

участниками носят подчинённый характер. В настоящее время данная схема является самой распространённой. Организация устанавливает социальное партнёрство с другими учреждениями, которые могут каким-то образом участвовать или влиять на образовательный процесс. В случае радиальной организации работы транслируется инновационный опыт. Однако только головное учреждение получает возможность «оттачивать» навыки менеджмента инновационных задач. Более сложной схемой является, при наличии центра, ещё взаимодействие активных участников между собой.

Актуальны модели с двумя и более «мозговыми» творческими центрами. В них сетевое объединение проходит по радиальному принципу. Между собой центры могут быть связаны напрямую или через посредника. Центральные участники создают каждый свою сеть. Количество взаимных связей между участниками и «мозговым» творческим центром неограниченно. Участники второго уровня не взаимодействуют между собой и имеют статус исполнителей. В данной схеме ответственность за решение инновационных задач лежит на творческих центрах.

Следующая схема сетевого взаимодействия, по типу диаграммы Венна, является, на наш взгляд, самой сложной. Она предполагает постановку инновационных задач, решение которых требует совместных усилий нескольких творческих коллективов. Организация работы по такой схеме предполагает высокую квалификацию педагогического коллектива, владение каждым педагогом компетенциями в смежных областях. Например, при решении задач интеграции искусств или образовательных областей, или видов деятельности, необходимо наличие знаний и навыков в каждой из них. Например, педагог изобразительного искусства должен владеть музыкальными знаниями. И наоборот, музыкант обладать некоторым набором навыков в области пластических искусств и т. д. По такой схеме лучше всего объединять образовательные организации долгое время углублённо работающие по какой-то проблеме, возможно, в экспериментальном режиме.

По схеме сетевого взаимодействия «Пазл» участники сотрудничают в решении отдельных задач. При любом числе участников одно учреждение решает с партнёрами от 2 до 4 совместных задач.

**Вывод.** Таким образом, сетевое взаимодействие может быть организовано по разным схемам в зависимости от поставленных задач, их количества, опыта участников.

#### Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон, 29.12.2012, N 273-ФЗ (ред. 29.07.2017).

УДК 373.2

**И. В. Быкова**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва», Могилёв*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА БАЗЕ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Введение.** В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке главной задачей на современном этапе развития человеческой цивилизации определяется «создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стрессов» [1]. «Система дошкольного образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с мировыми тенденциями развития образовательных систем, основанных на идеях обеспечения доступности, качества, гуманизации, гуманитаризации образования, его ориентации на интересы личности, самооценности каждого возрастного периода, признание ребёнка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества со всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав» [2]. В последние годы в области образования произошли значительные перемены, коснувшиеся изменения форм и методов работы. Современное образование решает ряд задач, связанных с поиском таких путей организации образовательного процесса, главным принципом которых является любовь и уважение к каждому конкретному ребёнку.

Дошкольное детство является важным и ответственным этапом в жизни человека, базой для формирования последующего жизненного опыта личности, так как именно в этот период формируются главные личностные качества и необходимые социальные навыки. Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений образования является одним из механизмов развития и обновления содержания, форм и методов организации образовательного процесса, и, следовательно, совершенствования качества образования. Инновационный проект «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования», в реализации которого принимает участие коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва», отражает приоритеты развития системы образования Республики Беларусь, так как нацеливает педагогов на организацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования на высоком качественном уровне на основе принципов планомерности, комплексности, научной обоснованности, заинтересованности и личной ответственности участников в результатах своего труда,

лично-ориентированного и диагностико-аналитического подхода. Цель исследования: рассмотреть особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность.

**Основная часть.** Одна из задач деятельности педагогов-новаторов — продумывание таких форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могут проявлять самостоятельность и инициативу. Повышению профессиональной компетентности педагогов в решении этой задачи способствовала реализация комплекса организационно-педагогических мероприятий: встречи с консультантом инновационного проекта Л. Н. Воронечкой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики учреждения «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», тематические педагогические советы, проблемные семинары, недели педагогического мастерства, мастер-классы и др. «Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие» [3, с. 154]. Занятия планируются так, чтобы дети не только приобретали и расширяли свои представления, но и учились задавать вопросы, высказывать мысли, проводить исследования, слушать и уважать мнения других. Таким образом, изменился подход к организации занятия. Каждое занятие рассматривается как специально организованная интересная деятельность детей, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, расширение представлений об окружающем мире, о родном городе, родном крае, о традициях и культуре белорусского народа. Эффективным было проведение тематических недель «Люблю цябе, мая старонка», «Размаўляем па-беларуску», «Мой родны горад – Магілёў», «Вандруем па лясах Беларусі», реализация образовательных и исследовательских проектов «Памятные места Могилёва», «Улица, на которой я живу», «История любимого города», «Могилёв в годы Великой Отечественной войны»; занятия-экскурсии по городу и в Могилёвский краеведческий музей. Одним из важных средств формирования патриотических чувств является изучение родного языка, организованного на основе культурологического подхода, что предполагает знакомство с традициями, обычаями, обрядами белорусского народа, белорусским фольклором на родном языке, поэтому каждый четверг и каждую четвертую неделю образовательный процесс в учреждении организуется на белорусском языке.

В реализации задач патриотического воспитания важную роль играют любые, без исключения, виды детских игр: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций. Современным эффективным средством развития детей дошкольного возраста являются игры с использованием информационных коммуникационных технологий и электронных средств обучения. Например, игры с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивной доски) на темы «Падарожжа па казкам», «Сімволіка Рэспублікі Беларусь», «Мой пасёлак», «Жывёлы і расліны Беларусі», «Не памыліся», «Народныя промыслы» и другие не только помогают решению задач патриотического воспитания, но и обеспечивают наглядность, эмоционально насыщают образовательную деятельность, способствуют мотивации детей к запоминанию, обеспечивают условия выбора для детей развивающих игровых заданий в соответствии с их интересами.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй в условиях реализации инновационного проекта носит целенаправленный характер. Формирование активной позиции родителей воспитанников осуществлялось на основе внедрения активных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва» показало, что свободное время членов семьи организовано следующим образом: просмотр телевизионных передач (48%), компьютерные игры (32%), и только небольшую часть времени дети и родители проводят в совместном чтении книг (4%), походах в кино, театры (12%) и организуют совместные игры (4%). Поэтому важным этапом построения партнёрских взаимоотношений с законными представителями воспитанников была организация работы, способствующей повышению педагогической грамотности родителей, вовлечение их в образовательный процесс в учреждении образования на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Опыт работы показал, что наиболее эффективны те формы взаимодействия с семьями, в результате которых родители выступают активными участниками, а не пассивными слушателями. Традиционные формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания, консультации для родителей, беседы за круглым столом — не утратили своего педагогического значения, однако изменились особенности их организации: необходимо предоставить возможность для участия всех специалистов учреждения образования и родителям для активного обсуждения проблем, обмена опытом семейного воспитания. Особый интерес у участников образовательного процесса вызывают формы и методы работы, объединяющие педагогов, родителей и детей общей деятельностью, например: заседания детско-родительского клуба, проведение походов и экскурсий, организация совместных праздников, развлечений, различного рода акций и т. д.

Проведение встреч детско-родительского клуба «Крыніца» носит систематический, постоянный характер. В план каждого заседания включается совместная творческая, исследовательская, познавательная деятельность детей и родителей. Обязательно использование методов создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации, методов обмена деятельностью, методов рефлексивной деятельности. Выполнение совместных домашних заданий для детей и взрослых. Тематика встреч объединена общей идеей решения задач патриотического воспитания детей: «Моя семья», «Мой детский сад», «Улица, на которой я живу», «Мой город», «Памятные места родного города», «Моя столица», «Мой родной край». И что очень важно, все виды деятельности интересны как для детей, так и для взрослых. Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей совместные экскурсии по городу, в музеи и театры, туристические походы в лес и т. д. Такие совместные встречи не только помогают объединению участников, но и способствуют расширению кругозора детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда играет важную роль в развитии ребенка, поэтому созданы условия, способствующие приобщению дошкольников к культурному наследию белорусского народа. Во всех возрастных группах накоплен материал для ознакомления детей с родным краем, с декоративно-прикладным искусством Беларуси, создан мини-музей белорусского быта.

Проведённая психолого-педагогическая диагностика показала, что у воспитанников, участвующих в инновационном проекте, сформированы представления о членах семьи, они могут рассказать о деятельности членов семьи (90%), знают, что они живут в Беларуси, называют свой посёлок, улицу, город (95%); знают Государственный флаг и герб Республики Беларусь (100%), различают и знают предназначение изделий декоративно-прикладного искусства (95%). Анкетирование законных представителей воспитанников в начале и в конце учебного года показало, что в заинтересованность родителей в работе по патриотическому воспитанию детей возросла (сентябрь — 69%, апрель — 97%), повысился уровень знаний об истории и традициях родного города и Республики Беларусь, о средствах патриотического воспитания детей.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что участие в инновационной деятельности является одним из механизмов развития и обновления содержания, форм и методов организации образовательного процесса, способствует эффективной реализации содержания основных направлений патриотического воспитания в образовательном процессе. Работа в данном направлении дала возможность систематизировать работу с воспитанниками, педагогами, родителями — субъектами организации патриотического воспитания; сформировать у воспитанников первоначальные представления о родном крае и уважительное отношение к нему; повысить уровень инновационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования; привлечь родителей воспитанников к проблеме патриотического воспитания детей, расширить уровень их педагогической грамотности; организовать взаимодействие субъектов с целью эффективной организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### Список цитируемых источников

1. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kursovaaya-referat.ru/docs/index-323492.html>. — Дата доступа: 22.12.2017.
2. Тарусова, Л. Г. Сущность и составляющие качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л. Г. Тарусова. — Режим доступа: <https://academy.edu.by>. — Дата доступа: 22.12.2017.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. — 400 с.

УДК 37.022

Т. А. Гырдымова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 53 г. Могилёва», Могилёв

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Введение.** В современном обществе происходят динамические изменения, которые характеризуются огромным количеством новшеств. Экспериментальные и инновационные проекты являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Выявление сущности и специфики программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания, определение вариантов его применения в образовательном процессе учреждений дошкольного образования является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики. Несмотря на наличие целого ряда исследований отдельных аспектов этой многосторонней проблемы, до сих пор в теории дошкольной педагогики отсутствует ее целостное, глубокое, системное знание. Важность программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования не подлежит сомнению, что подтверждают нормативно-правовые акты Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150), ориентирующие на отражение в содержании дошкольного образования особенностей обучения воспитанников разного возраста, посещающих данные группы [3, с. 54].

Основой для педагогической деятельности с детьми во время республиканского экспериментального проекта стала модель апробации программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, разработанная Л. Н. Воронечкой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», научным руководителем проекта [2, с. 15].

В 2015 году была разработана тема научно-исследовательской работы «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования». Результатом данного исследования стала разработка авторами О. Н. Зыль, Е. А. Стреха, Е. В. Горбатовой, И. В. Житко, Д. Н. Дубининой, Л. Н. Воронечкой программно-методического обеспечения