов с ОВЗ Е. В. Фоминых выделяет изменение содержания ведущего мотива учебной деятельности, замещение его содержанием более низкого мотива либо новым мотивом; обеднение и упрощение деятельности и её целевой структуры; бедность содержания самосознания, выраженные расхождения между образами реального и идеального «Я», снижение уровня самоконтроля, нарушение критичности, преобладание экстернального локуса контроля, неустойчивую и неадекватную самооценку, высокую интровертированность, негативные фиксированные установки, комплексы, психотравмы [4]. Безусловно, все вышеперечисленное будет негативно влиять на уровень сформированности мотивации у студентов с НОДА к профессиональной деятельности.

Учитывая описанные особенности мотивационной сферы студентов с НОДА, можно предложить следующие способы формирования мотивации к будущей профессии.

Прежде всего, необходимо способствовать повышению уверенности в себе. В этой связи на кафедре романно-германских языков был разработан и проведен ряд мероприятий.

1. Пересмотрено содержание дисциплин «Теория перевода», «Специальное страноведение», «Язык делового общения». В них были внесены задания, аналогичные тем, которые выпускникам предстоит выполнять в своей профессиональной деятельности. «Для эффективного осуществления своих профессиональных функций будущие специалисты уже в процессе обучения долж-

ны получить такую подготовку, структура и содержание которой изоморфны видам предстоящей профессиональной деятельности» [5, с. 39]. Это позволило сформировать психологическую готовность у студентов к предстоящей трудовой деятельности.

2. Организованы фотовыставки «Иностранные языки в нашей жизни», «Первые шаги в профессии» [6]. Студенты с НОДА, не способные пока конкурировать со своими здоровыми однокурсниками, могли почувствовать, прожить ситуацию успеха в конкретной отрасли знаний или профессии, демонстрируя свои фотографии в социальных сетях и на специально оформленных выставках. Кроме того, у студентов появилась возможность побеседовать со своими однокурсниками о проблемах, с которыми те сталкиваются, а также о способах их решения.

3. В рамках изучаемых дисциплин организовано изучение текстов мотивационного дискурса [7], авторы которых делятся собственными секретами успеха. Наиболее яркими представителями, речи которых нами изучаются в учебном процессе, являются Ник Вуйчич, Стив Джобс, Роберт Кийосаки, Адама Гранта. Также полезным для развития уверенности в себе является изучение биографий людей с инвалидностью, преодолевших себя и достигших определенных высот в своей профессии. Одной из разновидностей заданий может служить составление собственной мотивационной речи о своих достижениях в той или иной сфере деятельности. Речь мотивационных ораторов часто наполнена описанием собственных эмоций до успеха и во время успеха, что создает возможность для рефлексии. При этом важно, чтобы преподаватель умел словом воодушевить, вдохновить студентов на участие в различных мероприятиях, поскольку экспериментально была доказана связь между владением руководителем мотивационным дискурсом и успешностью работы коллектива [8].

4. Встречи с профессионалами. В рамках проведения Фестиваля языков и культур на факультете иностранных языков были организованы встречи с маститыми переводчиками. Студенты-инвалиды вместе со здоровыми студентами могли поинтересоваться способами решения наиболее острых для них проблем, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Иногда перед встречами со студентами проводились беседы,

в ходе которых они знакомились со статьями и книгами известных лингвистов. Например, перед встречей с С. Г. Тер-Минасовой в библиотеке иностранных языков студенты познакомились с отдельными отрывками из ее мемуаров «Записки динозавра» [9], в которой описывались первые исследования и эксперименты машинного перевода в СССР, что стало прекрасной темой для разговора.

5. Посещение профессиональных конкурсов. Например, для студентов МГГЭУ была организована экскурсия в МГУ им. М. В. Ломоносова на конкурс синхронных и последовательных переводчиков “Cosines-ri”, в ходе которой они смогли познакомиться с работой будущих коллег, поучаствовать в мастер-классах, проводимых лучшими переводчиками, а также послушать лекции профессоров ведущих лингвистических вузов России. Важно отметить, что организаторы данного конкурса обеспечили возможность следить за конкурсом удаленно, в онлайн-режиме, что позволило даже маломобильным студентам понаблюдать за работой профессионалов. Кроме того, жюри конкурса подробно анализировало выступление каждого участника, регламентируя его оценку. Это позволило каждому студенту понять основные требования, предъявляемые к переводчику на современном этапе.

6. Профессиональные конкурсы и викторины в новом формате (переводческий батл, квест по страноведению [10]) и т. д. Важно при этом использовать командные формы соревнований, поскольку именно в команде студенты учатся чувствовать ответственность друг за друга, понимать, что от вклада каждого зависит успех всей команды в целом. Было опытным путем доказано, что «использование подобных современных педагогических технологий в учебном процессе высшего образования способствует интенсификации процесса обучения и воспитания, положительно влияет на формирование и самореализацию личности студента, помогает созданию универсальной образовательной среды в высшей школе» [10, с. 104].

7. На мотивацию студентов влияет также возможность участия в академической мобильности [11]. Именно интегрируясь в общемировой социум, студент может осознать важность получения профессионального образования и сравнить уровень профессионализма собственного с существующим в нашей стране и за рубежом.

Заключение. Эти и другие мероприятия проводились кафедрой романно-германских языков с 2016 по 2019 год в рамках празднования профессиональных дней (Дня переводчика, Дня учителя), что также способствовало осознанию студентом-инвалидом собственной причастности к цеху переводчиков. В результате проводимого эксперимента нами было выявлено, что треть студентов (из 120 участвующих) начали проявлять интерес к профессиональным конкурсам и мастер-классам. Качество исследовательских работ улучшилось примерно у 81 % студентов. Начали проявлять инициативу в организации профессиональных проектов 15 % студентов. Около 20 % студентов продолжили обучение в магистратуре, аспирантуре, профессиональных курсах. Таким образом, разработанный и примененный нами комплекс мероприятий способствует повышению мотивации профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.

Список цитируемых источников

1. *Байрамов, В. Д.* ФГБОУИ ВО «МГТЭУ» от сегрегации к инклюзии за четверть века / В. Д. Байрамов // Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гос. гуманитар.-экон. ун-т. — М., 2015. — С. 14—18.
2. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. — Режим доступа: https://bookap.info/book/ilin_motivatsiya_i_motivy/gl58.shtml. — Дата доступа: 09.06.2019.
3. Особенности формирования мотивации к изучению иностранных языков и культур в условиях инклюзивного высшего образования : коллектив. моногр. ; под общ. ред. Н. В. Белозерцевой и С. Н. Богатыревой. — М. : МГТЭУ, 2019. — 170 с.
4. *Фоминых, Е. С.* Психологический анализ рисков виктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательной среде [Электронный ресурс] / Е. С. Фоминых // Грани познания. — 2012. — № 2 (16). — Режим доступа: www.grani.vspu.ru/avtor/370. — Дата доступа: 09.06.2019.
5. *Алипичев, А. Ю.* Подходы к дизайну дистанционного курса делового иностранного языка / А. Ю. Алипичев // Содержание языковой подготовки: от школы к успеху и карьере : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. о. Химки, 2 апр. 2019 г. — М. : Университет. кн., 2019. — С. 37—46.
6. *Белозерцева, Н. В.* Фотовыставка как инновационный метод формирования мотивации к изучению иностранных языков у студентов с ОВЗ / Н. В. Белозерцева, М. П. Фомичева // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics “Motivation. Way to the Future”, the 25th of May,

2016, Geneva (Switzerland). — Geneva (Switzerland) : Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists “Science”, 2016. — P. 6—10.

7. *Белозерцева, Н. В.* Дидактический потенциал англоязычного мотивационного курса / Н. В. Белозерцева // Больше, чем английский: профессиональные подходы к обучению профессионалов : сб. науч. тр. и материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Центр иностр. яз. и межкультур. коммуникации экон. фак. МГУ, представительство изд-ва Оксфорд. ун-та и образов. компания RELOD. — М., 2019. — С. 23—28.

8. *Holmes, W. T.* The relationship between behavioural integrity, competence, goodwill, trustworthiness, and motivating language of a principal / W. T. Holmes, M. A. Parker // SCHOOL LEADERSHIP & MANAGEMENT. — 2018. — Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/323539426_The_relationship_between_behavioural_integrity_competence_goodwill_trustworthiness_and_motivating_language_of_a_principal. — Дата доступа: 09.06.2019.

9. *Тер-Минасова, С. Г.* Записки динозавра / С. Г. Тер-Минасова. — М. : Слово, 2015. — 336 с.

10. *Насонова, Е. А.* Образовательный квест по страноведению: особенности организации в условиях вуза инклюзивного образования / Е. А. Насонова, Н. В. Белозерцева, М. П. Фомичева // Человек. Общество. Инклюзия. — 2018. — № 3 (35). — С. 97—104.

11. Problems on Training Specialists in the Social and Economic Area for Intercultural Integration in the Context of Staff Mobility / L. A. Apanasyuk [etc.] // Espacios. — 2017. — V. 38. — № 33. — P. 26. — Режим доступа: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n33/17383326.html>. — Дата доступа: 09.06.2019.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019

УДК 159.99

А. В. Болкунов, А. И. Янчий

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь

СТРУКТУРА ОДИНОЧЕСТВА РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье представлены результаты исследования особенностей переживания одиночества у представителей христианства и атеистов. По результатам исследования были построены корреляционные плеяды, показывающие структуру переживания одиночества респондентов.

Ключевые слова: атеизм; одиночество; психология; религия; христианство.

Рис. 3. Библиогр.: 6 назв.

© Болкунов А. В., Янчий А. И., 2020