

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.
VII Аспирантские чтения**

Сборник научных статей

УДК 371
ББК 74.00
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ
И.И. Цыркун (отв. ред.);
кандидаты педагогических наук, доценты кафедры педагогики БГПУ
А.Р. Борисевич, Л.Н. Воронецкая

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии
непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ С.И. Невдах;
кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ Е.И. Карпович

Актуальные проблемы педагогических исследований. VII Аспирантские чтения : сб.
А437 науч. ст. / редкол. И.И. Цыркун, А.Р. Борисевич, Л.Н. Воронецкая; отв. ред. И.И. Цыркун. –
Минск : БГПУ, 2008. – 192 с.
ISBN 978-985-502-644-2.

В сборнике представлены результаты научных исследований аспирантов, соискателей
и молодых ученых. Рассматриваются актуальные проблемы педагогических исследований.

Адресуется научным работникам, педагогам-практикам, аспирантам и магистрам.

УДК 371
ББК 74.00

ISBN 978-985-502-644-2

© БГПУ, 2008

К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СНГ

В.К. Коновалик, БарГУ

Современный этап формирования новых внешнеполитических и экономических реалий сотрудничества, живой обмен информацией, расширения международных связей, активизация научного обмена ведет к необходимости значительных изменений в системе современного образования, которые диктуют принципиально новые тенденции развития высшей школы. Интеграционные процессы в системах высшего образования стран выступают факторами, определяющими поисковые стратегии совершенствования данных национальных систем.

На наш взгляд, интересной является точка зрения ученых о путях развития интеграции национальных систем высшего образования стран СНГ, представленной в итоговом аналитическом докладе «Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса» под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Байденко, Москва, 2006 г. [1].

Одним из эффективных путей развития интеграции национальных систем высшего образования (ВО) могло бы стать возрождение в современной реальности академической кооперации (восстановление и реорганизация академического сообщества).

Речь идет о становлении нового типа академического сотрудничества. В основе его должна лежать осознанная ответственность вузов за вклад в дело консолидации СНГ, их роли как движущей силы интеграции, а также создание органа СНГ в сфере консолидации ВО. В компетенции этого органа могли находиться такие вопросы, как:

- согласование общих целей вузов и в первую очередь университетов на этапе растущей диверсификации ВО, так как происходит уравнивание спектра проблем, стоящих перед университетами в странах СНГ;
- координация политики присуждения грантов, принятой в отдельных странах и вузах с целью согласования единого в СНГ подхода проблем мобильности студентов и академического персонала;
- развитие форм коллективной автономии вузов СНГ по отношению к правительствам с тем, чтобы уравновесить правительственное представительство;
- адаптация вузов СНГ к новым требованиям к ВО в условиях «свертывания» государственного финансирования;
- организация и проведение международных конференций вузов СНГ;
- выработка консолидированных подходов к преподаванию различных учебных дисциплин.

Актуальными остаются сравнительные исследования систем ВО и его стандартизации: внимание к проблемам «других» в сравнении со своими этих исследований при одновременной идентификации собственной национальной специфики. В рамках этих исследований можно было бы отслеживать общие тенденции в развитии государственных образовательных политик, выявлять и популяризировать именно те достижения, которые присущи системам высшего образования государств-участников СНГ, содействовать переходу от общих начинаний к общим решениям. Реализация проектов в части сравнительных исследований могла бы способствовать наращиванию потенциала интеграции. Приветствовалось бы расширение состава Международной исследовательской группы, прежде всего, за счет участвующих в ней стран, а также тематики и круга проблем. Следовало бы изыскать возможность реализации проектов типа известных и конструктивных европейских аналогов: ERASMUS (академическая мобильность), LINGUO (языки), SOCRATES (сотрудничество в области образования) и др. Очевидна необходимость сравнительной статистической информации в сфере ВО. В ходе сравнительных исследований целесообразно провести анализ отклонения вузами СНГ Европейских стандартов и принципов обеспечения качества. Требуется объединенные усилия в разработке и реализации совместных степеней, отвечающих критериям

таковых в Европейском пространстве ВО. Необходим обмен опытом относительно использования «болонского инструментария» – ECTS и Diploma Supplement.

По-видимому, насущной темой исследований могла бы стать проблема глобализации ВО, она заявляет о себе в странах СНГ.

Основными документами для развития академического сотрудничества являются Бухарестская декларация по этическим ценностям и принципам высшего образования в регионе, Глазговская декларация Европейской ассоциации университетов (EUA) «Сильные университеты для сильной Европы» (15 апреля 2005 г.).

Кроме того, объектом совместных исследований в ближайшие годы предлагаются следующие проблемы и темы:

- представленность в системах ВО СНГ общемировых и европейских тенденций и процессов;
- влияние на ВО таких ключевых аспектов, как: 1) растущее значение общества знаний и экономики; 2) разработка новых торговых соглашений, в том числе охватывающих сферу высшего образования; 3) нововведения в области информационно-коммуникационных технологий; 4) возрастающая роль рынка и рыночной экономики в ВО;
- специфика национальных культур как контекст глобализации;
- новые решения в части плюрализма в ВО;
- вопросы прозрачности и сопоставимости структур национальных систем высшего образования СНГ;
- требования национальных рынков труда к компетенциям выпускников вузов;
- сравнение нормативных документов национальных систем труда, на основании которых устанавливаются квалификационные признаки образования – профессиональные компетенции, следовательно, требования к содержанию образования и обучения;
- высшее образование СНГ с мультикультурной ориентацией;
- проблемы высшего образования для так называемых «национальных меньшинств»;
- вопросы усиления нациообразующей и ассимиляционной функций высшего образования;
- интернационализация педагогической практики;
- взаимодействие в широком смысле слова вузов с обществом и общественностью;
- участие в национальных и международных процессах обеспечения качества высшего образования.

Таким образом, рассмотрение и решение проблем путей развития интеграции национальных систем высшего образования стран СНГ будет способствовать улучшению качества образования в целом и расширению образовательных возможностей личности в частности.

Литература

Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государственных участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналитический доклад / под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 159 с.