

ренции; сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов (средства коллективного создания гипертекста, хранения мультимедиа-информации и др.); информационное наполнение (контент), разработанное для системы образования; методическое обеспечение применения средств информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Реализация содержания учебно-методического обеспечения предполагает следующие условия: повышение квалификации преподавателей по образовательным программам, касающимся информационно-коммуникационных технологий; установление междисциплинарных связей учебных дисциплин «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и «Информационные технологии в образовании»; комплексное использование образовательных и информационных технологий.

Эмпирическая подсистема учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» в свете использования информационно-коммуникационных технологий включает структурные компоненты:

– теоретический раздел, предполагающий разработку и использование интерактивного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», расположенный в MOODLE, мультимедийных презентаций лекций, интерактивных лекций, ссылки на интернет-ресурсы;

– практический раздел, предусматривающий подготовку студентами мультимедийных презентаций по темам семинарских, практических и лабораторных занятий, QR-кодов на интернет-ресурсы, природоведческих дидактических игр и упражнений с использованием сервиса LearningApps, конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой с применением технических средств обучения;

– раздел контроля знаний, обеспечивающий выполнение студентами в системе дистанционного обучения MOODLE тестов по каждой теме учебной дисциплины, тестов для получения допуска к зачёту и тестов для получения допуска к экзамену;

– вспомогательный раздел, включающий тематику курсовых и дипломных работ, связанную с методикой использования мультимедийных презентаций, SMART-технологий в процессе ознакомления с природой воспитанников разных возрастных групп, разработкой содержания информационно-коммуникационных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования по вопросам ознакомления детей с природой.

Заключение. Проектирование и реализация современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» в целях подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества предоставляет возможности расширения организационно-методического обеспечения образовательного процесса, сбор, хранение, передачу, преобразование, анализ и применение разнообразной учебной информации; представления информационных материалов с использованием разных электронных образовательных ресурсов; повышение оперативности взаимодействия с обучающимися, увеличение мобильности системы образования и т. д.

Список цитируемых источников

1. Рублевская, Е. А. Теоретические основы разработки и реализации содержания учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества / Е. А. Рублевская // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования : монография / З. А. Айларова [и др.]. — Петрозаводск : Новая наука, 2022. — Гл. 10. — С. 152—167.
2. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. — М. : Филинь, 2003. — 616 с.
3. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — 2-е изд., доп. — М. : ИИО РАО, 2008. — 274 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 36—45.

УДК 378

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, Российская Федерация, ryumina_yulya76@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СКВОЗНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В статье представлены теоретические и прикладные аспекты формирования сквозных компетенций будущих педагогов, положения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Определены задачи формирования проектных компетенций студентов педагогического университета. Представлено описание структурных компонентов модели педагогического

сопровождения проектной деятельности студентов педагогического университета, определены этапы организации педагогического сопровождения с опорой на логику социально-педагогического проектирования, обозначены эффективные методы педагогического сопровождения на каждом из этапов.

Ключевые слова: компетенция; сквозные компетенции; проектирование; педагогическое сопровождение; социально-педагогическое проектирование.

*Ryumina Yulia Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, Surgut,
the Russian Federation, ryumina_yulya76@mail.ru*

PEDAGOGICAL SUPPORT AS A TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF END-TO-END PROJECT COMPETENCIES TEACHERS

The article presents the theoretical and applied aspects of the formation of end-to-end competencies of future teachers. The provisions of federal state educational and professional standards are presented. The tasks of forming project competencies of students of a pedagogical university are determined. A description of the structural components of the model of pedagogical support for the project activities of students of a pedagogical university is presented. The stages of organizing pedagogical support based on the logic of socio-pedagogical design are described. Effective methods of pedagogical support at each stage are indicated.

Key words: competence; cross-cutting competences; design; pedagogical support; socio-pedagogical design.

Введение. Вопрос о формировании необходимых профессиональных компетенций будущего педагога является актуальным последнее десятилетие. Сложность процесса формирования профессиональных компетенций современного выпускника высшей школы состоит в том, что просто «научить» компетенциям невозможно. Необходим целый ряд условий, при которых студент освоит и получит опыт комплексного применения им целого ряда компетенций при решении различных профессиональных задач.

Современные требования рынка труда сохраняют значимость собственно процесса их формирования в университете таким образом, чтобы, учитывая требования профессиональных стандартов, обеспечить подготовку мобильных, гибких и универсальных педагогов. В условиях динамично меняющейся и усложняющейся образовательной среды, инновационности в стратегии её развития ориентация на непрерывность в обновлении профессиональных компетенций учителя является методологией сквозных компетенций педагога. Универсализм педагога — его способность решать метапредметные задачи, опираться на весь корпус научного знания, что базируется на сквозных компетенциях.

Проектирование как один из видов учебной и внеучебной деятельности студентов — будущих педагогов является «полигоном» формирования именно таких универсальных проектных компетенций. Проектная деятельность даёт такие универсальные компетенции выпускнику, которые способны повысить эффективность профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Одной из технологий формирования проектных компетенций является педагогическое сопровождение.

Целью исследования является анализ теоретических и прикладных аспектов организации педагогического сопровождения проектной деятельности как технологии формирования проектных компетенций будущих педагогов.

Основная часть. Современные авторы, такие как А. А. Попов, И. Д. Проскуровская, А. В. Султанова, Е. С. Рожкова, под сквозными компетенциями понимают возможности, которыми обладают люди по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации. Это некие обобщенные, универсальные навыки и умения, позволяющие успешно решать жизненные и профессиональные задачи, в том числе новые и выходящие за пределы актуальных жизненно-профессиональных ситуаций [2].

Один из универсальных подходов к группировке и классификации профессиональных компетенций ориентирует нас на три их группы: ключевые, базовые и специальные компетенции. К первой группе отнесены компетенции, необходимые для осуществления любой профессиональной деятельности. Данные компетенции предполагают способность решать профессиональные задачи, основываясь на коммуникации, использовании информации, социально-правовых, экономических основ поведения личности в гражданском обществе. Компетенции, необходимые для реализации определенных ключевых видов деятельности и в связи с этим привязанные к специфике педагогического труда относят ко второму уровню профессиональных компетенций (осознание социальной значимости профессии, её нормативно-правового обеспечения, компьютерных и информационных технологий и пр.).

В конкретном же виде деятельности востребованы компетенции специального порядка. Они часто рассматриваются как ключевые и базовые компетентности в определенной сфере деятельности. Специфические/предметные компетенции используются в ходе выполнения узкоспецифических задач. Например, в деятельности педагога-дефектолога это компетенции в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности, исследовательская деятельность в области психолого-педагогических проблем. В рамках дисциплин прикладного характера формируются предметные компетенции, способствующие решать проблемные задачи и осуществлять определенные действия в рамках профессиональной специализации. Именно поэтому компетенции данного порядка необходимо встраивать

в общую модель компетенций на основе междисциплинарных связей [1]. А первые два уровня компетенций отвечают за универсальность действий педагога и обеспечивают решение задач, выходящих за пределы поля его профессиональной деятельности, формируя способность решать метапредметные задачи, опираясь на весь корпус научного знания, что базируется на сквозных компетенциях.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» ориентирует на решение проектного типа задач профессиональной деятельности. В блок «Практика» в рамках учебной и производственной практики включен тип «технологическая (проектно-технологическая) практика» [3]. Очевидно, что для будущего педагога-дефектолога формирование проектной компетенции является важнейшим результатом его профессиональной подготовки. В соответствии с поставленными задачами профессиональной подготовки в учебный план включены такие дисциплины, как «Проектная деятельность педагога», «Проектирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ», «Основы проектной деятельности». Основными задачами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата являются: проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учётом особенностей образовательного процесса; воспитание и развитие личности, проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитание и развитие обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Однако необходимо, на наш взгляд, включать студентов в разные виды проектирования, так или иначе связанные с будущей профессиональной деятельностью, но позволяющие расширить границы для формирования сквозных проектных компетенций. Определённым потенциалом в формировании обозначенных сквозных проектных компетенций обладает именно социально-педагогическое проектирование. Именно оно, имея социально значимый контекст, понимается как профессиональная, специально организованная деятельность по осуществлению исследований полидисциплинарного характера и комплексных разработок в области развития и саморазвития образования как формы общественной практики. Формой организации такой проектной деятельности студентов может стать студенческое научное сообщество. Именно здесь будущие педагоги-дефектологи расширяют опыт проектной деятельности, опыт презентации и защиты социальных и социально-педагогических проектов, учатся быть экспертами.

На наш взгляд, технология педагогического сопровождения является наиболее целесообразной в организации проектной деятельности студентов. Проведя анализ теоретических подходов к педагогическому сопровождению, обобщая собственный опыт педагогической деятельности, нами разработана модель педагогического сопровождения проектной деятельности студентов педагогического университета. Она базируется на ряде концептуальных подходов: компетентностном, системном, личностно-деятельностном.

Целевой компонент модели включает цель и задачи обучения педагогическому проектированию, определяющие конечный результат. Описание объекта и субъекта технологии педагогического сопровождения, её методологической базы, функций, используемых методов и форм включены в содержательно-деятельностный компонент. Критериально-результативный компонент предполагает оценку сформированных компетенций по определенным индикаторам достижений.

Анализ концептуальных подходов позволил нам определить содержание технологии обучения социально-педагогическому проектированию на каждом из этапов проектной деятельности бакалавров [4].

Начало работы над проектом предполагает содействие студентам в поиске и определении значимой (в профессиональном плане) и интересной для него социальной проблеме, которую возможно решить педагогическими методами. Здесь актуализируются имеющиеся профессиональные компетенции и формируются новые. Это предпроектный этап, итогом которого становится конструкция образа предполагаемого объекта.

На содержательном этапе студентами в сопровождении преподавателя осуществляются разработка и подробное описание социально-педагогического проекта, определяются этапы его реализации, детализируются ресурсы. Важно также помочь студентам в осуществлении стратегического, тактического и детального планирования хода реализации проекта, прогнозировании возможных рисков, результатов деятельности в рамках проекта и пр.

На третьем (внедренческом) этапе реализуется проектная работа, проводится мониторинг изменений, происходящих в педагогической системе. При необходимости вносятся коррективы в ход реализации запланированных мероприятий. Важнейшим этапом, формирующим значимые сквозные профессиональные компетенции, является завершающий (рефлексивный) этап. Здесь не только анализируются результаты деятельности по проекту, но и проводится экспертная оценка проектов других студентов, осуществляется рефлексия.

На всех обозначенных этапах педагогическое сопровождение позволяет развивать отдельные компоненты проектных компетенций студентов (когнитивный, деятельностный, прагматический и др.). Целесообразно использовать разные формы и методы сопровождения, такие как дискуссия, создание ситуации успеха, тьюторская консультация, «мозговой штурм» и др. Так, чтение научной литературы и её анализ, обобщение собственного опыта, изучение нормативно-правовой документации, самоподготовку и самостоятельную работу в рамках учебного процесса можно считать методами саморазвития студентов. Тьюторская консультация (беседа) стала достаточно эффективным методом становления когнитивного

компонента проектной компетенции, когда происходит постановка перед обучающимися проблемы, выработаются подходы/варианты её решения, намечаются этапы и мероприятия по проекту.

Результативными в плане развития деятельностного и прагматического компонентов проектной компетенции являются прогнозирование, диагностирование, совместное планирование и проектирование, анализ проблемных ситуаций, поручений и прочие методы сопровождения. Способами саморазвития в данном случае могут быть: участие в конкурсах, фестивалях, форумах, выступления на конференциях, самодиагностирование, самопрезентация, рефлексия и т. д. В процессе использования каждого из этих методов происходит развитие личностного компонента проектной компетенции студента.

В результате использования в процессе педагогического сопровождения таких методов сопровождения, как убеждение, оказание эмоциональной поддержки, создание ситуации успеха, поощрение, наказание, соревнование, личный пример, применения требований и т. д., осуществляется развитие мотивационно-ценностного компонента проектной компетенции студентов. В сочетании с указанными методами можно использовать методы саморазвития: ведение портфолио, выдвижение перспектив личностного развития и пр.

Проектные компетенции проявляются в умении студентов осуществлять активное взаимодействие с социальными и иными учреждениями, в участии и победе в конкурсах, форумах и пр. Результативность социально-проектной деятельности студентов в данном случае ярко выражена, имеет чёткую практическую направленность и способствует решению наиболее актуальных педагогических проблем, в связи с чем критериально-результативный компонент педагогического сопровождения предполагает оценку сформированности проектных компетенций, проверку индикаторов достижения, выявление наличия опыта проектной деятельности.

На каждом из этапов преподаватель занимает позицию организатора процесса обучения, а значит, происходит перераспределение активности преподавателя и студентов в пользу студентов, отдельные функции преподавателя делегируются студентам, акцентируются самостоятельность учения и ответственность студентов за результаты учения.

Таким образом, активное внедрение в учебный процесс университетов педагогического сопровождения проектной деятельности студентов как образовательной технологий стимулирует формирование и их профессиональной компетенции.

Заключение. Одним из условий успешной профессиональной деятельности педагога на современном этапе становится определенный уровень сформированности сквозных компетенций, в том числе проектных, являющихся фактором успешной профессиональной деятельности педагога в кросс-многомерной образовательной среде. Сопровождение становится инструментом педагога, способным формировать сквозные профессиональные компетенции студентов в процессе социально-педагогического проектирования.

Список цитируемых источников

1. Рыборецкая Т. Г. Формирование сквозных компетенций современного педагога: потенциал кросс-многомерной образовательной среды / Т. Г. Рыборецкая, К. А. Елистратова // Человек и образование. — 2021. — № 3 (68). — С. 148—152.
2. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Высш. шк. экономики, 2020. — 472 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 22 февр. 2018 г. № 123. — Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_V_3_15062021.pdf. — Дата доступа: 21.12.2022.
4. Галуцинская Ю. О. К вопросу о реализации компетентностного подхода в процессе педагогического сопровождения проектной деятельности студентов педагогического вуза / Ю. О. Галуцинская, Ю. Н. Рюмина // Современное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. — 2020. — Ч. 1. — С. 85—90.

УДК 372:159.9

Саченко Людмила Александровна

Частное учреждение образования «Минский колледж предпринимательства»,
Минск, Республика Беларусь, sachenko1581@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема подготовки педагогов дошкольного образования к педагогической деятельности в условиях совмещения профессиональной и родительской ролей. Анализируются представления учащихся специальности «Дошкольное образование» о родительстве по результатам опроса.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования; родительство; материнство; социальная роль; профессиональная подготовка.