

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибуллин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибуллин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслаян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

3. Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 1989. — 255 с.
4. Воронина, О. А. Философия пола / О. А. Воронина // Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина [и др.]. — М. : Рус. слово, 1998. — С. 388—407.
5. Гидденс, Э. Социология : учебник / Э. Гидденс ; пер. с англ. ; науч. ред. В. А. Ядов. — М. : Эдиториал УРСС, 1999. — 703 с.
6. Платон. Собрание сочинений : в 4 т. / Платон. — М. : Мысль, 1993. — Т. 3. — 477 с.
7. Грейдина, Н. Л. Гендерная специфика коммуникации / Н. Л. Грейдина // Антропоцентрический подход к исследованию социума: лингвистические, социолингвистические и культурологические аспекты : материалы науч.-практ. телеконф., посвящ. Междунар. году яз. и 10-летию гуманитарн. отд-ния ИГХТУ. — Иваново, 2002. — 514 с.
8. Эшмор, Р. Д. Пол, пол и индивид / Р. Д. Эшмор // Справочник личности: теория и исследование. — NewYork : GuilfordPress, 1990. — С. 486—525.
9. Великанова, Л. П. Гендерная конфликтология в педагогическом процессе технического вуза : монография / Л. П. Великанова. — Калининград : Изд-во КГТУ, 2006. — 164 с.
10. Воронина, О. А. Женщина в мужском обществе / О. А. Воронина // Социол. исслед. — 1982. — № 2. — С. 43—50.

УДК: 159.99

И. П. Иванова

*Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева,
Чебоксары, Российская Федерация*

ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В статье представлен теоретический анализ изучения проблемы эмоционального выгорания педагогов. Эмоциональное выгорание — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен. Профессию учителя относят к стрессогенной профессии.

Изучены основные причины, приводящие к эмоциональному выгоранию. Описаны причины профессионального синдрома эмоционального выгорания педагогов в зависимости от стажа работы. Рассмотрены основные данные, полученные при изучении фаз синдрома.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональный; эмоциональное выгорание; педагогическая деятельность; профессиональный синдром эмоционального выгорания.

Библиогр.: 5 назв.

REASONS FOR TEACHERS' EMOTIONAL BURNOUT

The article presents a theoretical analysis of the study of the problem of emotional burnout of teachers. Burnout is a syndrome recognized as the result of chronic workplace stress that has not been successfully overcome. The profession of a teacher is classified as a stressful profession. The main reasons leading to emotional burnout are studied. The reasons for the professional burnout syndrome of teachers, depending on their work experience, are described. The main data obtained in the study of the phases of the syndrome are considered.

Key words: professional activity; professional; emotional burnout; pedagogical activity; professional burnout syndrome.

Ref.: 5 titles.

Введение. Проблема профессионального выгорания среди представителей типа профессии «человек—человек» является актуальной проблемой XXI века. К сожалению, эта проблема настолько стала масштабной, что в мае 2019 года Всемирная организация здравоохранения включила синдром в Международную классификацию болезней. В 11-й пересмотренный вариант Международной классификации болезней (МКБ 11) включен профессиональный синдром эмоционального выгорания. Данный синдром не классифицируется как медицинское состояние. Он отнесен к классу «Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения».

МКБ-11 содержит следующее определение эмоционального выгорания: «Эмоциональное выгорание — это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен. Он характеризуется тремя признаками:

- ощущение мотивационного или физического истощения;
- нарастающее психическое дистанцирование от профессиональных обязанностей или чувство негативизма или цинизма к профессиональным обязанностям;
- снижение работоспособности.

Эмоциональное выгорание касается непосредственно профессионального контекста и не должно применяться к опыту из других сфер жизни».

Одной из наименее защищенных и наиболее уязвимых групп, подверженных профессиональному выгоранию, являются педагоги.

Как писал К. Д. Ушинский, «...влияние личности воспитателя нельзя заменить ни учебниками, ни моральными тенденциями, ни системой наказаний и поощрений» [1]. Личность учителя играет одну из главных ролей в формировании личности учащегося. Эмоциональное психологическое благополучие учителя является важной составляющей профессиональной деятельности педагога во все времена. Поэтому этот синдром мешает творческому развитию, самосовершенствованию педагога. Педагоги, у которых сформировался данный синдром, оказывают непосредственное влияние на психологическое здоровье учеников. Многие исследования подтверждают, что у педагогов с профессиональным синдромом эмоционального выгорания ученики демонстрируют высокий уровень тревожности, низкую учебную мотивацию и низкую успеваемость.

Данная проблема в психолого-педагогической науке изучается с 70-х годов XXI века. Американский психиатр Х. Дж. Фрейденберг предложил называть “burnout” («выгорание»), подчеркивая зависимость выгорания от работы. Модель синдрома выгорания, разработанная К. Маслач и С. Джексоном (1981), определяет основные составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализация, сокращенная профессиональная реализация (или редукция личных достижений). Исследования, проведенные С. К. Нартовой-Бочавер, С. Фолкманом, Р. Лазарусом и др., раскрывают подходы, модели и концепции выгорания; В. В. Бойко, А. А. Рукавишников, Н. П. Фетискин и другие ученые разрабатывали психодиагностический материал для изучения эмоционального выгорания; изучением профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания занимались Н. Н. Пряжников, В. Е. Орел, Н. Н. Сафуркова, Т. В. Форманюк и т. д.

Основная часть. Педагогическая деятельность является эмоционально напряженной, требующей высокой умственной нагрузки. Нарастающее чувство неудовлетворенности профессией ведет к снижению уровня квалификации и обуславливает развитие процесса эмоционального выгорания. Профессию учителя относят к стрессогенной профессии. Будущих учителей не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют (целенаправ-

ленно) соответствующие знания, умения, личностные качества, необходимые для минимизации и преодоления эмоциональных трудностей профессии. На эмоциональные состояния учителя влияют многочисленные стрессогенные факторы. Говоря об этом синдроме, можно отметить, что он является инфекционным, так как подверженные выгоранию педагоги превращаются в циников, пессимистов и «заражают» окружающих.

Учителей отличает повышенное ответственное отношение к работе, а ответственность предполагает бесконечное напряжение, также учитель несколько раз за день должен принимать оперативно ответственные решения. Во многих исследованиях отмечается, что педагогический коллектив является конфликтным коллективом.

Целью данного исследования является изучение основных причин, приводящих к профессиональному синдрому эмоционального выгорания педагогов, знание которых может помочь в профилактике и коррекции профессионального эмоционального выгорания.

Кафедра психологии и социальной педагогики разработала программу курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных школ и дошкольных организаций по программе «Профилактика профессионального синдрома эмоционального выгорания» и реализовала ее. В исследовании участвовали педагоги, проходившие эти курсы (58 человек).

Для проведения исследования использовался теоретический анализ научных источников по данной проблеме, для сбора эмпирических данных применялись психодиагностические методики, такие как методика В. В. Бойко для изучения синдрома выгорания. Был проведен опрос для выявления причин возникновения синдрома.

Современная ситуация в образовательной организации для педагогов складывается непростая. Многие учителя на работе перегружены, перерабатывают, высокая плотность межличностных контактов, стрессовые ситуации приводят к снижению эффективной профессиональной деятельности, происходит деформация социальных профессиональных ролей, постепенно талантливый педагог превращается в профнепригодного специалиста. Также у педагогов возникают профессиональные заболевания, многие меняют профессию, хотя она была любимой.

Синдром профессионального эмоционального выгорания многие исследователи относят к механизмам психологической защи-

ты, который заключается в том, что личность педагога вырабатывает в ответ на определенные психотравмирующие факторы особый стиль поведения, характеризующийся несдержанностью, грубостью, неуверенностью, вздорными требованиями, тревожностью. Эмоциональное состояние учителя — это показатель профессиональной адаптации, самореализации педагога. В американской психологии существует такой термин, как «эффективный учитель», которого характеризует высокая профессиональная самооценка, эмоционально стабильное состояние, теплые отношения с учениками, вселяющие уверенность в них, делая их успешными в будущей жизни. Эмоции заложены в природе педагогического труда. Педагогическая деятельность характеризуется переживаниями, которые отражаются в системах «учитель—коллеги», «учитель—ученик». Таким образом, профессиональный синдром эмоционального выгорания является устойчивым состоянием, причиняющим ущерб участникам образовательного процесса [2].

Знание причин, приводящих к возникновению этого синдрома, поможет организовать деятельность педагога. Причины могут быть как объективными, так и субъективными.

Эмоциональное выгорание характеризуется определенными симптомами: эмоциональное истощение, опустошенность, усталость, бессонница, определенные физические заболевания, пессимистическое настроение, агрессивные реакции, отрицательное отношение к работе, к жизни.

В ходе исследования проводился опрос в целях выявления причин, которые приводят к возникновению профессионального синдрома. В данном исследовании участвовали 58 педагогов (педагоги, которые проходили курсы). Стаж работы педагогов распределился следующим образом: 31 % (18 человек) — 0—5 лет; 24 % (14 человек) — 5—10 лет; 14 % (8 человек) — 10—20 лет; 21 % (12 человек) — 20—40 лет; 10 % (6 человек) — больше 40 лет.

С педагогами проведена работа по методике В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания», которая позволяет диагностировать симптомы эмоционального выгорания, уровень сформированности и фазы развития синдрома эмоционального выгорания (напряжение, резистенция, истощение) [3]. С помощью этой методики выявлены уровни проявления эмоционального выгорания. Анализируя особенности фазы напряжения, можно конста-

тировать, что у 26 человек (45 %) сформирован синдром, у 32 педагогов (55 %) синдром находится на стадии формирования.

Фаза резистенции характеризуется сформированностью симптома у 18 педагогов (31 %), формирующийся симптом проявляется у 24 педагогов (41 %), у 16 педагогов (28 %) отсутствуют признаки формирования резистенции.

Анализ результатов в фазе истощения показал, что у 18 педагогов (31 %) симптом сформирован, в стадии формирования находятся 22 педагога (38 %), у 18 (31 %) педагогов отсутствуют признаки формирования этой стадии.

Таким образом, почти у половины опрошенных синдром выгорания сформировался даже не в одной фазе. Совсем малочисленная группа педагогов с несформировавшимся синдромом.

Многие педагоги в профессиональной деятельности испытывают психотравмирующие факторы. Они говорили о том, что нарастает негодование и отчаяние. Неразрешенная напряженная ситуация приводит к формированию синдрома. Бесконечные срывы, неуравновешенность (вспыхивают скандалы на пустом месте, беспричинные слезы, рукоприкладство); сами учителя признаются в том, что демонстрируют недопустимое поведение. Часто такое поведение обусловлено личностными особенностями человека [4].

Далее для выявления причин, влияющих на формирование синдрома, мы провели опрос среди педагогов.

Педагоги со стажем работы до 5 лет причинами профессионального выгорания считают: конфликты, которые возникают между администрацией, коллегами, учениками; сложный контингент учеников (недисциплинированность, нарушение дисциплины, акцентуация характера, неврозы). Молодых педагогов тревожит повышенная конфликтность в окружении (и педагогов, и родителей), не всегда адекватное поведение родителей. К сожалению, во многих педагогических коллективах отсутствует институт наставничества.

У педагогов со стажем 10—20 лет причина синдрома выгорания заключается в нехватке условий для саморазвития и самовыражения, недостаточная автономность деятельности.

Большую тревогу почти у всех педагогов, независимо от стажа, вызывает низкая мотивация учения у школьников, многие сетуют на то, что нет результатов деятельности. Многие школьники не заинтересованы в учебной деятельности, не проявляют заинтересованности в познавательной деятельности.

Почти всеми испытуемыми отмечаются такие причины, как эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, перенапряжение, бесконечная подчиненность (руководству, требованиям родителей, чиновников); отсутствие автономности ведет к быстрому наступлению синдрома; бумажная загруженность (отчеты, тетради, дневники, гонка за баллами, от которых зависит стимулирующая надбавка, и т. д.). Из-за низкой заработной платы приходится перерабатывать, нехватка времени на восстановление сил. Также педагоги отметили бесконечные стрессовые ситуации, которые воздействуют на здоровье.

Данные опроса свидетельствуют о том, что у учителей постепенно складывается интернальный локус контроля, повышенная совестливость, слишком завышенная ответственность, недовольство собой. Постепенно формируется эмоциональная защита, возникает разочарование в профессии. Если в собственных глазах работа не является значимой, то возникновение и развитие синдрома происходит быстрее [5].

Опрос показал, что многие педагоги нуждаются в помощи, им необходимо овладеть навыками саморегуляции, восстановления сил. Педагоги нуждаются в психологической поддержке, которая направлена на развитие конструктивных механизмов психологической защиты, стрессоустойчивости, развитие ресурсов личности.

Заключение. Обобщая полученные данные, можно выделить основные причины возникновения профессионального синдрома эмоционального выгорания: недостаточный уровень эмоциональной устойчивости; невладение навыками саморегуляции; напряженность, высокая ответственность, сдержанность, подчиненная форма поведения; конфликтные ситуации и стрессы. Их можно разделить на объективные (условия труда, организация педагогического процесса) и субъективные (личностные особенности педагогов).

Список цитируемых источников

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1950. — 629 с.
2. Усманова, М. Н. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога / М. Н. Усманова, М. М. Бафаев, Ш. Ш. Остонов // Наука. Мысль. — 2014. — № 10. — С. 23—32.
3. Бойко, В. В. Синдром эмоционального «выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко — СПб. : Питер, 2003. — 474 с.

4. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 336 с.

5. *Иванова, И. П.* Основные симптомы и предпосылки синдрома эмоционального выгорания / И. П. Иванова // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. — Чебоксары, 2019. — С. 244—258.

УДК 159.9

А. С. Калала, Н. Л. Пузыревич, Е. М. Жогаль
*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА «ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ»

В статье представлен анализ понимания феномена «отношение к смерти» в разных подходах психологии: психоаналитическая школа, экзистенциально-гуманистическое и отечественное направления, а также современный подход теории управлением страхом смерти.

Ключевые слова: жизнь; смерть; страх смерти; самотрансценденция.

Библиогр.: 8 назв.

A. S. Kalala, N. L. Puzyrevich, E. M. Jogal
*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk,
Republic of Belarus*

METHODOLOGICAL APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PHENOMENON OF “ATTITUDE TO DEATH”

The article presents an analysis of the understanding of the phenomenon of “attitude to death” in different approaches of psychology: the psychoanalytic school, the existential-humanistic and domestic trends, as well as the modern approach of the theory of managing the fear of death.

Key words: life; death; fear of death; self-transcendence.

Ref.: 8 titles.

Введение. Осознание ценности жизни состоит кроме всего прочего, и в принятии факта её конечности: осознание своей смертности и смертности своих близких и любимых людей, жи-