

**Основная часть.** Кластерная политика в регионах ставит перед системой аграрного образования новые цели, решение которых находится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования для подготовки специалистов нового формата. В Методических рекомендациях по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации первым условием для развития кластеров отмечено повышение эффективности системы профессионального и непрерывного образования (рисунок 1 по [1]). Эти условия актуальны и для развития региональных агропромышленных кластеров, способных менять вектор развития в соответствии с быстро меняющейся ситуацией в стране и мире.



Рисунок 1 — Необходимые условия для развития кластеров в АПК

Непрерывное аграрное образование формирует инновационный потенциал специалиста АПК и устойчивую личную позицию, влияющие на стабильность развития агропромышленной организации и кластера. В глобальной экономике уже конкурируют не компании, а кластеры, в которые они включены.

Регионами-лидерами в вопросе формирования и реализации кластерной политики считаются Республика Татарстан, Пермский край, Самарская, Калужская, Томская, Иркутская области.

Современная трансформация мира привела к тому, что для успеха в агробизнесе иметь только базовые знания недостаточно, важно быть способным креативно мыслить, решать нестандартные задачи, работать в команде. Важна система непрерывного аграрного образования, включающая в себя все виды образования и воспитания, которые человек получает в течение всей жизни. Непрерывность образования реализует самосовершенствование личностных качеств, формирует перспективы карьерного роста и становление личности» [3].

Велика роль аграрного университета в развитии кластерно-сетевое пространство, которая заключается в подготовке компетентных специалистов, умеющих эффективно работать в новых экономических условиях.

Среди общих тенденций развития высшего образования в мире, отметим, что именно специализированные университеты оказываются в центре развития системы профессиональной подготовки населения. Эти вузы способны в наибольшей степени удовлетворять растущий спрос населения на практико-ориентированное образование [4]. К тому же современное аграрное образование должно развить в специалисте способность своевременного погружения в современные компетенции не только профессионального, но и общекультурного характера в XXI веке.

**Заключение.** Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что развитие системы непрерывного аграрного образования влияет на устойчивое развитие АПК и эффективность реализации кластерной политики в регионе. Модернизацию аграрного образования необходимо начинать с решения связанных с ним экономических, социальных, демографических и психологических вопросов.

#### Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/209522881>. — Дата доступа: 12.03.2021.
2. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya\\_AO.pdf](http://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf). — Дата доступа: 20.04.2021.
3. Догадина М.А. Актуальные вопросы дополнительного образования в аграрных вузах // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (25). — С. 1—11. — 2019.
4. Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России / Мир (Модернизация. Инновации. Развитие). — №2-1 (22). — С. 129—136. DOI: 10.18184/2079-4665.2015.6.2.129.136

УДК 37.013.42

Д. В. Савко, Д. Д. Самуйлик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

**Введение.** В настоящее время выбор профессии очень важен для молодёжи. Данная проблема стала актуальной для общества, так как образование необходимо каждому человеку, в связи с изменяющимися мировыми тенденциями. При поступлении в университеты, абитуриенты не задумываются о большом спектре специальностей, которые существуют в нашей стране. В Республике Беларусь насчитывается 51 учреждение высшего образования, из которых 42 — государственные, 9 — частные.

Система образования развивается в ускоренном темпе, является гарантом светлого будущего. Высококвалифицированные специалисты востребованы на рынке труда. Все выпускники высших учебных заведений различных форм собственности получают диплом государственного образца. Молодым специалистам, получившим высшее образование за счет средств бюджета на дневной форме обучения, гарантируется трудоустройство по полученной специальности [1].

Структура обучения постоянно совершенствуется. Появляются новые специальности, связанные с развитием сферы информационно-коммуникационных технологий, робототехники, атомной энергии. Высшее образование в республике является престижным и при этом остается доступным.

Исходя из большого перечня профессий, в большинстве случаев, поступающие не выбивают профессию по душе, а руководствуются различными факторами: желание поступления на бюджетное отделение, близкое расположение ВУЗа к дому, советы родителей, авторитет друзей, востребованность специальности, хорошая заработная плата. Выбирая специальность не по своей воле, студент лояльно относится к учебе в университете, а далее работает не по специальности.

**Основная часть.** Для диагностики мотивов выбора профессии обучающихся был составлен онлайн-опрос, который содержал 6 закрытых вопросов (не включая возраст и пол). Исследование проводилось среди студентов II-IV курсов Барановичского государственного университета. Выборка составила 93 человека в возрасте 18-22 лет, из которых 76,3 % девушек и 23,7 юношей.

Результаты показали, что при выборе ВУЗа респонденты руководствовались следующими причинами: 31% — наличие желаемого направления обучения, 29% — возможность поступления на бюджетное отделение, 18% — местонахождение вуза, 12% — наличие общежития, 10% — престиж учебного заведения. Таким образом, мы получили неплохой результат, ведь 1/3 часть опрошенных поступили, основываясь на собственном выборе. Следует отметить, что родителям стоит обращать больше внимания на подготовку своего ребёнка к поступлению, так как 31% студентов хотели поступить на бюджетное отделение и не важно на какую специальность, выбирали ВУЗ, куда они пройдут по баллам централизованного тестирования.

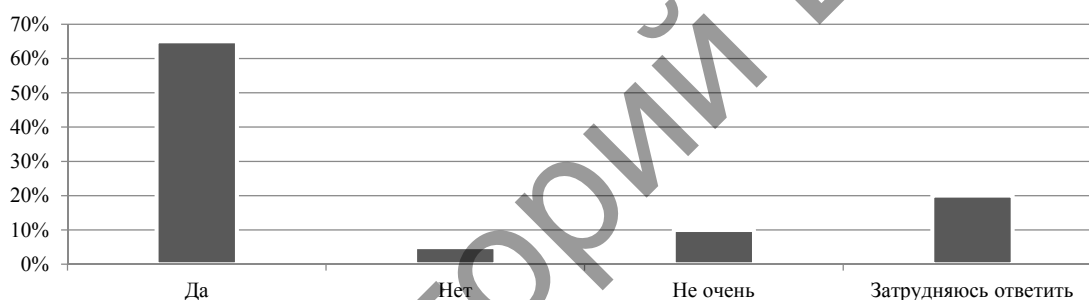


Рисунок 1 — Ответ на вопрос «Нравится ли Вам обучение в вузе?»

Основными причинами выбора специальности являлись: престиж профессии, семейные традиции и советы родителей. Этим руководствовались 60 % опрошиваемых студентов. Лишь 40 % студентов выбирали специальность по своим способностям и склонностям в определённой сфере. Для большей половины респондентов при поступлении было важно мнение родителей и друзей, а не своё собственное.

Важно отметить, что студенты считают, что престижную работу можно получить, не имея высшего образования (72 %). Возможно, что они будут работать не по специальности и высшее образование им нужно для получения руководящих должностей. И только 28 % уверены, что выбранная ими специальность принесёт хороший заработок. Эти 28 % не искали выгоды от высшего образования, а это значит у них было желание заниматься любимым делом.

После окончания университета 50 % нынешних студентов собираются работать по специальности, у остальных в планах рассматриваются такие варианты, как получение второго высшего образования (35 %), работа не по специальности (10 %), поступление в магистратуру, аспирантуру (5 %). Как видно, студенты стремятся получить второе образование, так как первое высшее образование было выбрано неосознанно.

Положительный результат получили на вопрос «Нравится ли Вам обучении в ВУЗе?» (рисунок 1).

Как мы видим, по рисунку, обучение в ВУЗе нравится студентам (65 %). Они довольны выбранной специальностью, профессиональные возможности преподавателей смогли заинтересовать их.

На вопрос «Почему Вы выбрали данную специальность?» 36 % студентов ответили, что случайно, 11 % — мечта с детства, 11 % — настояли родители, 10 % — из-за престижа данной профессии, 8 % — хорошая заработная плата. Стоит заметить, что только 41 % студентов проявляли интерес к своей будущей профессии.

Заслуживает внимания вопрос «Для чего Вам нужно высшее образование», так как мы были поражены ответами. 10 % юношей ответили, что образование им нужно лишь для отсрочки от армии. Это способствует появлению неквалифицированных специалистов в определённой сфере деятельности. Так как они были не заинтересованы в учебном процессе и были пассивны на занятиях. Возможно, что в этом кроется причина работы

не по специальности. Также заслужил внимания ответ «У всех есть и мне нужно». Такое проявление «стадного инстинкта» говорит о том, что в дальнейшем будущем они будут не заинтересованы продолжением карьеры.

**Заключение.** Таким образом, родителям и учителям следует правильно мотивировать обучающихся на выбор будущей профессии. Необходимо, чтобы ребёнок выбирал ту профессию, которая ему интересна, где будут применены его способности, в которой он может проявить свои личностные качества и это будет доставлять ему удовольствие. Каждой профессии свойственны определённые качества, которые закладываются ещё с детства. Например, человек, который не имеет лидерских качеств, не умеет ясно и доступно излагать свою мысль — не сможет занимать руководящие должности.

Ведь существует много ошибочных ситуаций выбора профессий. По мнению Е. А. Климова, выделяют следующие позиции выбора профессии:

1. Позиция старших членов семьи. Родители всегда будут ответственны за судьбу своих детей. Существуют разные позиции родителей. Первая позиция: свобода выбора ребенка, ответственность за собственное решение. Вторая позиция: родители считают, что их ребенок должен заниматься той же деятельностью, что и они. Третья позиция: родители сами решают за ребёнка, так как считают его не самостоятельным. Дети часто соглашаются с родителями, чтобы оправдать их ожидания. Но при этом они не понимают, что работать по профессии придется им, а не родителям.

2. Позиция друзей. Позиция сверстников может стать решающим фактором при выборе профессии. «Буду учиться там, где мои друзья, и не важно, где».

3. Позиция школьных педагогов, классного руководителя. В школе у детей есть «любимые» и «нелюбимые» предметы, которые становятся такими благодаря в том числе личным качествам преподавателя. Зачастую педагоги подталкивают учеников к определённой профессиональной деятельности.

4. Личные профессиональные планы. Каждый человек уже с ранних лет знает, чем он хочет заниматься в будущем. Он имеет определенные цели, желания для достижения профессиональных планов.

5. Способности. У каждого человека есть способности в определённой сфере. Исходя из этого он выбирает профессию.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Многим важно мнение окружающих. В последние годы было популярным получать экономическое, юридическое образование и абитуриенты выбирали эти специальности лишь из-за их престижности и признания в обществе.

7. Информированность. Абитуриент мало знает о выбранной специальности, поэтому он делает неправильный выбор, и ожидания оказываются неоправданными.

8. Склонности. Для абитуриента склонности крайне важны, так как допрофессиональные увлечения значительно влияют на выбор будущей профессии [2, с. 38].

#### Список цитируемых источников

1. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — 2021. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education>. — Дата доступа: 15.04.2021.
2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.
3. Некрасова, О. Н. Мотивы выбора профессии / О. Н. Некрасова // Вестн. Прикам. соц. ин-та. — 2016. — № 3. — С. 121 — 124.

УДК 61.13058

Л. А. Сацута

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОКОЛЕНИЯ Z

**Введение.** Теория поколений — это новое, интенсивно развивающееся и практически применимое учение. Для осуществления эффективного педагогического процесса необходимо взаимопонимание, общая цель у ученика и учителя. Как достичь взаимопонимания, если учитель и ученик представители разных поколений? Может ли теория поколений помочь в этом?

Безусловно, система образования не должна оставаться безучастной к данной проблематике. Изучение особенностей современного поколения становится все более актуальным, так как и педагоги, и психологи всерьез обсуждают, как учить детей, родившихся в нулевые годы XXI века. Поэтому обучение «цифровых детей» должно нивелировать отрицательные черты представителей, помочь преодолеть трудности в развитии, вызванные нахождением в цифровой среде. А для этого необходим выбор нового, адекватного вызовам современности стиля общения и обучения [4]. Поэтому, чтобы создать актуальную и эффективную систему