

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Введение. Формирование личности каждого ребёнка зависит от влияния окружающей его среды. Очень часто это влияние в детские годы играет решающую роль во всей дальнейшей судьбе человека. Дети наряду с физическими потребностями обладают потребностями психического характера.

Психические потребности ребёнка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребёнку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в бесконечно расширяющиеся социальные отношения, создаёт предпосылки для его социализации. Ребёнок учится реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации. С помощью матери и других членов семьи, у которых ребёнок находит поддержку, он завязывает новые отношения, выполняет определённые социальные роли. Его уверенность, так же как и здоровая самоуверенность, вытекающая из крепкого единства чувств в семье, облегчает социальную адаптацию в детстве, способствует последующему взрослению и возмужанию. Различные трудности, возникающие у взрослого человека в социальной сфере, в значительной степени обусловлены тем, что эти люди в детские годы жили в конфликтующей атмосфере или подвергались в семье разным, порой противоречивым, методам воспитания.

Семейное воспитание, как всякий организованный процесс, предусматривает определённую целеустремлённость, постановку конкретных задач. Главную цель воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Стремление к достижению этой цели должно присутствовать и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растёт. Очевидно, что сделать это будет намного труднее, так как всё ложится на плечи одного из родителей, матери или отца.

Успешность социализации ребёнка в современном обществе немислима вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определены совместной деятельностью: чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми [1].

Человек с момента рождения общается с другими людьми, но порой люди, отличающиеся высокими достижениями в изучении явлений материального мира, оказываются беспомощными в области межличностных отношений, поэтому человек должен изучать правила взаимодействия с людьми, чтобы стать социально полноправным членом общества [2, с. 25].

Таким образом, данное исследование посвящено проблеме формирования компетентности в общении детей, воспитывающихся в неполных семьях.

Навыки межличностного общения формируются изначально в семье, где приобретаются первые модели взаимодействия и коммуникации. Благополучная полная семья представляет более благоприятные условия для усвоения модели, обеспечивающей человеку первичные навыки человеческого общения. В неполной семье отсутствие одного родителя представляет условие для усвоения неполной модели семьи, что впоследствии отражается на качестве общения в другой социальной среде — в школьном коллективе. Неполная семья способствует затруднениям в интеракции и коммуникации подростка со сверстниками.

Цель исследования — выявление взаимосвязи между семейной ситуацией развития и уровнем развития коммуникативных навыков у подростков из неполных семей.

Основная часть. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Бреста». В исследовании приняли участие 40 детей подросткового возраста: 20 — из полных семей, 20 — из неполных.

Исследование проводилось с помощью следующих диагностических методик: проективная методика «Дом—Дерево—Человек», методика «Несуществующее животное», социометрическая методика Морено, наблюдение за детьми.

Анализ результатов по методике «Несуществующее животное» показал, что рисунки подростков из неполных семей несколько отличаются от рисунков их сверстников из полных семей. Так, подростки из неполных семей в большей степени, чем испытуемые из полных семей, склонны к агрессии. В основном она носит защитный характер, причём судя по показателям, эта агрессия во многих случаях (40%) направлена против взрослых, вышестоящих лиц.

Наряду с этим все 100% подростков из неполных семей демонстрируют наличие страха и высокой тревожности. Завышенная самооценка некоторых из них носит защитный характер, так как на рисунках этих детей явно прослеживается подавленность, недовольство собой, собственным положением (60%). Такие дети встречаются и среди

подростков из полных семей, но их процент гораздо меньше. Другой отличительной особенностью является то, что подростки из неполных семей в большей степени демонстрируют поиск, желание поддержки (40% испытуемых), недовольство качеством признания со стороны окружающих (40%), некоторую замкнутость, нежелание раскрывать свой внутренний мир (45%). Также эти дети отличаются меньшей обоснованностью суждений, меньшей склонностью к анализу собственных действий, низкой энергичностью (50%). Отметим, что дети с подобными тенденциями встречаются и среди подростков из полных семей, но в меньшей степени.

В отличие от детей из неполных семей их сверстники из полных семей отличаются более адекватной самооценкой, меньшей степенью тревожности и агрессивности. Среди них больше испытуемых с внутренним локусом контроля, рациональностью при принятии решений, склонностью к рефлексии, размышлениям. Большой процент детей из этой подгруппы обладает устойчивой тенденцией к действенности, проявляет себя в разнообразных видах деятельности и при этом положительно относится к собственным поступкам, демонстрирует претензии на продвижение.

Мы указали на отличительные характеристики в личностной сфере между испытуемыми обеих подгрупп. В то же время анализ рисунков показывает наличие сходств между ними. Так, среди детей из обеих подгрупп встречаются школьники, демонстрирующие заинтересованность в информации о себе извне, в значимости мнения окружающих о себе. Почти одинаков процент демонстративных и эгоцентричных детей, конформных в суждениях и установках, уязвимых и чувствующих свою социальную незащищённость.

Для изучения особенностей эмоциональных переживаний детей в семейной ситуации нами также была использована методика «Дом—Дерево—Человек». Исследование показало, что подростки из неполных семей испытывают несколько более выраженное чувство неполноценности, незащищённости, тревожности, конфликтность и враждебность в семейной ситуации по сравнению с их сверстниками из полных семей. В то же время уровень недоверия к себе, депрессивности у детей обеих групп примерно одинаков. Кроме того, дети из полных семей испытывают несколько больше трудностей общения в семье. В обоих типах семей создаются условия для предупреждения острых негативных эмоциональных переживаний, для развития уверенности в себе, в собственных достижениях. Однако неполнота семьи, отсутствие одного из родителей создаёт у ребёнка ощущение возможной опасности, чувство, что его семья «не такая, как все», а значит и он «не такой, как все». При этом, когда в семье только один родитель, ему труднее бывает найти время на то, чтобы договориться с ребёнком, чаще проще настоять на своём, даже если это приводит к конфликту, к созданию в семейной ситуации атмосферы враждебности и нагнетанию агрессии. В то же время, имея двоих родителей, дети испытывают трудности общения, возможно из-за того, что родители зачастую не могут договориться между собой о стиле и методах воспитания, воздействия и взаимодействия с собственными детьми, поэтому школьникам приходится лавировать между родителями, что и вызывает трудности общения.

Результаты, полученные после проведения социометрической методики, показали, что дети из неполных семей могут занимать любое статусное место, т. е. иметь любое количество выборов как положительных, так и отрицательных. Среди испытуемых — детей из полных семей — выявлены дети, занимающие различные социометрические статусы в группе: «звёзды» (32,3% школьников), «предпочитаемые» (25,8%), «пренебрегаемые» (41,9%). Среди испытуемых — детей из неполных семей — есть также дети, занимающие различные социометрические статусы: «звёзды» (15,8% школьников), «предпочитаемые» (47,4%), «пренебрегаемые» (21,1%). Следует отметить, что только среди детей из неполных семей выявлены школьники, входящие в группу «отвергнутых» (15,7%).

Для проверки полученных экспериментальных данных и более глубокого анализа нами было проведено наблюдение за подростками. Результаты наблюдения свидетельствуют о том, что дети из неполных семей чаще демонстрируют повышенную сензитивность и тревожность, заниженную самооценку, неуверенность в себе как в общении со сверстниками, так и в учебном процессе. Некоторые из них проявляют замкнутость, страхи и трудности в выражении своих эмоций. Подростки, которые воспитываются в полных семьях, напротив, демонстрируют более успешную адаптацию к школе и сверстникам, они реже вступают в конфликты и проявляют агрессию, у них более позитивный эмоциональный фон настроения. Эти дети более свободно выражают свои эмоции, раскрепощены в общении, спокойно относятся к неудачам в деятельности.

Заключение. Педагогам учреждений образования необходимо определить способы педагогического просвещения родителей, в первую очередь из неполных семей, с учётом подготовленности их к воспитанию подростков, совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и педагогами, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Список цитируемых источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология : пер. с англ. СПб. : Питер, 1997. 688 с.
2. Бодалев А. А. Психологическое общение. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Модек, 1996. 256 с.