

и исполнять несколько ролей одновременно. Ребёнок активно взаимодействует в группе, выступает инициатором новых идей, предлагает новые роли и проявляет креативность в создании игровой атмосферы.

Позитивная динамика в развитии игровых навыков позволяет сделать вывод о благоприятном воздействии сюжетно-ролевой игры на процесс воспитания.

Заключение. Сюжетно-ролевая игра — это не просто развлечение, а мощный инструмент для развития ребёнка. Она помогает дошкольникам осваивать социальные нормы, развивать речь, воображение, эмоциональную сферу и познавательные способности. Через игру ребёнок познаёт мир, учится взаимодействовать с окружающими и готовиться к взрослой жизни. Так как дети проводят большое количество времени именно в сюжетно-ролевой игре, мы прививаем дошкольникам игровые навыки. С развитием у дошкольников среднего возраста через сюжетно-ролевую игру самостоятельности, нравственности и творчества, навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, представлений об окружающем мире происходит развитие всей игровой деятельности.

Таким образом, систематическое проведение и организация сюжетно-ролевых игр влияет на развитие коммуникативных данных ребёнка и на умение строить взаимоотношения с другими детьми. Она помогает сплотить детский коллектив, в активную деятельность вовлекаются застенчивые и робкие, что способствует самоутверждению каждого в коллективе. Благодаря разнообразию игровых сюжетов и ролей, дети учатся гибкости мышления, умению адаптироваться к новым ситуациям и находить нестандартные решения. Это формирует у них уверенность в своих силах и готовность к будущим жизненным вызовам.

Список цитируемых источников

1. *Панько, Е. А.* Игра в жизни дошкольника / Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 171 с.
2. *Арсентьева, В. П.* Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие / В. П. Арсентьева. — М. : ФОРУМ, 2012. — 143 с.
3. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1976. — 304 с.

УДК 378

Смоляк Анита Константиновна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды».
г. Лида, Республика Беларусь, smolyakanitochka@mail.ru*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются аспекты влияния гражданско-патриотического воспитания на развитие личности детей старшего дошкольного возраста. Раскрыта ценность построения компонентов учебной программы, помогающие грамотно реализовать цели и задачи гражданско-патриотического воспитания личности. Раскрыты рекомендации для успешной реализации гражданско-патриотического воспитания как фактора личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; личность; учебная программа; патриотизм; нравственность.

Smolyak Anita Konstantinovna

State Educational Institution “Kindergarten No 10, Lida”, Lida, Republic of Belarus, smolyakanitochka@mail.ru

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGE AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT

The article examines the aspects of the impact of civic and patriotic education on the personality development of older preschool children. The article reveals the value of building components of the curriculum that help to competently realize the goals and objectives of civic and patriotic education of the individual. The recommendations for the successful implementation of civic and patriotic education as a factor in the personal development of older preschool children are disclosed.

Key words: civic-patriotic education; personality; curriculum; patriotism; morality.

Введение. Старший дошкольный возраст — это один из главных этапов развития детей. Именно этот возраст является периодом интенсивного психического и физического развития. Как писал А. Н. Леонтьев, дошкольный возраст — это период «первоначального фактического склада личности». В это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, которыми в дальнейшем определяют последующее развитие личности. Образовательная работа в учреждении дошкольного образования

строится на основе всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста. Одним из направлений является «гражданское и патриотическое воспитание» как фактор влияния на развитие личности. Патриотическое воспитание — это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, владеет общечеловеческими качествами, способен проявить их в интересах Отечества. Цель патриотического воспитания — это формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, воспитание патриота, который любит свою Родину [1].

Основная часть. Понятие личность в психологии используют в разных значениях. В одном из последних психологических словарей, личность определяется как «особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общении» [2]. Нравственное развитие ребёнка старшего дошкольного возраста во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. Важно формировать у ребёнка привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни [3]. Одна из главных и важных задач подрастающего поколения — это гражданско-патриотическое воспитание, ведь детство и юность — самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности [4]. Разностороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста — это основа на которой строится образовательная работа в учреждении дошкольного образования. Одним из направлений является «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» как фактор влияния на развитие личности.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и в учреждении дошкольного образования, в школе, в трудовом коллективе. Поэтому программа учреждения дошкольного образования подчёркивает необходимость специальной работы по формированию основ гражданско-патриотического образования детей, учитывая их возрастные особенности, национальную культуру, традиции народа. Основные направления работы по реализации гражданско-патриотического воспитания в условиях группы учреждения образования прописаны и раскрыты в учебной программе дошкольного образования. Цели и задачи указаны в разделе «Основы гражданско-патриотической культуры» в образовательной области «Ребёнок и общество». Данный раздел чётко просматривается, начиная с детей средней группы.

Учебная программа ставит перед педагогами задачу — помочь накопить у ребёнка социальный опыт жизни в своем Отечестве, усвоить нормы и правила поведения, взаимоотношения, принятые в нём. Важно, чтобы педагог вовлекал дошкольников в разнообразную деятельность, используя различные методы и приёмы работы. Только грамотно выбрав направление, пути и решения задач, получится воспитать гармонично развитую личность, патриота и гражданина своей страны.

Тематические занятия — это основная форма патриотического воспитания детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Необходимо приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей. Каждая образовательная область по-своему затрагивает развитие ребёнка, приближает его к истории и традициям своего народа. К примеру: на занятиях по образовательной области «Ребёнок и природа» ребёнок знакомится с природой родного края, животными обитающими на территории Беларуси, учиться бережно относиться к ней, видеть её красоту. Занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» затрагивает темы профессий: умения общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять чуткость к эмоциональным и физическим состояниям сверстников и взрослых. Воспитывает основы моральных ценностей: понятия о дружбе, справедливости, трудолюбии; личностные качества, навыки и умения, способствующие успеху в общении (доброжелательность, эмпатия); чувство собственной ответственности за результаты общих дел, эмоциональную атмосферу в группе [5].

В настоящее время заметно возрос интерес к гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Известно, что дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Дошкольное образование, являясь начальным уровнем системы образования, призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. А именно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые определяют своеобразие их личностного развития [6, с. 3].

Для успешной реализации гражданско-патриотического воспитания как фактора личностного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать ряд методических рекомендаций.

В первую очередь при построении работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо обращаться к требованиям, которые прописаны в нормативных правовых актах, таких как: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228;

Учебная программа дошкольного образования, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2020 г. № 229; О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773.

В дальнейшем, опираясь и ссылаясь в работе на нормативные правовые документы, необходимо применять в работе принципы обучения. В первую очередь построение обучения строится на принципе доступности. Данный принцип предполагает, что ребёнок мыслит образами, конкретными категориями, воспринимает ярко окрашенные события и факты, не проникает в сущность общественных явлений и событий, поэтому важно знакомить детей с жизнью своей страны на доступных конкретных фактах, явлениях, событиях через показ логических связей между ними, доступных возрасту детей. На начальных этапах понятие «Родина» у ребёнка сужается до того окружения, в котором они живут. Именно поэтому воспитание патриотизма начинается с любви к близким: маме, отцу, брату и т. д. Работа по патриотическому воспитанию строится в четырёх последовательных направлениях: воспитание любви к близким людям, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, формирование интереса к родному городу (посёлку, деревне), его географическим и культурным ценностям, воспитание патриотических чувств к своей Родине.

Заключение. Выявлено, что личность зарождается в ребёнке в процессе взросления и именно старший дошкольный возраст является для этого благоприятным периодом. В этом возрасте ребёнок активно проявляет интерес к окружающему миру, способен выражать свои чувства, показывать эмоции, давать оценку своему поведению и поведению окружающих, проявлять своё отношение к общеустановленным нормам и правилам. Но всё это не поможет появиться само собой, основная ответственность лежит на взрослых: родителях, педагогах. Образовательный процесс в совместной работе с родителями принесёт хороший результат. Учебная программа дошкольного образования построена таким образом, что у детей формируются знания, которые направлены на развитие разных сторон личности. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие личности ребёнка дошкольного возраста проходит при комплексной работе. Дети дошкольного возраста интенсивно развиваются, поэтому основная задача учреждения дошкольного образования, организовать образовательный процесс так, чтобы он вовлекал детей в деятельность, пробуждал у них интерес к познанию окружающей действительности, помогал им социализироваться в обществе и тем самым обогащал личность ребёнка.

Список цитируемых источников

1. *Валитова, И. Е.* Детская психология : электронный учебн.-метод. комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-01-01-01 Дошкольное образование / И. Е. Валитова. — URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/181> (дата доступа: 05.01.2025).
2. *Зинченко, В. П.* Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. — М. : АСТ. — 2008. — 866 с.
3. *Харламов, И. Ф.* Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И. Ф. Харламов. — Минск : Минфина, 1972. — 559 с.
4. *Олешкевич, А. Н.* Формирование патриотических чувств и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Олешкевич. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36952>. (дата доступа: 05.01.2025).
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
6. *Старовойтова, Т.* Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Т. Старовойтова. — URL: <https://praleska-red.by/wp-content/uploads/2024/01/1-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>. (дата доступа: 05.01.2025).

УДК 373

Смотрикова Анна Владимировна

Учреждение образования «Детский сад № 3 г. Могилёва», г. Могилёв, Республика Беларусь, yasli-sad-3@mail.ru

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Речевое развитие является важнейшей из всех образовательных областей, так как без коммуникативной деятельности невозможно полноценное развитие. Речевое развитие в полноценном развитии личности занимает первое место. Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс, является использование кинестезиологических игр и упражнений как элемента деятельности, направленной на развитие речевой сферы дошкольников и поддержание познавательной активности детей.

Ключевые слова: кинестезиология; речевая деятельность; речь; дошкольный возраст; общение.