

Список использованных источников

1. Сидоренко, Р. С. Образовательное пространство Республики Беларусь — территория для всех / Р. С. Сидоренко // Специальная адукацыя. — 2017. — № 1. — С. 6—9.
2. Программы для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=8465>. — Дата доступа: 30.03.2016.
3. Психологическая характеристика детей с нарушением речевого развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lektsii.org/7-73264>. — Дата доступа: 27.03.2017.

УДК 159.922+37.01

И. Е. Валитова

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Введение. В соответствии с основными положениями программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016—2020 годы общенациональными задачами в социальной политике государства являются поддержка семей с детьми и укрепление института семьи. Политика государства будет направлена на развитие системы охраны здоровья матери и ребенка, совершенствование форм социальной защиты семей с детьми. Результаты ситуационного анализа, проведенного ЮНИСЕФ вместе с Правительством Республики Беларусь, выявили области, требующие повышенного внимания, инвестиций и совместной работы, к которым отнесены, в частности, семья и безопасная среда для всех детей, а также раннее вмешательство. Таким образом, теоретические и практические исследования особенностей психофизического развития детей раннего возраста, в том числе развивающихся в условиях психофизической депривации, оказания комплексной помощи этим детям необходимы и востребованы в соответствии с реализацией национальных задач в области семьи, охраны материнства и детства.

Основная часть. В нашей стране предприняты серьезные усилия для разработки и внедрения системы профессиональной помощи детям раннего возраста. В системе специального образования детям в возрасте до трех лет оказывается ранняя комплексная помощь, в частности, в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации действуют кабинеты ранней комплексной помощи. В этих кабинетах проводится работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии, а также детьми группы риска. В учреждениях здравоохранения работают кабинеты и центры раннего вмешательства, куда направляются в основном врачами дети с проблемами развития. В этих учреждениях с детьми работают как отдельные специалисты, так и команды профессионалов, включающие психолога, дефектолога, логопеда (набор специалистов может различаться, но специалисты психологического и педагогического профилей работают с детьми в обязательном порядке).

Очевидно, что в учреждениях образования и здравоохранения используются разные термины для обозначения сферы науки и практики, направленной на обеспечение полноценного психофизического развития детей в ранний период их жизни. В учреждениях образования используется термин «комплексная помощь», и этим фиксируется необходимость разноплановой работы с маленьким ребенком, участия разных специалистов [1]. Термин «раннее вмешательство», или «ранняя интервенция», используется по аналогии с западными моделями работы с детьми раннего возраста, в которых сделан акцент на включение семьи, имеющей ребенка раннего возраста, и обеспечение ее потребностей [2; 3]. Адекватным также является термин «ранняя реабилитация», акцентирующий приоритет медицинской помощи ребенку. Сторонники позиции глубокого своеобразия, специфики раннего возраста настаивают на использовании термина «абилитация», который обозначает формирование, созидание новых способностей у детей, отрицая правомерность термина «реабилитация», обозначающего восстановление утраченных способностей.

Несмотря на довольно долгую, уже двадцатилетнюю, историю существования служб ранней помощи / раннего вмешательства в нашей стране, проблемы профессиональной компетентности специалистов для работы с маленькими детьми остаются актуальными. Недостаточная компетентность профессионалов сказывается на качестве работы с детьми и их родителями. Сложившиеся в обыденном сознании представления о простоте и понятности раннего периода развития ребенка не соответствуют реальной картине сложного многовекторного процесса развития ребенка в первые годы жизни, повышенной уязвимости детей раннего возраста к различным вредностям, а также сензитивности ребенка к развивающим и коррекционным воздействиям. Теоретические исследования и практический опыт свидетельствуют о необходимости создания системы специальной подготовки профессионалов к работе с детьми раннего возраста.

Подготовка педагогов и психологов к работе с детьми раннего возраста в настоящее время возможна только при овладении студентами основной специальностью, так как в классификаторе специальностей не указаны другие возможности. В Российской Федерации ситуация более благоприятная. Например, студенты, обу-

чающиеся на факультетах дошкольного образования и выбравшие специализацию по раннему развитию, могли получить квалификацию консультанта по развитию и воспитанию детей раннего возраста [4]; в настоящее время в МГППУ предлагаются магистерские программы по пренатальной психологии и по раннему вмешательству [5]. Нормативные требования к подготовке специалистов в нашей стране позволяют вводить дисциплины компонента учреждения высшего образования в учебные планы первой ступени, а также учебные планы переподготовки. И здесь возможны два пути подготовки, которые основаны на содержании учебных планов разных специальностей.

Первый путь — наиболее очевидный на первый взгляд — подготовка на основе дефектологических специальностей, к которым традиционно относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика и логопедия. Студенты, получившие подготовку по этим специальностям, имеют узкую направленность к работе только с определенными категориями детей, причем преимущественно дошкольного и школьного возрастов. Их готовность к работе с детьми раннего возраста остается минимальной, если не предлагать им специальное содержание по раннему возрасту. При этом важно понять, что в раннем онтогенезе действуют специфические законы развития ребенка, и прежде всего высокий темп развития, преобладание общевозрастных нарушений в развитии над специфическими нарушениями. Поэтому ранняя комплексная помощь детям предполагает ориентацию специалиста не столько на нарушение (дефект) ребенка, сколько на нормотипичное развитие. Так, ориентация на факты психического развития служит основанием для отделения нормотипичного от нарушенного развития; ориентация на закономерности нормотипичного развития позволяет описать структуру нарушения; ориентация на механизмы психического развития позволяет построить программы коррекционного воздействия на ребенка, в которых моделируется процесс нормотипичного развития.

Отсюда вытекает возможность второго пути в подготовке специалистов — на базе специальностей «Дошкольное образование» и «Практическая психология». В рамках основной специальности «Дошкольное образование» студенты глубоко изучают особенности психического развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. В частности, дисциплина «Детская психология» предполагает глубокое и подробное рассмотрение психологической характеристики младенческого и раннего возраста в таком объеме, который не предусмотрен программами подготовки даже по психологическим специальностям [6]. Студенты этой специальности также овладевают содержанием дисциплины «Педагогика раннего возраста». В этом случае в рамках спецкурса по ранней комплексной помощи студенты в первую очередь должны ознакомиться с вопросами нарушений развития в раннем возрасте. Студенты психологических специальностей в рамках основной специальности подготовлены к работе с маленькими детьми за счет изучения психологии развития, специальной и медицинской психологии, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Их углубленная подготовка должна быть направлена на расширение педагогической подготовки и более широкого рассмотрения раннего периода развития ребенка.

Теоретической основой подготовки специалистов к работе в системе ранней комплексной помощи является понятие профессиональной готовности. Профессиональная готовность студентов к работе в системе раннего вмешательства имеет сложную структуру, включающую: 1) знания и представления о периоде раннего онтогенеза, о законах и механизмах развития ребенка и его нарушениях; 2) убеждения в важности, значимости и ценности раннего периода развития ребенка; 3) эмоционально-положительное отношение к ребенку раннего возраста, принятие его и стремление к общению с ним; 4) умение выявлять детей раннего возраста, нуждающихся в ранней комплексной помощи (дети с отклонениями в развитии и дети группы риска); 5) знания о факторах и вариантах отклонений в развитии в раннем возрасте, о проблемах в развитии детей; 6) умения изучать ребенка, осуществлять диагностику уровня развития ребенка и отклонений в развитии; 7) умения планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми в раннем возрасте; 8) готовность к взаимодействию с родителями маленьких детей.

Нами разработана и реализуется программа учебной дисциплины «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» для студентов, обучающихся по специальности «Практическая психология» и слушателей института повышения квалификации, обучающихся по специальности переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании». В рамках спецкурса обучающимся предлагаются разные формы проведения занятий: традиционные лекционные и семинарские занятия; просмотр видеofilьмов с последующим анализом; наблюдение ситуаций консультирования ребенка специалистом, в качестве которого выступает преподаватель; самостоятельные задания (составление схемы нормативных показателей развития ребенка от рождения до трех лет в разных сферах, составление портрета-характеристики детей разного возраста; составление программы коррекционной работы с ребенком раннего возраста); деловые и ролевые игры, в которых студенты выступают в роли консультантов по детскому развитию; наблюдение реального процесса работы специалистов с ребенком раннего возраста; создание арт-терапевтических композиций на темы «Ребенок младенческого возраста», «Ребенок раннего возраста», «Родители маленьких детей» и др.

Наиболее сложным в подготовке студентов к работе в системе ранней комплексной помощи является формирование у них ориентации на семейно-центрированный подход. Именно этот подход, направленный на выявление и обеспечение потребностей семьи, имеющей ребенка раннего возраста, обучение родителей навыкам ухода за ребенком и обеспечения развития ребенка, проведения коррекционных занятий в домашних условиях, рассматривается как наиболее эффективный в современных подходах к раннему вмешательству [2; 3]. Идея о том, что роль родителей в процессе раннего вмешательства является критической для достижения эффекта сервиса раннего вмешательства, получила международное признание. Только в том случае, если роди-

тели или первичный ухаживающий взрослый понимаются как полностью участвующие родители, процесс раннего вмешательства может быть эффективным.

В представлениях специалистов и родителей все еще существует подход «ребенок и его нарушение», при котором роль родителя в достижении целей развития ребенка и коррекции его неблагоприятных вариантов уменьшается либо вообще элиминируется. При этом подходе родитель стремится возложить полноту ответственности только на специалиста, полагая, что его профессионализм обеспечит успех, а свою собственную роль в обеспечении благополучного развития ребенка родители не видят.

Семейно-центрированный подход в раннем вмешательстве (family centeredness) относится к особому набору убеждений, принципов, ценностей и практик поддержки и усиления семейной способности усиливать и продвигать развитие ребенка и его обучение. Доказано, что семейно-центрированный подход в раннем вмешательстве приводит к позитивным эффектам: повышается удовлетворенность родителей сервисом; участие в программе является предиктором хорошего эмоционального самочувствия родителей; улучшается образ себя как родителя; родители становятся более компетентными в решении проблем ребенка, их поведение становится более позитивным и отзывчивым; возрастает воспринимаемая родителями самооффективность [3]. Все эти эффекты приводят к достижению основной цели — обеспечения благополучного развития ребенка раннего возраста.

Идея семейно-центрированного подхода в раннем вмешательстве может быть донесена до будущих специалистов через положение о раннем детстве как «диадном» возрастном периоде развития ребенка (Г. Г. Филиппова [8]). Это понятие означает первостепенную роль матери (или другого ухаживающего лица) в благополучном развитии ребенка в этом возрасте. Маленький ребенок неразрывно связан с матерью, он зависит от мамы в организации жизнедеятельности, в познании окружающего мира, в эмоциональном означивании событий и явлений и т. д. Мать выступает как посредник во взаимодействии ребенка с окружающим миром, и только к концу раннего возраста ребенок психологически отделяется от матери, начиная отстаивать свою самостоятельность, что проявляется в появлении кризиса трех лет.

Анализировать развитие ребенка в раннем возрасте можно только через его взаимодействие с матерью, и единицей анализа при таком подходе начинает выступать диада «мать—ребенок». С одной стороны, связь ребенка и матери обеспечивает возможности влияния на развитие ребенка, создание условий для его полноценного развития. Взрослый, зная особенности поведения ребенка и способы управления его поведением, которые отражают его возрастные особенности, может легко управлять его поведением, направляя на познание окружающего мира и овладение способами человеческой активности, способствуя решению задач развития данного возраста. С другой стороны, тесная зависимость ребенка от взрослого таит в себе множество негативных последствий, которые наступают в тех случаях, когда отношения ребенка и матери будут складываться неправильно, когда возникнут нарушения детско-материнских отношений и взаимодействия. В особенно тяжелых случаях принято говорить о материнской депривации (буквально: лишение матери, материнской заботы). Последствия таких нарушений могут выражаться в форме различных расстройств в более старшем возрасте.

Умение специалиста взаимодействовать с родителями маленького ребенка проявляется в его способности решать несколько взаимосвязанных задач. Во-первых, необходимо научить маму правильно взаимодействовать с ребенком в процессе реализации режима дня, осуществления режимных моментов (сон, еда, гигиенические процедуры), играть с ребенком, заниматься с ним и т. д.; во-вторых, специалист анализирует взаимодействие матери с ребенком, выявляет проблемные показатели взаимодействия и работает с мамой по его улучшению. Все эти задачи требуют специальных компетенций, которые отрабатываются не только в процессе обучения, но и в процессе самостоятельной деятельности специалиста.

Ряд проблем, возникающих в развитии детей раннего возраста, вообще не могут быть решены без участия матери просто потому, что они порождаются в процессе неправильного взаимодействия матери и ребенка. К ним относятся разнообразные регуляторные нарушения, к которым относят нарушения сна, нарушения питания, нарушения поведения ребенка [8]. В представлениях матерей эти нарушения редко связываются ими с собственными неправильными действиями при укладывании ребенка спать, при кормлении, в проблемных или конфликтных ситуациях. Исследованиями установлена решающая роль матери (или другого ухаживающего взрослого) в возникновении этих нарушений и, следовательно, в их устранении. Компетентный специалист в области ранней комплексной помощи должен уметь разрешать подобные проблемы, активируя и стимулируя маму ребенка принимать участие в этой работе.

Заключение. В настоящее время существует острая необходимость организации подготовки психологов и педагогов для работы с детьми раннего возраста в системе ранней комплексной помощи / раннего вмешательства. Существуют также и определенные возможности организовать эту работу, при этом имеются большие проблемы в ее организации. Очевидно, что при всей сложности и разноплановости компетенций, которыми должен обладать специалист ранней комплексной помощи, его подготовки в рамках отдельных спецкурсов явно недостаточно. Более целесообразным является открытие специальности или специализации в области ранней комплексной помощи.

Список использованных источников

1. Аксенова, Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики / Л. И. Аксенова // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 9—20.
2. Guralnick, M. J. Why Early Intervention Works. A Systems Perspective / M. Guralnick // *Infants & Young Children*. — 2011. — № 24; 1 — P. 6—28.
3. Pretis, M. Families' first in early childhood intervention. A theoretical approach towards parent's involvement and increase of efficiency of the early childhood intervention // *Journal of special education and rehabilitation*. — 2012. — № 13(1—2). — P. 7—18.
4. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Голубева [и др.] / под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. — М. : Академия, 2002. — 192 с.
5. Казьмин, А. М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] / А. М. Казьмин // Клиническая и специальная психология. — 2015. — Т. 4. — № 2. — С. 115—127. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml>. — Дата доступа: 02.11.2017.
6. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. и психол. специальностей / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. — Минск : Народ. асвета, 2017. — 445 с.
7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — 239 с.
8. Sierpka, M. Regulations-störungen. Beratung und Psychotherapie für Eltern mit kleinen Kindern. — Berlin, Heidelberg : Springer Verlag, 2015. — 197 s.

УДК 376

А. Д. Волкова

Государственное учреждение образование «Княжицкая средняя школа», аг. Княжицы, Могилёвская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СКАЗКОЙ

Введение. В настоящее время Правительство Республики Беларусь уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, педагоги активно используют современные информационно — компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Целью использования информационных технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) младшего школьного возраста является повышение наглядности материала, увеличение разнообразия его содержания и форм подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся в получении информации, но еще в большей степени создаются условия для вербализации обучения, так как визуальный и слуховой каналы участвуют в получении информации с помощью мультимедийных средств, формирует адекватный зрительный образ и является эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОПФР.

Использование информационных технологий в учреждении образования является одной из актуальных проблем в отечественной педагогике. Они значительно расширяют возможность родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения детей с ОПФР [1, с. 320]. Ведь компьютер является одним из эффективных современных технических средств, при помощи которых можно значительно разнообразить процесс восприятия, обучения и развития ребёнка. Каждое занятие с применением компьютера вызывает у ребёнка эмоциональный подъём, желание добиться успехов, сделать задание до конца. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, его многократное повторение [2, с. 80].

Основная часть. Первое знакомство детей с компьютером осуществляется через компьютерную игру. Именно поэтому, по мнению Дж. Солпитер, компьютерные программы для детей должны отличаться исследовательским характером, легкостью доступа и использования, высоким техническим уровнем, возрастным соответствием, занимательностью. При этом должны развивать у ребёнка широкий спектр навыков и представлений.

Необходимо отметить, что наибольший интерес вызывают у детей интерактивные мультфильмы, игры для развития памяти, воображения, мышления, «говорящие» словари языков с хорошей анимацией, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков. Благодаря такой библиотеке, ребёнок с помощью компьютера знакомится с книжной иллюстрацией. Он может изменять литературный персонаж, его внешний вид, окружающую обстановку. Дети могут найти ошибки на иллюстрации, дорисовать её, раскрасить по-своему. С удовольствием играют дети в компьютерные игры-путешествия, «бродилки». В этих играх ребёнок попадает в виртуальный волшебный мир чудес и превращений [3, с. 61].

Таким образом, по сравнению с традиционными формами обучения детей компьютер несёт в себе образный тип информации, который наиболее понятен детям с ОПФР. Стимулом для познавательной активности детей в процессе компьютерной игры выступает обязательное поощрение ребёнка при правильном выполнении