

5. Kintonova, A. Zh. On the construction of an educational resource portal / Aliya Zh. Kintonova, Altynbek A. Sharipbaev, Assel S. Omarbekova // Journal of International Scientific Publication: Educational Alternatives. — 2013. — Vol. 11. — Mode of access: <https://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2013-1.pdf>. — Date of access: 17.04.2023.
6. Левашова, М. В. Особенности и проблемы разработки учебного курса в СМДО Moodle в условиях модернизации высшего образования / М. В. Левашова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2015. — № 27. — С. 91—94.
7. Карандашев, Г. В. Система MOODLE в образовательной деятельности вуза / Г. В. Карандашев // Ярослав. педагогич. вестн. — 2022. — № 3. — С. 64—70.
8. Хахалина, М. С. Проблемы применения системы дистанционного образования MOODLE при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей педагогического вуза / М. С. Хахалина // Исследования языка и современное гуманитарное знание. — 2021. — Т. 3, № 1. — С. 97—105.
9. Стародубцев, В. А. Элементы геймификации в LMS Moodle / В. А. Стародубцев // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 7 (61). — С. 98—102.

УДК 378.147

В. О. Майсюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

Введение. Социальные, политические, экономические и экологические «вызовы» среды определяют состояние современного общества и выбор путей его развития, поиск которых в условиях кризисов и проблем является актуальной научной и прикладной задачей. Сегодня общепризнано, что ключевую роль в преодолении кризиса и переходе к устойчивому общественному развитию играет система образования. Образование становится открытым и непрерывным, что обуславливает необходимость обновления подходов к обучению и подготовке педагогических кадров для новой школы. Внимание к методической подготовке студентов-экологов в рамках данной публикации обусловлено тем, что экологизация в настоящее время признается одной из ведущих тенденций развития общества и науки, формирование экологической компетентности личности становится социальной проблемой, а экологическое образование выступает гарантом безопасности и выживания человечества.

Основная часть. От качества методической подготовки студента-эколога зависит успешность профессиональной социализации специалиста в области образования, его вхождение в педагогическую профессию. Осознание сущности современных глобальных процессов целесообразно осуществлять с максимальной опорой на соответствующие региональные проблемы. В то же время понять отдельную региональную проблему можно лишь на фоне страны и еще более глубоко — на фоне тех изменений, которые происходят в мире.

Таким образом, в научно познавательный аспект экологических знаний должны быть включены сведения регионального и локального характера, прежде всего — материалы о природных объектах региона, их структуре, территориальном размещении, свойствах, функционировании как компонентов экосистем различного уровня и как объектов промышленного применения и охраны. В этот компонент соответственно должны входить знания о материальном производстве региона, местной экономической базе в совокупности с выяснением причин возникновения проблем экологического характера. Кроме того, необходимы сведения об условиях и факторах окружающей среды, влияющих на духовное и физическое здоровье человека. При этом отбор и структурирование учебного материала экологического образования должны быть направлены на то, чтобы изучение региональных условий функционирования эколого-природных и эколого-социальных систем, реалий общества способствовало практическому овладению способами решения экологических задач в регионе.

При осуществлении нашего исследования мы опираемся на результаты, полученные в трудах по подготовке педагогических кадров к экологическому образованию и воспитанию В. И. Блинниковым, Г. С. Камериловой, С. С. Кашлевым, А. В. Мироновым, О. D. Duncan, S. Foresman и др.

Для тематики данной публикации значимыми являются результаты исследований:

- Е. С. Турбиной, раскрывающие опыт формирования у студентов-экологов понимания социальной значимости своей будущей профессии, создания у них высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности путём использования регионального компонента [1];
- Н. В. Божко, акцентирующие внимание на роли национально-региональной составляющей как фактора, влияющего на отбор и формирование содержания экологического образования [2];
- М. В. Жуковой, характеризующие региональную направленность профессионально-педагогической подготовки студентов к экологическому образованию школьников [3].

Одной из важных задач экологического образования студентов является трансформация экологических знаний в экологическую компетентность и экологическую культуру личности. Сфера экологического образования на современном этапе её развития требует системного упорядочивания. В этой связи характеристики системного подхода используются нами как в функции реализации процесса исследования, так и в функции проектирования получаемых на его основе продуктов этого исследования: системы экологического

образования студентов средствами природной среды региона. Для экологического образования, как и любой другой предметной сферы, важна ориентация на развитие познавательных и созидательных способностей личности, которая реализуется в рамках компетентностного подхода. Смысл организации образовательного процесса средствами природной среды региона заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем экологической направленности, составляющих содержание образования. Основным развивающий эффект достигается при условии самостоятельного взаимодействия, обучающегося с образовательной средой. Внешняя среда (в нашем случае, природная среда региона), с одной стороны, является ресурсом средств экологического образования, а с другой стороны — выступает в качестве источника развития методической подготовки студентов. Основная задача педагога — превратить внешнюю среду в образовательную, что достигается через реализацию средового подхода.

Важное место в структуре процесса экологического образования студентов занимают средства обучения, которые нами трактуются как виды материальных или идеальных объектов взаимодействия обучаемого и обучающего. В качестве последнего может быть не только педагог, но и наполненная интеллектуальным контентом система. Средства обучения экологии в функциональном аспекте обеспечивают формирование правильных представлений об экологических объектах, процессах, явлениях. Соответственно, они способствуют овладению обучающимися не только экологическими, но и методическими компетенциями, активизируя их самостоятельность в познании.

На основе анализа научной литературы, отражающей характеристику используемых в экологическом образовании студентов средств обучения, в качестве продуктивных нами определены натуральные объекты окружающей среды и средства их воспроизводящие. Из группы технических средств обучения мы посчитали целесообразным выделить приборы и приспособления для экспериментально-исследовательской деятельности, которая определена нами как основной вид учебной деятельности в экологическом образовании студентов средствами природной среды региона. В этой же связи мы акцентировали внимание на средствах новых информационных технологий, которые представлены электронным и программным оборудованием, обеспечивающим запись и воспроизведение на компьютере аудио-и видеoinформации. Ресурсная соотносимость средств обучения со средствами природной среды региона нами усматривается в интеграции учебной исследовательской деятельности с современными информационными технологиями.

Среди форм осуществления исследовательской деятельности несомненный интерес представляет внеаудиторная учебная деятельность, которая реализуется через помощь волонтерским организациям, участие в экологических акциях, организацию выездных лекций и презентаций, выполнение индивидуального или группового экологического проекта. Перечисленные формы логически связаны с процессом самообразования, направленного на решение реальных экологических проблем. Метод проектов целесообразно использовать не только во внеаудиторной учебной деятельности. Его применение в традиционном процессе экологического образования студентов активизирует их учебную деятельность, способствуя реализации их личностного потенциала, повышению производительности их учебной и природоохранной работы, стимулирует мотивацию изучения экологического состояния своего населенного пункта на основе обеспечения аутентичного характера его функционирования. Продуктивность метода проектов обусловлена также вариативностью форм его реализации в учебном процессе. Использование активных методов обучения, базирующихся на проблемности, видится нам наиболее целесообразным для организации и осуществления экологического образования средствами природной среды региона. Данные методы базируются на учебной исследовательской деятельности, стимулируют когнитивную самостоятельность обучающихся. Соответственно, они обеспечивают условия для продуктивного формирования у студентов экологических компетенций, ценностных установок по бережному отношению к природе и ответственному использованию её ресурсов.

Заключение. Современная тенденция в образовательной сфере, в том числе экологической направленности, по созданию психолого-педагогических условий для самостоятельности обучающихся в познании обусловила выбор средового подхода в качестве ведущего методологического основания реализации процесса обучения студентов-экологов. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения способствует повышению качества их методической подготовки. Экологические исследования и работы студентов по оценке состояния окружающей среды региона являются важной частью содержания экологического образования. Самостоятельное взаимодействие студентов-экологов с образовательной средой, в которой основополагающее место принадлежит окружающей среде региона, способствует развитию их познавательных и созидательных способностей.

Список цитируемых источников

1. Турбина, Е. С. Роль регионального компонента при реализации деятельностного подхода в преподавании экологии / Е. С. Турбина // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. — 2017. — № 3. — С. 86—91.
2. Божко, Н. В. Роль национально-регионального компонента в формировании эколичности в процессе экологического образования / Н. В. Божко // Фундаментальные исследования. — 2004. — № 3. — С. 58—60.
3. Жукова, М. В. Региональная направленность профессионально-педагогической подготовки студентов к экологическому образованию школьников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. В. Жукова. — Архангельск, 2009. — 164 с.